

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФКПОУ «ИВРТТИ» Минтруда России)**

Согласовано
на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2014

Утверждаю
Директор *С. В. Соколова*
Приказ № 145 от 31.08.2014



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 15 РОДНОЙ ЯЗЫК**

для специальности среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена

11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Квалификация: техник

Нормативный срок обучения: 3 г. 10 мес.

Форма обучения: очная

Уровень образования: основное общее образование

Уровень подготовки: базовый

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную рабочую программу по учебной дисциплине
ОУД. 15 «Родной язык» для специальности 11.02.02 Техническое
обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям),
разработанную преподавателем ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России,
Грицко Т.П.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 15 «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 года № 613), с учётом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык».

Адаптированная рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации программы;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате ее утверждения.

В паспорте программы учебной дисциплины указаны область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины (личностные, метапредметные, предметные), указано место учебной дисциплины в учебном плане.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» приводятся объем учебной дисциплины и виды учебной работы, включая максимальную, аудиторную нагрузку студентов, в том числе на контрольные работы, указываются виды самостоятельной работы, а также вид итоговой аттестации студентов.

В разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины» раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем программы с указанием запланированного уровня их усвоения, показывается распределение учебных часов по разделам и темам, а также указываются виды работы, в том числе: практические работы, контрольные работы, предусмотренные программой виды самостоятельной работы.

Программа рассчитана на 50 часа: 38 часов – обязательные аудиторные занятия, а также 12 часов для самостоятельной работы студентов, 2 часа – контрольная работа. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Содержание, структура и требования соответствуют цели изучения родного языка в учреждениях среднего профессионального образования и соответствует уровню подготовленности обучающихся к изучению данной дисциплины.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

Для реализации содержания учебной дисциплины рекомендованы разнообразные формы организации обучения. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусмотрены такие ее виды как реферирование, тестирование, индивидуальный образовательный проект.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» перечислены требования к материально-техническому и информационному обеспечению дисциплины. Раздел включает в себя: рекомендуемую литературу и средства обучения – указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, включая визуальные и компьютерные.

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» включает показатели результатов обучения, показатели и критерии их оценки, а также формы и методы контроля.

Рецензент:

Преподаватель русского языка, литературы
высшей квалификационной категории

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Г.А. Коновалова



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.15 Родной язык** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки № 413 от 17.05.2012 года с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 года).

Организация разработчик: ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России

Разработчик:

Грицко Т.П. преподаватель ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России

Рассмотрено и утверждено на заседании Методического совета

Протокол № 1 от 21.08.2017

Председатель Методического совета Алексеев

Гу-

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**



Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 15 Родной язык

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Содержание программы ОУД.15 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, специальности.

Данная рабочая программа создана адаптированной с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Адаптация программы выражена в подборе доступного к усвоению данной категорией студентов учебного материала при сохранении требований ФГОС среднего общего образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины Родной язык

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление. Память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУД.15 Родной язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. При изучении родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке.

При освоении специальности СПО технического профиля 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» родной язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

В то же время учебная дисциплина ОУД.15 Родной язык для профессиональных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Родной язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.15 Родной язык является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области среднего общего образования.

Объемные параметры реализации федерального компонента государственного профессионального стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП при изучении дисциплины ОУД.15 Родной язык составлена для специальности среднего профессионального образования 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Учебный план отводит на ее изучение 38 часов максимальной нагрузки обучающихся, 12 часов самостоятельной работы. Изучается дисциплина во 2 семестре.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Родной язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.15 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;

- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

При реализации содержания учебной дисциплины используются такие формы организации обучения как комбинированный урок, лекция, практическая работа, видеоурок, ИКТ.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусмотрены такие ее виды как реферирование, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		50 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		38 ч.
В том числе	контрольные работы	2 ч.
	дифференцированный зачёт	2 ч.
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		12 ч.
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа, работа над индивидуальным проектом, рефератом, докладом, сообщением, презентацией, участие в российских и международных конкурсах и т.д.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 15 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2ч.	
Тема 1.1 Язык и общество. Язык и история народа	Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. Тест №1	1	2
Тема 1.2 Язык и речь. Язык и художественная литература	Язык и речь. Язык и художественная литература	1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Реферат: «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении»</i> <i>«Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация»</i>	1	2
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		4 ч.	
Тема 2.1 Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, орфографии	Содержание учебного материала: Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. Нормативные словари	2	2

