

ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»  
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России)

Согласовано  
на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2017



Т. В. Соколова

Приказ № 149 от 31.08.2017

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена

11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Квалификация: техник

Нормативный срок обучения: 3 г. 10 мес.

Форма обучения: очная

Уровень образования: основное общее образование

Уровень подготовки: базовый

## РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную рабочую программу по учебной дисциплине ОУД. 03 «Иностранный язык» для специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), разработанную преподавателем ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России, Цицероновой О.В.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 года № 613), с учётом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Адаптированная рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации программы;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате ее утверждения.

В паспорте программы учебной дисциплины указаны область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» приводятся объем учебной дисциплины и виды учебной работы, включая максимальную, аудиторную нагрузку студентов, в том числе на контрольные работы и практические занятия, указываются виды самостоятельной работы, а также вид итоговой аттестации студентов.

В разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины» раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем программы с указанием запланированного уровня их усвоения, показывается распределение учебных часов по разделам и темам, а также указываются виды работы, в том числе: практические занятия, предусмотренные программой виды самостоятельной работы.

Программа рассчитана на 175 часов: 117 часов – аудиторные занятия, а также 58 часов для самостоятельной работы студентов. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Содержание, структура и требования соответствуют цели изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

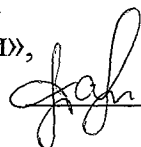
В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» перечислены требования к материально-техническому и информационному обеспечению дисциплины. Раздел включает в себя: рекомендуемую литературу и средства обучения – указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, включая визуальные и компьютерные.

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» включает показатели результатов обучения, показатели и критерии их оценки, а также формы и методы контроля.

Данная рабочая программа учебной дисциплины 03 «Иностранный язык» соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. № 613) и может использоваться для изучения иностранного языка в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
областного государственного  
автономного учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Институт развития  
образования Ивановской области»,



Давыдова Е.В.



*Евгений Давыдов Е.В. заверено*  
*Департамента кадров Мешанова И.А.*

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык (английский)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки № 413 от 17.05.2012 года с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 года).

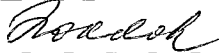
Организация разработчик: ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России

Разработчик:

Преподаватель ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России

Рассмотрено и утверждено на заседании Методического совета

Протокол № 1 от 31.08.2017

Председатель Методического совета 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка (английский) в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Данная рабочая программа создана адаптированной с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Адаптация программы выражена в подборе доступного к усвоению данной категорией студентов учебного материала при сохранении требований ФГОС среднего общего образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский).

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
  - интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
  - полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка,
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык, для решения различных проблем.

## 1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к общеобразовательным дисциплинам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 175         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 117         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | 58          |
| в том числе:  |             |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом с использованием информационных технологий   |             |
| - отработка материала, изученного на уроке<br>- задания, дифференцированные по уровню освоения (подготовка устных выступлений по заданным темам, презентации, индивидуальные проекты) |             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета   |             |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проекты   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| Введение   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           |                  |
|  | Английский язык как средство общения и форма существования национальной культуры   | 1           | 1,2              |
| <b>Раздел 1: Социально- культурное содержание</b>  |  | <b>80</b>   |                  |
| <b>Тема 1.<br/>Приветствие и прощание.<br/>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|  | Чтение и перевод текста по теме: «Я и мой друг». Чтение и составление диалогов по темам: 1. Беседа двух друзей; 2. Беседа людей в официальной обстановке;  | 1           | 2                |
|  | Грамматика: Употребление глагола «to be» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах   | 1           |                  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сообщения, диалоги: «Беседа двух друзей на выбранную тему»<br>- презентация на тему: «Мой лучший друг»   | 2           | 2,3              |
| <b>Тема 2.<br/>Описание человека: внешность, национальность, образование. Личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           |                  |
|  | Чтение и перевод текстов по темам: «Внешность и характер человека», «Характер и личностные качества человека»  | 1<br>1      | 2                |
|  | Грамматика: Употребление глаголов в Present Indefinite и Past Indefinite   | 1           |                  |
|  | Грамматика: Неличные формы глагола   | 1           |                  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сообщение на тему: «Что важнее внешность или характер человека?»<br>- написать объявление: «Разыскивается...»<br>- презентация по теме «Моя будущая профессия» | 2           | 2,3              |
| <b>Тема 3.<br/>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6           |                  |
|  | Семантизация лексических единиц по теме: «Моя семья»,  | 2           | 2                |
|  | Чтение и перевод текста по теме: «Причины недопонимания между детьми и родителями»   | 2           |                  |
|  | Грамматика: Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные   | 2           |                  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сообщение на тему: «Мои домашние обязанности»  | 2           | 2,3              |

