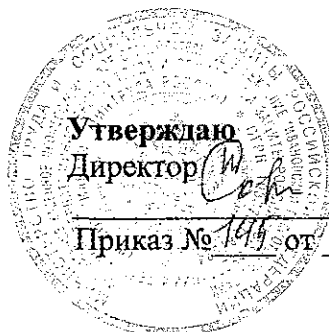


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России)**

Согласовано
на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017



Т. В. Соколова

Приказ № 149 от 31.08.2017

**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена

11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Квалификация: техник

Нормативный срок обучения: 3 г. 10 мес.

Форма обучения: очная

Уровень образования: основное общее образование

Уровень подготовки: базовый

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную рабочую программу по учебной дисциплине
ОУД. 01 «Русский язык» для специальности 11.02.02 Техническое
обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям),
разработанную преподавателем ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России,
Грицко Т.П.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 года № 613), с учётом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык».

Адаптированная рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации программы;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате ее утверждения.

В паспорте программы учебной дисциплины указаны область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» приводятся объем учебной дисциплины и виды учебной работы, включая максимальную, аудиторную нагрузку студентов, в том числе на контрольные работы и практические занятия, указываются виды самостоятельной работы, а также вид итоговой аттестации студентов.

В разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины» раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем программы с указанием запланированного уровня их усвоения, показывается распределение учебных часов по разделам и темам, а также указываются виды работы, в том числе: практические занятия, предусмотренные программой виды самостоятельной работы.

Программа рассчитана на 117 часов: 78 часов – аудиторные занятия, а также 39 часов для самостоятельной работы студентов, 4 часа – контрольные работы. Итоговая аттестация в форме экзамена.

Содержание, структура и требования соответствуют цели изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» перечислены требования к материально-техническому и информационному обеспечению дисциплины. Раздел включает в себя: рекомендуемую литературу и средства обучения – указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, включая визуальные и компьютерные.

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» включает показатели результатов обучения, показатели и критерии их оценки, а также формы и методы контроля.

Данная рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык» соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. № 613) и может использоваться для изучения русского языка в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Рецензент:

Преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж



Г.А. Коновалова



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки № 413 от 17.05.2012 года с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 года).

Организация разработчик: ФКПОУ «ИВРТТИ» Минтруда России

Разработчик:

Грицко Т.П. преподаватель ФКПОУ «ИВРТТИ» Минтруда России

Рассмотрено и утверждено на заседании Методического совета

Протокол № 1 от 31.08.2018

Председатель Методического совета Гонимов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для организации занятий по русскому языку в ФКПОУ «ИВРТТИ» Минтруда России, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Адаптированная Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Письма Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования». (Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Данная Рабочая программа создана адаптированной с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Адаптация программы выражена в подборе доступного к усвоению данной категорией студентов учебного материала при сохранении требований ФГОС среднего общего образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины Русский язык

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) СПО технического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, решая задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		117 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78 ч.
В том числе	контрольные работы	4 ч.
	дифференцированный зачет	2 ч.
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		39 ч.
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа, работа над индивидуальным проектом, рефератом, докладом, сообщением, презентацией, участие в русских и международных конкурсах и т.д.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	2ч.	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Уровневая организация языка. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО. Тест №1		2
Контрольная работа №1 (входной контроль)	Содержание учебного материала:	1 ч.	
	Контрольная работа №1 (входной контроль)		2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		13 ч.	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала:	1	
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи		2
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала:	2	
	Функциональные стили речи и их особенности		2

Тема 1.3	Содержание учебного материала:	1	
Разговорный стиль речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		
Тема 1.4	Содержание учебного материала:	1	
Научный стиль речи	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		2
Тема 1.5	Содержание учебного материала:	1	
Публицистический стиль речи	Публицистический стиль речи и его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности построения публичного выступления		2
Тема 1.6	Содержание учебного материала:	2	
Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		2
Тема 1.7	Содержание учебного материала:	1	
Художественный стиль речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств речи и др.		2
Тема 1.8	Содержание учебного материала:	1	
Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста Тест №5		2
Тема 1.9	Содержание учебного материала:	1	

Функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)		2
Тема 1.10	Содержание учебного материала:	2	
Лингвостилистический анализ текста	Лингвостилистический анализ текста		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала, подготовка рефератов и сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий : "Русский язык среди других языков мира", "Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия", "Языковой портрет современника", "Виды делового общения, их языковые особенности", Вопросы экологии русского языка"	4	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		6 ч.	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	1	
Фонетические единицы	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова		2
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	2	
Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря		2
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	2	
Орфографические и грамматические нормы	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. О грамотной речи. Нормативные словари		2

	современного русского языка и справочники		
Тема 2.4	Содержание учебного материала:	1	
Правила орфографии и пунктуации в образцах письменного текста	Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменного текста. Тест №2		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, подготовка рефератов и сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий, работа с орфоэтическим и орфографическим словарями (по индивидуальным заданиям). Сообщение: "Грамматические нормы русского языка"	8	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		10 ч.	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	2	
Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	1	
Русская лексика с точки зрения её происхождения	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)		2
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	1	
Лексика с точки зрения её употребления	Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы. Терминологическая лексика		2

Тема 3.4	Содержание учебного материала:	1	
Активный и пассивный словарный запас	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы		2
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	1	
Особенности русского речевого этикета.	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Краеведческая тема - творческая работа		2
Тема 3.6	Содержание учебного материала:	2	
Фольклорная лексика и фразеология. Фразеологизмы	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор		2
Тема 3.7	Содержание учебного материала:	2	
Лексические нормы	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Тест № 3		2
Контрольная работа №2	Содержание учебного материала:	2 ч.	
"Итоговый" - рубежный контроль	Материалы контрольной работы		2
	Содержание учебного материала:	1ч.	2
	Материалы зачёта		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, подготовка рефератов и сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий, выполнение упражнений по теме "Лексика и фразеология", выполнение индивидуальных заданий. Темы: "Культурно-	7	

	<i>речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи ", Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке"</i>		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10 ч.	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	2	
Морфемика, словообразование, орфография	Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Тест № 4		2
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	2	
Состав слова. Морфемный анализ слова	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова		2
Тема 4.3	Содержание учебного материала:	2	
Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		2
Тема 4.4	Содержание учебного материала:	2	
Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-		2
Тема 4.5	Содержание учебного материала:	2	
Правописание сложных слов	Правописание сложных слов		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, подготовка рефератов и сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий, выполнение упражнений по совершенствованию орфографических навыков, подготовка сообщений по	4	

	заданным темам: "Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке", "Исторические изменения в структуре слова"		
Раздел 5. Морфология и орфография		14 ч.	
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	1	
Знаменательные части речи. Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж имён существительных. Склонение имён существительных. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи		2
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	1	
Имя прилагательное	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи. Тест № 6		2
Тема 5.3	Содержание учебного материала:	1	
Имя числительное	Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода		2
Тема 5.4	Содержание учебного материала:	1	
Местоимение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Тест №7		2
Тема 5.5	Содержание учебного материала:	1	

Глагол	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <u>не</u> с глаголами. Морфологический разбор глагола		2
Тема 5.6	Содержание учебного материала:	1	
Причастие как особая форма глагола	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <u>не</u> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия		2
Тема 5.7	Содержание учебного материала:	1	
Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями Тест № 8		2
Тема 5.8	Содержание учебного материала:	1	
Наречие	Грамматические признаки наречия. Степени сравнений наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоимённых наречий в тексте для связи предложений в тексте		2
Тема 5.9	Содержание учебного материала:	1	
Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Тест № 9		2
Тема 5.10	Содержание учебного материала:	1	

