

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России)**

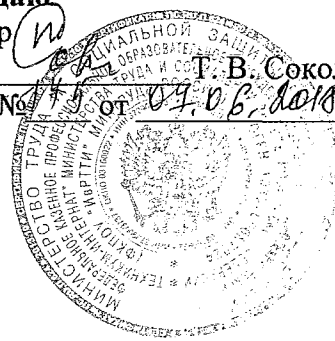
Рассмотрено
на заседании

Методического совета

Протокол № 1 от 04.06.2018

Утверждаю
Директор

Приказ № 15 от 04.06.2018 Т. В. Соколова



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена

11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Квалификация: техник

Нормативный срок обучения: 2 г. 10 мес.

Форма обучения: очная

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень подготовки: базовый

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 «Психология» для специальности 11.02.02 Техническое
обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям),
разработанную преподавателем ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России
Яровой М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 541 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Паспорт программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации программы;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате ее утверждения.

В паспорте программы учебной дисциплины указаны область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины, количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» приводятся объем учебной дисциплины и виды учебной работы, включая максимальную, аудиторную нагрузку студентов, в том числе на практические работы и практические занятия, указываются виды самостоятельной работы, а также вид итоговой аттестации студентов.

В разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины» раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем программы с указанием запланированного уровня их усвоения, показывается распределение учебных часов по разделам и темам, а также указываются виды работы, в том числе: практические занятия, предусмотренные программой виды самостоятельной работы.

Программа рассчитана на 71 час: 57 часов – аудиторные занятия, а также 14 часов для самостоятельной работы. 20 часов – практические занятия. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Содержание, структура и требования соответствуют цели изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.

В программе ставится задача формирования у обучающихся представления о личности, направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, способах профессионального самоопределения при выборе профессии.

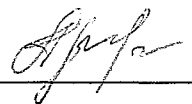
Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» перечислены требования к материально-техническому и информационному обеспечению дисциплины. Раздел включает в себя: рекомендуемую литературу и средства обучения – указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, включая визуальные и компьютерные.

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» включает показатели результатов обучения, показатели и критерии их оценки, а также формы и методы контроля.

Данная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Психология» соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и может использоваться для изучения основ психологии на базовом уровне в реализации образовательного процесса при подготовке квалифицированных специалистов по специальности 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Рецензент: Доцент кафедры профессионального
образования областного государственного
автономного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт развития
образования Ивановской области»,
кандидат психологических наук

 Аристархова О.А.



*Подпись Аристарховой О.А.
Заведующей.
Нес. стар. Федоров Алексей Николаевич*

31 августа 2017 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **11.02.02.Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)**, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 15.05.2014 года № 541.

Организация разработчик: ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России.

Разработчик:

Ярлова М.А. преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании Методического совета

Протокол № 1 от 02.06.2018

Председатель Методического совета Гослов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Психология

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.06 Психология** является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)**.

Данная рабочая программа создана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Адаптация программы выражена в подборе доступного к усвоению данной категорией студентов учебного материала при сохранении требований стандарта по специальности 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОГСЭ.06 Психология**