*Иванов*

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | - презентации по теме: «Я и моя семья»   |   |     |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Описание жилища и учебного заведения (здание, условия жизни, техника, оборудование)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |     |
|  | Чтение и перевод текстов по теме: «Мой дом, моя квартира», ответы на вопросы к тексту  | 1 | 2   |
|  | Чтение и перевод текстов по теме: «Наш колледж», составление плана пересказа текста  | 1 |     |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сообщения на тему: «Моя квартира», «Мой дом»<br>- презентация по теме: «Наш техникум»;   | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Распорядок дня студента техникума</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |     |
|  | Чтение и перевод текстов по теме: «Режим дня»; ответы на вопросы к тексту  | 1 | 2   |
|  | Чтение и перевод текстов по теме: «Мой учебный день», составление плана пересказа текста   | 1 |     |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>- презентация на тему «Рабочий день студента»;   | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Хобби, досуг</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |     |
|  | Семантизация лексических единиц по теме: «Хобби. Досуг»  | 1 | 2   |
|  | Чтение и перевод текстов по теме: «Интересы и увлечения»   | 2 |     |
|  | Составление монолога по теме: «Как проводит свободное время молодежь России и Великобритании»  | 2 |     |
|  | Грамматика: Количественные и порядковые числительные   | 1 |     |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сообщение на тему: «Влияние моего хобби на выбор профессии»<br>- презентация на темы: «Любимые увлечения молодежи России», «Любимые увлечения молодежи Великобритании» | 4 | 2,3 |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |     |
|  | Составление монолога по теме: «Как проехать к техникуму»   | 1 | 2   |
|  | Правила написания адреса на конверте   | 1 |     |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Написать адрес на конверте другу из англоговорящей страны   | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 8.</b><br><b>Магазины, товары, совершение покупок</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |     |
|  | Чтение и перевод текстов по теме: «В супермаркете», ответы на вопросы к тексту   | 1 | 2   |
|  | Чтение и перевод текстов по теме: «На рынке», составление плана пересказа текста   | 1 |     |
|  | Составление диалогов по теме: «Планирование покупок»   | 1 |     |
|  | Грамматика:оборот <i>to be going to</i> . Конструкция <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени  | 1 |     |
| <b>Тема 9.</b><br><b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |     |
|  | Чтение и перевод текста по теме: «История Олимпийских игр»; ответы на вопросы к тексту   | 1 | 2   |
|  | Составление монологов по теме: «Спорт в России»  | 1 |     |
|  | Чтение и перевод текстов по теме: «Спорт в англоговорящих странах», составление плана пересказа  | 1 |     |
|  | Составление монологов по теме: «Мой любимый вид спорта»  | 1 |     |
|  | Чтение и перевод текстов по теме: «Здоровый образ жизни», составление плана пересказа  | 1 |     |
|  | Составление монологов по теме: «Здоровье и забота о нем»   |   |     |

|   |  |                           |     |
|---|--|---------------------------|-----|
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сообщения на темы: «Известные российские спортсмены», «Известные Британские спортсмены»<br>- презентации на темы: «История Олимпийских игр», «Вредные привычки»  | 4                         | 2,3 |
| <b>Тема 10.<br/>Экскурсии и путешествия</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6                         |     |
|   | Чтение и перевод текстов по теме: «Путешествия по городам «Золотого кольца»;<br>Составление монологов по теме: «Экскурсия на завод»<br>Подготовить диалог по теме: «В аэропорту. Вылет за границу».<br>Грамматика: Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге   | 2<br>1<br>1<br>2          | 2   |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сообщение на тему: «Достопримечательности нашего края»<br>- презентации на темы: «Экскурсия в Третьяковскую галерею», «Экскурсия в Эрмитаж»<br>- индивидуальные проекты на темы: «Виртуальная экскурсия по Иванову», «Виртуальная экскурсия по городам России»   | 4                         | 2,3 |
| <b>Тема 11.<br/>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12                        |     |
|   | Чтение и перевод текстов по теме: «Наша родина - Россия», ответы на вопросы к тексту<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Государственные символы России (флаг, герб, гимн)»<br>Составление монологов по теме: «Москва – столица России»<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Государственное и политическое устройство России».<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Культурные и национальные традиции России»,<br>Грамматика: Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> ) | 2<br>1<br>2<br>2<br>3     | 2   |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сочинение по теме: «Россия, ее национальные символы»<br>- презентация на тему: «Культурные и национальные традиции России»   | 6                         | 2,3 |
| <b>Тема 12.<br/>Англоговорящие страны, их географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции. Развитые</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12                        |     |
|   | Аудирование текста по теме: «Географическое положение, природа, климат Соединенного Королевства», ответы на вопросы к тексту;<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Политическая система Соединенного Королевства»<br>Аудирование текста по теме: «Географическое положение, природа, климат США», ответы на вопросы к тексту;<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Столица и главные города США, экономика и политическая система США», ответы на вопросы к тексту;<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Политическое устройство Стран Содружества Наций», ответы на вопросы к тексту;                                | 1<br><br>1<br>1<br>2<br>1 | 2   |

*Минус*

|  |   |    |     |
|--|---|----|-----|
| отрасли экономики  | Аудирование текста по теме: «Экономика стран Содружества Наций», выполнение заданий к тексту;   | 2  |     |
|  | Чтение и перевод текстов по теме: «Национальные традиции стран Содружества Наций», ответы на вопросы к тексту;  | 2  |     |
|  | Грамматика: Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных;  | 1  |     |
|  | Группа Progressive, их образование и функции в действительном и страдательном залоге;   | 1  |     |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сообщения на темы: «Достопримечательности Соединенного Королевства»;<br>- презентации на темы: «Главные города США», «Уникальная Австралия», «Красоты Новой Зеландии»   | 6  | 2,3 |
| Тема 13.<br>Научно-технический прогресс  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  |     |
|  | Семантизация лексических единиц по теме: «Радио и телевидение».   | 1  | 2   |
|  | Чтение и перевод текстов по теме: «Незаурядные умы человечества», ответы на вопросы к тексту;   | 1  |     |
|  | Аудирование текста по теме: «История радиотехники», составить монолог   | 2  |     |
| Аудирование текста по теме: «Радио и телевидение», составить монолог   | 1   |    |     |
| Чтение и перевод текстов по теме: «Инструменты и приспособления при работе с радиоэлектронной техникой», ответы на вопросы к тексту; | 2   |    |     |
| Грамматика: Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости, выполнить упражнения;  | 1   |    |     |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- Написать сочинение по теме: «Известные ученые мира»<br>- презентации на темы: «Изобретение радио»,<br>- индивидуальные проекты на темы: «История развития радиотехники», «НТР в нашей жизни»  | 4  | 2,3 |
| Тема 14.<br>Человек, природа, экологические проблемы   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  |     |
|  | Семантизация лексических единиц по теме: «Природа, климат, экология»;   | 2  | 2   |
|  | Аудирование текста по теме: «Природа», составить монолог;   | 2  |     |
|  | Составление диалога по теме: «Как помочь окружающей среде»  | 2  |     |
| Чтение и перевод текстов по теме: «Климат на Земле», ответы на вопросы к тексту  | 2   |    |     |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сообщение на темы: «Влияние экологии на повседневную жизнь человека», «Потепление климата»;<br>- презентации на темы: «Природа нашего края»,<br>- индивидуальные проекты на темы: «Планета в опасности», «Глобальные проблемы современности»; | 2  | 2,3 |
| <b>Раздел 2: Профессионально – ориентированное содержание</b>  |   | 36 |     |

|   |   |                       |     |
|---|---|-----------------------|-----|
| <b>Тема 1.<br/>Достижения и инновации в области науки и техники</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>             |     |
|   | Аудирование текста по теме: «Великие изобретения человечества», составить монолог;<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Космические исследования», ответы на вопросы к тексту;<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Развитие телекоммуникаций», ответы на вопросы к тексту;<br>Аудирование текста по теме: «Использование достижений технической революции в повседневной жизни», составить монолог   | 2<br>2<br>2<br>2      | 2   |
| <b>Тема 2.<br/>Радиоэлектронное оборудование</b>                        | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>4</b>              | 2,3 |
|   | 1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сообщения на темы: «Юрий Гагарин – первый космонавт», «Королев – основатель космонавтики»;<br>- презентации на темы: «Современные достижения в области радиотехники».   |                       |     |
| <b>Тема 3.<br/>Современные компьютерные технологии в промышленности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>              |     |
|   | Аудирование текста по теме: «Современные радиоэлектронные технологии в промышленном производстве», составить монолог;<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Инструкции, руководства радиоэлектронной аппаратуры», ответы на вопросы к тексту;<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Историческое развитие радиоэлектроники», ответы на вопросы к тексту;<br>Грамматика: Конструкция «there is/there are», Употребление конструкции «there is/there are» в предложениях                    | 2<br>2<br>2<br>2      | 2   |
| <b>Тема 4.<br/>Отраслевые выставки</b>                                  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>4</b>              | 2,3 |
|   | 1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сообщение на тему: «Применение современных радиоэлектронных технологий в промышленном производстве»<br>- презентации на темы: «Современное радиотехническое оборудование»   |                       |     |
| <b>Тема 3.<br/>Современные компьютерные технологии в промышленности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>              |     |
|   | Аудирование текста по теме: «Компьютеры в нашей жизни», составить монолог;<br>Аудирование текста по теме: «Интернет и современная жизнь», составить монолог;<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Высокотехнологичные устройства», ответы на вопросы к тексту;<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним», ответы на вопросы к тексту;<br>Грамматика: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. | 1<br>2<br>2<br>2<br>1 | 2   |
| <b>Тема 4.<br/>Отраслевые выставки</b>                                  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>4</b>              | 2,3 |
|   | 1) Отработка материала, изученного на уроке;<br>2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:<br>- сообщение на темы: «Использование компьютеров в нашей жизни»; «Влияние интернета на качество нашей жизни»<br>- презентации на темы: «Современное электронное оборудование в промышленном производстве»;   |                       |     |
| <b>Тема 4.<br/>Отраслевые выставки</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>              |     |
|   | Аудирование текста по теме: «История промышленных выставок», составить монолог;<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Международные отраслевые выставки и ярмарки в Великобритании», ответы на вопросы к тексту;<br>Чтение и перевод текстов по теме: «Всероссийский выставочный центр в Москве», ответы на   | 2<br>2<br>2           | 2   |

*ИИИИ*

|   |  |                |     |
|---|--|----------------|-----|
|   | вопросы к тексту;  |                |     |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>               | 4              | 2,3 |
|   | 1) Отработка материала, изученного на уроке;                           |                |     |
|   | 2) Дифференцированные задания по выбору обучающихся:                   |                |     |
|   | - сообщения на тему: «История ВВЦ в Москве»                            |                |     |
|   | - презентация на тему: «Современные бизнес – выставки Великобритании». |                |     |
| <b>Тема 5.<br/>Дифференцированный<br/>зачет</b> |  | 4              |     |
|   |  |                |     |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>175/117</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Темы для индивидуальных проектных работ (на выбор обучающихся):**

1. Английский в современном мире.
2. Влияние интернет-сленга на молодежь
3. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
4. Английский язык как отражение истории и самобытности в современном мире
5. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
6. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).
7. Особенности современного молодежного английского языка.
8. Происхождение и значение символа @
9. Разговорный английский
10. Речевые ошибки в русских и английских шлэгерах.
11. Сленг в английском языке
12. Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
13. Азы английского сленга и особенности употребления фразеологических единиц в разговорной речи и в молодёжной среде.
14. Английские заимствования в современном русском языке
15. Английские пословицы и поговорки учат, воспитывают, помогают жить.
16. Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга.
17. Англоязычные заимствования в русской прессе
18. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
19. Иноязычная речевая деятельность как составляющая коммуникативной компетенции.
20. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
21. Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
22. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
23. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку.
24. Описательная характеристика образа женщин в пословицах и афоризмах русского и английского языков.
25. Американский английский - новые тенденции.
26. Влияние англоязычных названий, связанных с космической тематикой, на русский язык.
27. Компьютерная лексика в английском языке.
28. Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков.
29. Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще?
30. Эффективные способы изучения английского языка.
31. Азы английского сленга и особенности употребления фразеологических единиц в разговорной речи и в молодёжной среде.
32. Реклама как средство изучения английского языка.