Предлог как часть речи	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		2
Тема 5.11	Содержание учебного материала:	1	
Союз как часть речи	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте		2
Тема 5.12	Содержание учебного материала:	1	
Частица как часть речи	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи		2
Тема 5.13	Содержание учебного материала:	1	
Междометия и звуко-подражательные слова	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Тест № 10		2
Тема 5.14	Содержание учебного материала:	1	
Диагностическая работа	Материалы диагностической работы (тестирование по разделу "Части речи")		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, подготовка рефератов и сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий, выполнение индивидуальных заданий на определение частей речи, на заданные темы: "Учение о частях речи в русской грамматике", "Лексико-грамматические разряды имён существительных(на материале произведений художественной литературы)", Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль(на примере лирики русских поэтов), "Категория склонения глагола и её роль в текстообразовании", "Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике", "Наречия и слова категории	9	

	<i>состояния", "Слова-омонимы в морфологии русского языка"</i>		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		17 ч.	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	1	
Основные единицы синтаксиса	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое		2
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	1	
Словосочетание	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Тест № 1		2
Тема 6.3	Содержание учебного материала:	1	
Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Тест № 2		2
Тема 6.4	Содержание учебного материала:	1	
Односоставное и неполное предложение	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		2
Тема 6.5	Содержание учебного материала:	1	
Осложнённое простое предложение	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		2

	Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Тест № 3		
Тема 6.6	Содержание учебного материала:	1	
Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Тест №		2
Тема 6.7	Содержание учебного материала:	1	
Предложения с обособленными и необособленными определениями и приложениями.	Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.		2
Тема 6.8	Содержание учебного материала:	1	
Предложения с обособленными обстоятельствами	Обособление обстоятельств. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.		2
Тема 6.9	Содержание учебного материала:	1	
Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения	Знаки препинания при сравнительном обороте. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Обособление уточняющих членов предложения Тест № 5		2
Тема 6.10	Содержание учебного материала:	1	
Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных как средства связи предложений в тексте		2

Тема 6.11	Содержание учебного материала:	1	
Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при обращении. Тест № 4		
Тема 6.12	Содержание учебного материала:	1	
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП. Схемы сложных предложений.		2
Тема 6.13	Содержание учебного материала:	1	
Сложноподчинённое предложение	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в СПП. Схемы СПП. Тест № 7		2
Тема 6.14	Содержание учебного материала:	1	
Бессоюзные сложные предложения	Бессоюзные сложные предложения. Особенности постановки знаков препинания в БСП. Схемы БСП		2
Тема 6.15	Содержание учебного материала:	1	
Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной	Структура сложных предложений. Комбинированные виды связи: случаи сочетания сочинительной и подчинительной связи. Схемы предложений.		2
Тема 6.16	Содержание учебного материала:	1	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитировании	Способы оформления чужой речи: прямая речь, диалог, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Цитирование. Знаки препинания.		2
Тема 6.17	Содержание учебного материала:	1	
Синтаксическая синонимия.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности		2

Синтаксические нормы	русской речи. Синонимия сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений. Анализ словосочетания и предложения для предупреждения синтаксических ошибок (сочетаемость слов; нормы управления, согласования; нормы построения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений). Тест № 8		
Тема 6.18	Содержание учебного материала:	2ч.	
Контрольная работа № 3	Материалы контрольной работы по разделу "Синтаксис и пунктуация"		2
Итоговое занятие	Материалы повторения	1ч.	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала, подготовка рефератов и сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий, выполнение упражнений на определение самостоятельных и служебных частей речи, презентаций на заданные темы: "Роль словосочетания в построении предложения", "Односоставные предложения в русском языке: особенности их структуры", Синонимика простых и сложных предложений", "Русская пунктуация и её назначение"	7	
	Всего:	117/78	
Промежуточная аттестация - экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

№ п/п	Русский язык 1-й курс	Русский язык 2-й курс	Итого
	34 ч.	44 ч.	78 ч.

