

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России)**

Согласовано
на заседании

Методического совета

Протокол № 01 от 31.08.2014

Утверждаю

Директор


Т. В. Соколова
Приказ № 145 от 31.08.2014

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена

11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Квалификация: техник

Нормативный срок обучения: 3 г. 10 мес.

Форма обучения: очная

Уровень образования: основное общее образование

Уровень подготовки: базовый

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную рабочую программу по учебной дисциплине
ОУД. 11 «Обществознание» для специальности 11.02.02 Техническое
обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям),
разработанную преподавателем ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России,
Коломиец К.Е.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 года № 613), с учётом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание».

Адаптированная рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации программы;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате ее утверждения.

В паспорте программы учебной дисциплины указаны область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» приводятся объем учебной дисциплины и виды учебной работы, включая максимальную, аудиторную нагрузку студентов, в том числе на контрольные работы и практические занятия, указываются виды самостоятельной работы, а также вид итоговой аттестации студентов.

В разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины» раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем программы с указанием запланированного уровня их усвоения, показывается распределение учебных часов по разделам и темам, а также указываются виды работы, в том числе: практические занятия, предусмотренные программой виды самостоятельной работы.

Программа рассчитана на 162 часов: 108 часов – аудиторные занятия, а также 54 часов для самостоятельной работы студентов, 10 часов – практические занятия. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Содержание, структура и требования соответствуют цели изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» перечислены требования к материально-техническому и информационному обеспечению дисциплины. Раздел включает в себя: рекомендуемую литературу и средства обучения – указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, включая визуальные и компьютерные.

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» включает показатели результатов обучения, показатели и критерии их оценки, а также формы и методы контроля.

Данная рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 «Обществознание» соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. № 613) и может использоваться для изучения обществознания в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Рецензент:

Преподаватель обществознания
высшей квалификационной категории

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж  Т. В. Лебедева



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.11 Обществознание** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки № 413 от 17.05.2012 года с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 года).

Организация разработчик: ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России

Разработчик:

Коломиец К. Е. преподаватель ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России

Рассмотрено и утверждено на заседании Методического совета

Протокол № 1 от 31.08.2014

Председатель Методического совета



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Обществознание

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций с учетом профиля получаемого образования (*Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Данная рабочая программа создана адаптированной с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Адаптация программы выражена в подборе доступного к усвоению данной категорией студентов учебного материала при сохранении

УКЦ

требований ФГОС среднего общего образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Согласно Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 г., при реализации Рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного и общего гуманитарного и социально-экономического циклов в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть, руководствуясь пунктом 3.3, специальные требования к условиям их реализации и осуществления:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

На основании положений данного нормативного правового акта при освоении содержания Рабочей программы учебной дисциплины Обществознание предусматривается использование специальных методов и дидактических средств подачи и представления учебного материала с учетом преобладающего канала восприятия информации у студентов, имеющих инвалидность. В частности, при устном объяснении нового материала осуществляется его синхронное представление посредством проецирования на интерактивной доске опорного текстового конспекта, либо структурно-логической схемы (таблицы). Подобное дублирование в подаче материала дисциплины позволяет эффективно усваивать дидактические единицы Рабочей программы.

Для студентов, страдающих нарушениями концентрации внимания, при освоении сложных многогранных по содержанию логических понятий и изучении многослойных социальных явлений и процессов предусмотрено использование системы опорных сигналов в виде условных графических знаков и символов, позволяющей схематизировать, визуализировать и по возможности упростить сложное содержание изучаемых тем, представить материал не в виде пространственных логических текстовых

конструкций, а в знаковой графической форме рисунков, интуитивно - понятных фигурок, значков и легко распознаваемых обозначений.

При проведении тестирования и текущего (рубежного) контроля за усвоением содержания Рабочей программы практикуется параллельное зачитывание заданий оценочных средств контроля с одновременной демонстрацией их материалов на интерактивной доске. Для студентов с нарушениями слухового восприятия обязательным условием является распечатка фрагментов комплекта оценочных средств, а также опорных конспектов на бумажном носителе.

При обучении студентов с нарушениями зрения целесообразно активное использование комплекта аудиокниг по обществознанию, имеющегося в наличии в учебном кабинете.

Дидактически обоснованным является использование компьютерной локальной сети при освоении дисциплины студентами, у которых диагностированы нарушения опорно-двигательного аппарата. В практике преподавания студентам с нарушениями слухового восприятия определенную роль играет применение электронных программных продуктов для компьютеров и смартфонов, синхронно преобразующих речь преподавателя в воспринимаемый студентами текст.

Обязательным и дидактически оправданным условием успешного освоения Рабочей программы является дифференциация контрольных заданий по уровню сложности и форме фиксации ответа (устная или письменная) с учетом особенностей восприятия информации и уровня логических операций, мышления и внимания студентов, специфики их волевого контроля и степени развития коммуникативных способностей.