	современного русского языка и справочники.		
Тема 2.2 Основные нормы современного литературного произношения и ударения	Содержание учебного материала:	2	
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лекционного материала, проведение исследования на тему: «Самые распространённые орфографические ошибки», «Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка»</i>	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		4 ч.	
Тема 3.1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала:	2	2
	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление		
Тема 3.2 Русская фразеология. Словари русского языка	Содержание учебного материала:	2	2
	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический		

	разбор.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: <i>Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи». Подготовка сообщения на тему: «Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи». Краеведческая тема (творческая работа)</i>	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		4 ч.	
Тема 4.1 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	2
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: <i>этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.</i>	1	
Раздел 5. Обобщающее повторение морфологии. Части речи		4 ч.	
Тема 5.1 Обобщающее повторение морфологии. Части речи	Содержание учебного материала: Знаменательные и служебные части речи. Правописание	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: <i>сообщение: Знаменательные и служебные части речи</i>	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		8 ч.	
Тема 6.1 Словосочетание, предложение, сложное	Содержание учебного материала: Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое	2	2

синтаксическое целое	целое		
Тема 6.2 Односоставное и неполное предложение	Содержание учебного материала: Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого	2	2
Тема 6.3 Употребление сложносочиненных предложений в речи	Содержание учебного материала: Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП. Схемы сложных предложений	2	2
Тема 6.4 Трудные случаи русской пунктуации	Содержание учебного материала: Особенности постановки знаков препинания в разных видах простых и сложных предложений. Схемы. Синтаксическая синонимия	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: <i>изготовление тематических карточек с различными видами словосочетаний;</i> <i>составление плана – конспекта статьи Натальи Гришиной «Непростое простое предложение»</i> <i>Написание сообщения на тему: «Авторская пунктуация»</i>	2	
Раздел 7. Функциональные стили речи		4 ч.	
Тема 7.1 Текст. Абзац. Виды преобразования текста	Содержание учебного материала: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста	2	2
Тема 7.2 Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля	Содержание учебного материала: Функциональные стили речи и их особенности: основные признаки и сферы использования. Основные жанры научного стиля	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: сообщение : «Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Лингвостилистический анализ текста. Путевой очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк	2	
Раздел 8. Культура речи. Речевое общение. Риторика		4 ч.	
Тема 8.1 Основные качества хорошей речи	Содержание учебного материала:	2	2
	Культура речи. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.		
Тема 8.2 Владение нормами современного русского языка. Речевой этикет	Содержание учебного материала:	2	
	Нормы современного русского языка. Вариативность норм. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: сообщение: «Библейское красноречие. Судебное красноречие. Правила речевого этикета». Краеведческая тема (творческая работа)	2	
Контрольная работа № 1	Содержание учебного материала:	2ч.	
	Материалы повторения		2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов)

1. История русского алфавита.
2. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
1. Как влияют социальные сети на язык.
2. Концепты «истина» и «правда» в русском языке и произведениях Платонова. Край родной в легендах и преданиях.
3. Научные открытия А.А. Шахмотова.
4. Некоторые особенности обособления определений.
5. Основные законы орфоэпии русского языка.
6. Особенности имени числительного как части речи.
7. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
8. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
9. Причины заимствования в современном русском языке.
10. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
11. Происхождение русских имен.
12. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
13. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
14. Синтаксические и лексические средства выразительности.
15. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
16. Структурные особенности русских метафор.
17. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
18. Средства художественной выразительности в русском языке.
19. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
20. Тропы и функции.
21. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
22. Функциональные стили.
23. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
24. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
25. Язык как способ существования культуры.