### 2.3. Характеристика основных видов деятельности.

| Содержание обучения                               | Характеристика основных видов деятельности обучающегося<br>(на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <b>Аудирование</b>                                | <p>Умение выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного текста</p>  |
| <b>Говорение:</b><br>• <b>монологическая речь</b> | <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера:</p> <p>Описание, повествование, характеристика, рассуждение на заданную тему с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)..</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p>  |
| • <b>диалогическая речь</b>                       | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> |
| <b>чтение:</b><br>• <b>просмотровое</b>           | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>   |
| • <b>поисковое</b>                                | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или</p>  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>отвечающую определенным критериям.<br/>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br/>Группировать информацию по определенным признакам</p>   |
| • <b>ознакомительное</b> | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br/>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br/>Оценивать и интерпретировать содержание текста.</p>  |
| • <b>изучающее</b>       | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br/>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.<br/>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br/>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br/>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.<br/>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.<br/>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <b>Письмо</b>            | <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.<br/>Запрашивать интересующую информацию.<br/>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.<br/>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.<br/>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.<br/>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>   |

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (18);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением «PentiumDual-CoreE5500» с лицензионными программами WINHOM 10PUS OLP NL AcdmcLegalizationGetGenuine, OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, KasperskyEndpointSecurity,
- мультимедийный проектор «Epson EB- SO5» с пультом дистанционного управления,
- интерактивная доска «TraceBoart Ti-860»,
- принтер «Canon LBP-6030BDlack»,
- доска учебная,
- ноутбук «ASUS» с лицензионными программами OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, KasperskyEndpointSecurity для работы обучающихся- 1 шт.,
- учебно-наглядные пособия:

- плакаты: (Questions (there is, there are), Questions (to be), Plural Nouns, Tenses, Presidents of the USA, What time is it?, Pronouns, Спряжение глаголов английского языка в действительном залоге, Cardinal and ordinal numbers, English-speaking countries, Education in Great Britain, The Royal Family, London).
- комплект грамматических таблиц;
- методические пособия;
- стенды;
- дидактические материалы.

### 3.2. Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015
2. Луценко С.А. Л 869 Английский язык для студентов радиотехнических специальностей: учеб. пособие по англ. яз. / С.А. Луценко, Е.И. Безрукова. – Самара: Изд-во СГАУ, 2015. – 120 с.
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. (СПО) 2016, 208с.)

#### Дополнительные источники:

1. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. 2016,
2. Буренина Л.К., Консон С.Б. Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений. – 5-е изд., испр. – М.: Высш.школа, 2015. – 368 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.study.ru](http://www.study.ru)
2. [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.visitbritain.com>
5. <http://www.britannica.com>
6. [www.answers.com](http://www.answers.com).
7. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
9. <http://school-collection.edu.ru>

#### Для преподавателей

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский), обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

| Результаты освоения учебной дисциплины   | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения  |
|--|--|
| <b>Личностные:</b>   |  |
| 1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  | Наблюдение за работой студентов в урочной и внеурочной деятельности, тестирование, устный и письменный опросы    |
| 2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  |  |
| 3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  |  |
| 4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |  |
| 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;   |  |
| <b>Метапредметные:</b>   |  |
| 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| 2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  |  |
| 3. Умение организовать коммуникативную   |  |

*Иванов*

|  |  |
|--|--|
| <p>деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>  |  |
| <p>4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>   |  |
| <p><b>Предметные:</b></p>  |  |
| <p>1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>   | <p>1. Входной контроль:<br/>- тестирование.</p>  |
| <p>2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>          | <p>2. Текущий контроль:<br/>- тестирование,<br/>- устный опрос, ответы на вопросы<br/>- индивидуальное сообщение,<br/>- упражнения по грамматике</p> |
| <p>3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | <p>3. Промежуточный контроль:<br/>тестирование</p>   |
| <p>4. Сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>   |  |

Утверждаю  
Заместитель директора  
по УПР

(подпись)

« 21 »



2021 г

**Дополнения и изменения в программу  
учебной дисциплины, профессионального модуля  
АДАптированная рабочая программа  
дисциплины ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».**

на 2020/2021 уч.г.

Специальность: 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

В программу вносятся следующие изменения:

В разделе: «Профессионально – ориентированное содержание», тема занятия «НТР в нашей жизни» заменена на тему: «Открытия в области электричества. Автоматизация и робототехника»

Исполнители: преподаватель Иштеренова О.В.

ОДОБРЕНА на заседании Методического совета техникума,  
протокол № 1 от « 21 » 08 2021г.

Председатель Методического совета техникума: Иштеренова О.В.