Вышеуказанные методические приемы и дидактические средства реализуются в условиях учебного кабинета обществознания, оснащенного компьютером и мультимедийным комплексом, интерактивной доской.

Ввиду того, что в ФКПОУ «ИвРГТИ» Минтруда России осуществляется обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание разработана с учетом требований следующих нормативных документов, конкретизирующих нормы и положения ФГОС среднего общего образования применительно к условиям и специфике обучения указанного выше контингента студентов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (редакция от 02.03.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 г. №06-281;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся техникума-интерната успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, практических заданий, ориентированных на данную специальность и служащим формированию у обучающихся современного экономического мышления, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов (тем рефератов, докладов, творческих заданий, включение в материалы уроков ситуационных задач, проблемных заданий, проведение музейных занятий).

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Киу

В учебном плане ППСЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

Ки

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
в том числе:	
- составление развернутых планов, таблиц	4
- сравнительный анализ, составление сравнительных характеристик	3
- сбор, анализ, презентация региональных источников, материалов новостных каналов	5
- работа с документами, литературой	6
- опережающее самостоятельное изучение тем	6
- выполнение творческих заданий	8
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях	6
- написание эссе	6
- подготовка сообщений, докладов, презентаций	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Кур

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		20	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	6	
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество		2
	2 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни		
	3 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления		
	4 Свобода как условие самореализации личности. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Проблемы межличностного общения в молодежной среде		
	5 Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		
Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Типы мировоззрения». Написание эссе «Моя будущая профессия». Подготовка докладов, сообщений	3		
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура и цивилизация. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде		2
	2 Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров		
	3 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры.		

		Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям		
		Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ народной, элитарной, массовой форм культуры, заполнение таблицы. Написание эссе.	3	
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		8	2
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом		
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение сравнительного анализа терминов: «человек образованный, обученный человек, просвещенный человек, грамотный человек»		3	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		4	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал		
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения в РФ		
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных творческих заданий		3		
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система	1.	Содержание учебного материала.	4	
		Общество как сложная динамичная система. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций. Противоречивость воздействия людей на природную среду		
		Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)		
	3.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации		
Самостоятельная работа обучающихся Составление развернутого плана ответа по теме		3		

	«Эволюционная цепочка человечества». Составление сравнительной характеристики типов мировоззрения			
Раздел 3. Экономика		26		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала	6	2	
	1 Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен			
	2 Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.			
	3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Сбережения			
Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ экономических систем. Составление таблицы		3		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	8	2	
	1 Рынок и его классификация. Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие			
	2 Конкуренция и монополия. Четыре модели рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция			
	3 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги, процент, банковская система. Коммерческие банки. Инфляция: виды, причины и последствия. Антиинфляционные меры. Денежно-кредитная политика государства			
	4 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура			
	Практические занятия		2	
	1 Расчет издержек производства и прибыли. Построение графиков			
Самостоятельная работа обучающихся Построение графиков. Решение задач. Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предприятий»		4		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	8	3	
	1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда			
	2 Экономический рост и развитие. Экономические циклы			

Жу

	3	Рынок труда и его особенности. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия		
	4	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы домохозяйств. Реальный и номинальный доход. Сбережения		
	Практические занятия		2	
	1	Политика государства в области занятости населения. Практическое занятие по работе с документами		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор и анализ материалов периодических изданий, региональных источников. Выполнение индивидуальных творческих заданий		3	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике		2
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы		
	Практические занятия		2	
	1	Расчет валютных курсов		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с экономической и справочной литературой. Подготовка докладов, сообщений		3	
Раздел 4. Социальные отношения			16	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность		2
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе		
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		
	Практическое занятие. Анализ особенностей социальной стратификации в современной России. Построение графической модели стратификации на основе статистических данных		2	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений, презентаций		3		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		6	

Клеп

Социальные нормы и конфликты	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль		3
	2	Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		
	3	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач			
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			2
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы		
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации		
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Опекa и попечительство		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов. Подготовка презентаций. Подготовка к дифференцированному зачету			
Раздел 5. Политика как общественное явление			12	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство в политической системе		
	2	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств		
	3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство: понятие и признаки		

Клеп

	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Типология политических режимов». Составление логических схем. Написание эссе	3	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	6	2
	1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Типы лидеров. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России		
	2 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации		
	3 Политическая культура и избирательные системы.		
	4 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	3	
Раздел 6. Право		28	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	6	3
	1 Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Роль права в жизни человека и общества		
	2 Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов		
	3 Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях.	4	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	2
	1 Конституция РФ – Основной Закон жизни государства. Система государственных органов Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	2 Правовой статус человека и гражданина. Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Защита прав человека в государстве. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ		

Киз

	3	Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.			
		Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Двойное гражданство: плюсы и минусы для граждан государства»	3		
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		12	2	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и личные неимущественные права. Способы защиты гражданских прав. Право собственности. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение			
	2	Семейное право и семейные правоотношения. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.			
	3	Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ			
	4	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Виды административных санкций.			
	5	Уголовное право. Понятие преступления и состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства исключающие уголовную ответственность			
	Практическая работа. Анализ структуры (состава) гражданских, трудовых, административных правоотношений на условно смоделированных примерах и ситуациях социальной практики				2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)				4
Всего:			162/108		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

Жщ

Темы для индивидуальных проектных работ (на выбор обучающихся):

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносociальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

2.3. Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объектах изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Общество как сложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества.	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. культурным
2.2. Наука и образование в современном мире.	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»

У.И.И.

3.3. Рынок труда и безработица.	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация.	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты.	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса.	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.
6.2. Основы конституционного права России.	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.
6.3. Отрасли российского права.	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

УКЦ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся (24);

кондиционер «Samsung AQ18FANSER» - 1 шт.,

мультимедийный проектор «Sanyo» с пультом дистанционного управления - 1 шт.,

интерактивная доска - 1 шт.,

принтер «Canon LBP6030-B» - 1 шт.,

ноутбук «ASUS 320 Гб ROM 2 Гб Windows 7» с лицензионными программами OfficeStd

2016 RUS OLP NL Acdmc, KasperskyEndpointSecurity - 1шт.,

экран с электроприводом «Screenmediachampion» - 1 шт.,

аудиосистема (2 колонки и блок управления параметрами звука) - 1 комплект,

доска учебная - 1 шт.

учебно-наглядные пособия:

аудио – курс по обществознанию - 1 комплект аудиозаписей учебного материала (электронный образовательный ресурс).

CD/диск с комплектом интерактивных тестов,

учебные видеофильмы – 8 шт.:

- Быть личностью. Videouroki.net 2012 г.

- Цивилизация и формация. Videouroki.net 2012 г.

- Развитие общества. Videouroki.net 2012 г.

- Межличностные конфликты, причины их возникновения. Videouroki.net 2012 г.

- Банки. Videouroki.net 2012 г.,

- Монетарная политика государства. Videouroki.net 2012 г.,

- Демократия. Videouroki.net 2012 г.,

- Право в системе социальных норм. Videouroki.net 2012 г.

3.2. Рекомендуемая литература

Основные источники для преподавателей и студентов:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2018. – 256 с.

2. Обществознание. Понятия и термины. Словарь-справочник. ФГОС./Автор-составитель Ю. И. Аверьянов.-2-е издание, перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.-527 с.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.- 2-е издание.- М.: Просвещение, 2017.-255 с.

4. Обществознание. Практикум. 10 класс/ О. В. Кищенко.- М.: Дрофа, 2015.-143 с.

5. Обществознание. Практикум. 11 класс/ О. В. Кищенко.- М.: Дрофа, 2015.-159 с.

6. Обществознание: 10 класс. Учебник./ Под общ. редакцией академика РАН В. А. Тишкова.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.-415 с.
7. Обществознание: 11 класс. Учебник./ Под общ. редакцией академика РАН В. А. Тишкова.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.-494 с.
8. Справочник в схемах и таблицах: обществознание, история./ А. В. Махоткин.- М.: Эксмо, 2018.-640 с.

Дополнительные источники для преподавателей и студентов:

- a. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. 4-е издание, перераб. и доп.- М.: АСТ, 2018.-542 с.
- b. Обществознание. (Весь школьный курс в схемах и таблицах)/ А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина.- М.: Эксмо, 2019.-384 с.
- c. Основы социологии и политологии: учебник для СПО./ Е. В. Куканова, П. Д. Павленок.-2-е издание, исправл. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-248 с.
- d. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс.: учебник/ А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина.-3-е издание, стереотипное.- М.: Дрофа, 2016.-447 с.

Интернет- ресурсы:

1. http://Window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf (обществознание)
2. <http://wikipedia.org/wiki.ru/> (обществознание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<i>Личностные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего 	<ul style="list-style-type: none"> Метод наблюдения Формирование портфолио студента Участие обучающихся в мероприятиях внеаудиторной деятельности: предметные недели, олимпиады, конкурсы

<p>традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни: <p><i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; <p><i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 	
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; 	<p>Разработка проекта по выбранной теме</p>

ЖКМ

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Текущий контроль:
индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; самостоятельные и контрольные работы; тестирование.
Промежуточная аттестация:
II семестр – дифференцированный зачет

Кру