Темы для индивидуальных проектных работ (на выбор обучающихся):

№	Разделы	Час для с.р.	Курс
1	Введение. Сообщение "Русский язык среди языков мира"	1	1
2	Язык и речь. Доклад "Деловое общение: его виды и особенности"	1	1
3	Функциональные стили речи русского литературного языка. Презентация на тему "Функциональные стили речи русского литературного языка"	1	1
4	Подготовить реферат на одну из тем - "Особенности ораторского искусства", "Правила публичного выступления"	1	1
5	Типы речи. Составить текст с различными типами речи (Сочинение "Моя любимая фотография")	1	1
6	Фонетика, орфоэпия, графика. Подготовить сообщение по теме "Фонетическая система русского языка. Характеристика фонетических единиц"	1	1
7	Подготовить сообщение на тему "Русское письмо и его эволюция"	1	1
8	Подготовить устное сообщение по теме " Правописание Ъ и Ь"	1	1
9	Найти в предложенном тексте лексически выразительные слова, дать им характеристику	1	1
10	Составить тезисы статьи учебника	1	1
11	Подготовить сообщение на одну из тем "Речевой этикет", "Фольклорная лексика", "Русские пословицы и поговорки"	1	1
12	Составить кроссворд по теме "Лексика. Фразеология"	1	1
13	Подготовить презентацию на тему "Лексические и фразеологические словари"	1	1
14	Подготовить реферат на одну из тем "Строение русского слова", "Способы словообразования в русском языке", "Исторические изменения в структуре слова"	1	1
15	Написать сочинение - миниатюру "Мудрость народного слова"	1	1

16	Подготовить реферат на тему "Учение о частях речи в русской грамматике"	1	2
17	Подготовить сообщение "Синонимия местоименных форм"	1	2
18	Подготовить сообщение с помощью интернет - ресурсов "Синонимия глагольных форм в художественной литературе"	1	2
19	Подготовить сообщение с помощью интернет-ресурсов "Употребление причастий в разных стилях речи. Синонимия причастий". "Употребление деепричастий в разных стилях речи. Синонимия деепричастий"	1	2
20	Подготовить презентацию по теме "Ещё одна часть речи"	1	2
21	Подготовить доклад на тему "Слова - омонимы в морфологии русского"	1	2
22	Подготовить сообщение (презентацию) на тему "Происхождение междометий)	1	2
23	Подготовить реферат "Выразительные возможности синтаксиса"	1	2
24	Подготовить сообщение (презентацию) на тему "Синтаксические нормы русского языка, нормы управления и согласования"	1	2
25	Подготовить сообщение на тему " Предложения с однородными членами предложения и их употребление в речи"	1	2
26	Подготовить доклад на тему " Стилистическая роль вводных и вставных конструкций"	1	2
27	Написать сочинение - рассуждение на тему "Что такое милосердие?"	1	2
28	Подготовить сообщение на тему "Использование сложных предложений в речи"	1	2
29	Подготовить реферат по теме "Русская пунктуация и её назначение"	1	2

2.3. Характеристика основных видов деятельности

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

	<ul style="list-style-type: none"> • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	--

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русский язык с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (16);
- принтер «HP LaserJet Professional»,
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор «BenQ» с пультом дистанционного управления,
- доска учебная,
- персональный компьютер с лицензионными программами WINHOM 10PUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Kaspersky Endpoint Security,
- учебно-наглядные пособия:
«уроки русского языка с применением информационных технологий» по русскому языку и литературе (электронное интерактивное приложение),
- электронный ресурс по русскому языку и литературе с применением информационных технологий для слабослышащих студентов по теме "Текст" и Лексика";
- методические пособия.

На основании положений нормативного правового акта при освоении содержания Рабочей программы учебной дисциплины "Русский язык" предусматривается использование специальных методов и дидактических средств подачи и представления учебного материала с учетом преобладающего канала восприятия информации у студентов, имеющих инвалидность. В частности, при устном объяснении нового

материала осуществляется его синхронное представление посредством проецирования на интерактивной доске опорного текстового конспекта, либо структурно-логической схемы (таблицы). Подобное дублирование в подаче материала дисциплины позволяет эффективно усваивать дидактические единицы Рабочей программы.