является вариативной дисциплиной и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП – ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- У2 - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- У3 - осуществлять осознанный, адекватный выбор собственного пути профессионального роста;
- У4 - планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У5 - успешно адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- 31 - терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- 32 - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- 33 - современное состояние рынка труда, предъявляемых специальностью требования к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- 34 - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 71 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 57 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 71 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| в том числе: | |
| лекции | 37 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе, подготовка презентаций, поиск информации по темам занятий и внеурочной самостоятельной деятельности в сети Интернет, | |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06 Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Психология личности. (ОК1-ОК5,ОК8,ОК9) | | 14 | |
| Тема 1.1 Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. | Содержание Стадии становления личности по Э. Эриксону . Индивидуальность. Психические процессы и их развитие. Основные механизмы психической саморегуляции . Стадии развития взрослого человека. | 4 | 2 |
| | Структура личности. Формирование личности. Влияние темперамента на выбор профессии. Личностный рост и развитие. | 2 | |
| | Практическая работа№1 «Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности».(ОК1,ОК3,ОК8) | 2 | |
| | Практическая работа№2 «Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности». (ОК1,ОК2,ОК5,ОК8) | 2 | |
| | Практическая работа№3 «Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований». (ОК5,ОК9) | 2 | |
| | Практическая работа№4 «Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности».(ОК2-ОК4,ОК5,ОК8) | 2 | |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность. (ОК1-ОК9) | | 14 | |
| Тема 2.1 Психология профессиональной деятельности. | Содержание | | |
| | Понятие деятельность, ее виды и общие психологические характеристики. Профессиональная деятельность, ее основные общепсихологические свойства. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Становление профессионализма. | 4 | 1, 2 |
| Тема 2.2 Понятия профессия, специальность. Классификация современных профессий | Содержание | | |
| | Подходы к определению понятиям профессия, специальность, специализация, должность. Классификация профессий и специальностей. Психологическая структура профессиональной деятельности. Знакомство с современными профессиями. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: Реферат на тему «Психологические особенности моей профессии». (ОК2-ОК5, ОК7) | 5 | 3 |
| Тема 2.3 Содержание и структура профессиограммы | Содержание | | |
| | Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. | 4 | 2 |
| | Практическая работа №5 «Знакомство с профессиограммами различных профессий» (ОК1-ОК9) Практическая работа №6 «Составить профессиограмму интересующей профессии». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК8) | 1 1 | 3 |
| Раздел 3. Профессиональное самоопределение. (ОК1-ОК9) | | 23 | |
| Тема 3.1 Сущность профессионального самоопределения личности | Содержание | | |
| | Сущность профессионального самоопределения. Осознанный выбор профессии (его формирование). Факторы профессионального самоопределения личности. | 4 | 2 |
| | Практические занятия №7 «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина, методика (ОК5, ОК8) | 1 | 3 |
| | Практическая работа №8 «Профессиональная готовность» | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей. (ОК2-ОК5, ОК7) | 5 | 3 |
| Тема 3.2 Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности | Содержание | | |
| | Стадии профессионализации личности Е.А.Климов. Стадии профессионального становления Зеер. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. | 3 | 2 |
| | Практическая работа №9 Упражнение «Отгадай профессию». (ОК1, ОК4, ОК6, ОК9) | 2 | 3 |
| | Практическая работа №10 Упражнение «Визитка» (ОК1, ОК3, ОК6-ОК9) | 2 | |
| | Самостоятельная работа Изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. (ОК2-ОК5, ОК7) | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 3.3 Кризисы профессионального самоопределения | Содержание | 4 | 2 |
| | Понятие «Кризис». Кризисы профессионального развития личности . Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Профессиональное выгорание. | | |
| | Самостоятельная работа Написать эссе на тему «Как избежать кризисов при профессиональном развитии» (ОК2-ОК5, ОК7) | 2 | 3 |
| Тема 3.4 Методы диагностики профессионального самоопределения | Содержание | 2 | 2 |
| | Активные и пассивные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности | | |
| | Практическая работа №11 Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессиональной направленности личности. (ОК1,ОК5,ОК8) | 2 | 3 |
| Тема 3.5 Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения | Содержание | 2 | 2 |
| | Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры. | | |
| Раздел 4. Самореализация. (ОК1,ОК2,ОК4-ОК6,ОК8,ОК9) | | 6 | |
| Тема 4.1 Самовоспитание и самопознание. | Содержание | 4 | 3 |
| | Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. | | |
| | Практическая работа №12 «Презентация интересующей профессии». (ОК1,ОК2,ОК4-ОК6,ОК8,ОК9) | 2 | |
| Всего | | 57 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся;
интерактивная доска,
мультимедийный проектор,
экран с электроприводом,
принтер «Canon LBP6030-B»,
кондиционер «Samsung AQ18FANSER»,
ноутбук с лицензионными программами Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc, Kaspersky Endpoint Security,
учебно – наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кисляков, П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Е.А. Петрова. - М.: Русайнс, 2018. - 184 с.
2. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 464 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 Инфоурок. Ведущий образовательный портал России.
- 2 Myslide.ru
- 3 Psychojournal.ru научно – популярный психологический портал.
- 4 YouTube канал – Библиотека академических знаний о психике.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю подготовки. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися учебной дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в виде стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, устных ответов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Умения: | | |
| У1 - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; | Демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими | <i>Наблюдение, оценка выполненных практических работ</i> |
| У2 - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | Демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения | <i>Наблюдение, оценка выполненных практических работ</i> |
| - осуществлять осознанный, адекватный выбор собственного пути профессионального роста; | Демонстрация построения профессиональной траектории деятельности | <i>Наблюдение, оценка выполненных практических работ</i> |
| У4 - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; | Демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности | <i>Наблюдение, оценка выполненных практических работ</i> |
| У5 - успешно адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде | Демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде | <i>Наблюдение, оценка выполненных практических работ</i> |
| Знания: | | |
| З1 - необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения | Понимание программного материала, исчерпывающее, грамотные и логически верные ответы на поставленные вопросы | <i>Наблюдение, оценка устных и письменных ответов, практических работ</i> |
| З2 - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения | Грамотно анализирует содержание задач и практических заданий, обосновывает принятые решения, формулирует | <i>Наблюдение, оценка устных и письменных ответов, практических работ</i> |

| человека | выводы | работ |
|---|---|---|
| 33 - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью | Понимание программного материала, исчерпывающее, грамотные и логически верные ответы на поставленные вопросы | Наблюдение, оценка устных и письменных ответов, практических работ |
| 34 - основные принципы и технологии выбора профессии; | Грамотное описание основных принципов и технологии выбора профессии | Наблюдение, оценка устных и письменных ответов, практических работ |
| 35 - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | Понимание программного материала, исчерпывающее, грамотные и логически верные ответы на поставленные вопросы | Наблюдение, оценка устных и письменных ответов, практических работ |
| Общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Высокий уровень мотивации на освоение выбранной специальности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах | Положительная динамика развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях, общественная активность, участие в самоуправлении) Отчеты о выполнении практических работ в рамках профессиональной деятельности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Способность к целеполаганию, саморегуляции собственной деятельности | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Способность к самоанализу, самокоррекции и самоконтролю при выполнении профессиональных задач | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Способность самостоятельно добывать, перерабатывать и использовать информацию для выполнения профессиональных задач | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Способность использовать современные образовательные программы, высокий уровень развития | |

| | | |
|--|--|--|
| | информационно-коммуникационных умений | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Коммуникативность | |
| ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Способность нести ответственность за работу подчиненных, отстаивать права и свободы работающего коллектива | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Способность планировать рост профессионального мастерства | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Способность к восприятию и внедрению в производство новых технологий и технических средств. | |