2.3. Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<p>Введение</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при</p>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о

освоении специальностей СПО.	<p>роли русского языка в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; <p>проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Раздел 1. Общие сведения о языке	
<p>Тема 1.1. Язык и общество. Язык и история народа.</p> <p>Тема 1.2. Язык и речь. Язык и художественная литература.</p>	<p>вычитывать разные виды информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
<p>Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, орфографии, графики, орфографии.</p> <p>Тема 2.2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью

	<p>обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Раздел 3. Лексика и фразеология	
<p>Тема 3.1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</p> <p>Тема 3.2. Русская фразеология. Словари русского языка.</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
<p>Тема 4.1. Морфемика и словообразование.</p> <p>Тема 4.2. Способы словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слов
Раздел 5. Морфология и орфография	
<p>Тема 5.1. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	
<p>Тема 6.1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Тема 6.2. Односоставное и неполное предложение</p> <p>Тема 6.3. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Тема 6.4. Трудные случаи русской пунктуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. • Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. • Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. • Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. • Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. • Приведение примеров автоколебательных механических систем. • Проведение классификации колебаний
<p>Раздел 7. Функциональные стили речи</p>	
<p>Тема 7.1. Текст. Абзац. Виды преобразования текста.</p> <p>Тема 7.2. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в

	<p>устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Раздел 8. Культура речи. Речевое общение. Риторика</p>	
<p>Тема 8.1. Основные качества хорошей речи.</p> <p>Тема 8.2. Владение нормами современного русского языка. Речевой этикет.</p>	<p>понимать сущность речевого взаимодействия, особенности речевой деятельности, ее структуру, виды, правила (=максимы) делового общения; использовать на практике полученные знания – при организации делового общения (при проведении деловых встреч, переговоров и др., в т.ч. международных);</p> <p>подготовить и провести публичное выступление, дискуссию и др.;</p> <p>освоить и соблюдать правила речевого этикета, принятые в обществе</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУД.15 Родной язык

Реализация программы учебной дисциплины ОУД.15 Родной язык осуществляется на базе кабинета русского языка и литературы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.15 Родной язык входят:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся (16);
- принтер «HP LaserJet Professional»,
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор «BenQ» с пультом дистанционного управления,
- доска учебная,
- персональный компьютер с лицензионными программами
- WINHOM 10PUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Kaspersky Endpoint Security,
- учебно-наглядные пособия:
- «уроки литературы с применением информационных технологий» по литературе (электронное интерактивное приложение),
- электронный ресурс по литературе с применением информационных технологий для слабослышащих студентов по теме "Текст";
- методические пособия.
- библиотечный фонд.

3.2 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2017.

Дополнительная литература

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» образовательных организаций с учетом профиля получаемого образования (Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

2. Письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная)
3. система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
4. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
5. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
6. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
9. www.metodiki.ru (Методики).
10. www.posobie.ru (Пособия).
11. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
12. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
13. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
14. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
15. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
16. www.gramota.ru (Справочная служба).
17. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные:	
- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;	Наблюдение за работой студентов в урочной и внеурочной деятельности портфолио обучающегося анкетирование, тестирование моделирование ситуаций
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;	
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;	
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;	
- потребность речевого самосовершенствования;	
Метапредметные:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций индивидуальных проектов систематизация учебного материала
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;	

<p>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p>	<p>его представление в форме таблиц, схем, графиков, конспектов, оценк</p>
<p>- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>стных ответов и письменных работ (контрольных работ, тестов, отчетов по выполнению индивидуальных самостоятельных работ), оценка умения</p>
<p>использовать печатные источники информации, СМИ, Интернет-ресурсы</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p>	<p>Проведение устного и письменного опроса, тестирование, диктанты, оценка работы по темам сообщений,</p>
<p>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>докладов, рефератов, презентаций, индивидуальных проектов; контрольные работы</p>
<p>- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p>	
<p>- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p>	
<p>- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p>	
<p>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	
<p>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
<p>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений</p>	

человека и общества, многоаспектного диалога	
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	