Для студентов, страдающих нарушениями концентрации внимания, при освоении сложных многогранных по содержанию логических понятий и изучении многослойных лингвистических и литературных явлений и процессов предусмотрено использование системы опорных сигналов в виде условных графических знаков и символов, позволяющей схематизировать, визуализировать и по возможности упростить сложное содержание изучаемых тем, представить материал не в виде пространственных логических текстовых конструкций, а в знаковой графической форме рисунков, интуитивно-понятных фигурок, значков и легко распознаваемых обозначений. С этой целью в практике преподавания применяется электронное издание учебного пособия Современная школа, Русский язык с применением информационных технологий 10-11 кл. под редакцией Л.Н. Алжибаева, А.М. Гращенко (М., Планета, 2013 г.), которое проецируется на экран для визуального восприятия студентами.

При проведении тестирования и текущего (рубежного) контроля за усвоением содержания Рабочей программы практикуется параллельное зачитывание заданий оценочных средств контроля с одновременной демонстрацией их материалов на интерактивной доске. Для студентов с нарушениями слухового восприятия обязательным условием является распечатка фрагментов комплекта оценочных средств, а также опорных конспектов на бумажном носителе.

Обязательным и дидактически оправданным условием успешного освоения Рабочей программы является дифференциация контрольных заданий по уровню сложности и форме фиксации ответа (устная или письменная) с учетом особенностей восприятия информации и уровня логических операций, мышления и внимания студентов, специфики их волевого контроля и степени развития коммуникативных способностей.

Вышеуказанные методические приемы и дидактические средства реализуются в условиях учебного кабинета русского языка и литературы, оснащенного компьютером и мультимедийным комплексом, интерактивной доской.

3.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Воителева Т.М. Русский язык 10 кл. Базовый уровень Образовательно - издательский центр «Академия», 2019
2. Воителева Т.М. Русский язык 11 кл. Базовый уровень Образовательно - издательский центр «Академия», 2019

Дополнительная литература

- Воителева Т.М.* Русский язык. Сборник упражнений для 11 класса / Т.М. Воителева. – М. Издательский центр «Академия», 2019.
- Груздева Е.А.* ЕГЭ 2018. Тематический тренажёр. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Языковые нормы. – М.: Учпедгиз, 2018.
- Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и Образование. 2018.
- Петрякова А.Г.* Культура речи. Практикум-справочник для 10-11-х классов. - М. Флинта-Наука. 2017.
- Скачедубова Е. С.* Орфоэпический словарь русского языка. 9-11 классы. Справочное издание. – М.: АСТ-Пресс, 2019.

Интернет-ресурсы

- [http:// russkiyjazik. ru](http://russkiyjazik.ru) «РЯ» Русский язык. Энциклопедия «Языкознание».
- [http:// etymolog. ruslang. ru](http://etymolog.ruslang.ru) - Этимология и история слов русского языка.
- [http://spravka. gramota.ru](http://spravka.gramota.ru) – Грамота. Ру. Справочно-информационный порта.
- <http://slovari.ru> – Словари. ру.
- <http://gramma.ru> – Культура письменной речи.
- <http://therules.ru> – Правила русского языка.
- <http://vedu.ru/expdic> -- Толковый словарь русского языка.

Компьютерные программы, методические разработки по русскому языку

- [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
- [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей).



4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<p><i>личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p><i>метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; 	<p>Метод наблюдения Формирование портфолио студента Участие обучающихся в мероприятиях внеаудиторной деятельности: предметные недели, олимпиады, конкурсы чтецов</p> <p>Разработка проекта по выбранной теме</p>

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты освоения базового курса математики должны отражать:

1. - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших

Текущий контроль:
индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; самостоятельные и контрольные работы; тестирование.

Оценка редакторской работы текста

Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов.

Оценка подготовки слайд-презентаций, проектных работ.

Оценка диктантов, сочинений.

Промежуточная аттестация:

- экзамен

обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма