

ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»  
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России)

Согласовано  
на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2014

Утверждаю  
Директор  
  
Т.В. Соколова  
Приказ № 745 от 31.08.2014



**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины**  
**АД. 01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОопРЕДЕЛЕНИЕ**

для специальности среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена

11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Квалификация: техник  
Нормативный срок обучения: 3 г. 10 мес.  
Форма обучения: очная  
Уровень образования: основное общее образование  
Уровень подготовки: базовый

## РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную рабочую программу по учебной дисциплине АД.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение» для специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), разработанную преподавателем ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России Яровой М.А.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 541 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Паспорт программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации программы;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате ее утверждения.

В паспорте программы учебной дисциплины указаны область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины, количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» приводятся объем учебной дисциплины и виды учебной работы, включая максимальную, аудиторную нагрузку студентов, в том числе на практические работы и практические занятия, указываются виды самостоятельной работы, а также вид итоговой аттестации студентов.

В разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины» раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем программы с указанием запланированного уровня их усвоения, показывается распределение учебных часов по разделам и темам, а также указываются виды работы, в том числе: практические занятия, предусмотренные программой виды самостоятельной работы.

Программа рассчитана на 71 час: 57 часов – аудиторные занятия, а также 14 часов для самостоятельной работы. 20 часов – практические занятия. Итоговая аттестация в форме зачета.

Содержание, структура и требования соответствуют цели изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.

В программе ставится задача формирования у обучающихся представления о личности, направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, способах профессионального самоопределения при выборе профессии.

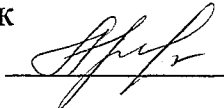
Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» перечислены требования к материально-техническому и информационному обеспечению дисциплины. Раздел включает в себя: рекомендуемую литературу и средства обучения – указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, включая визуальные и компьютерные.

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» включает показатели результатов обучения, показатели и критерии их оценки, а также формы и методы контроля.

Данная рабочая программа учебной дисциплины АД.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение» соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и может использоваться для изучения экологических основ природопользования на базовом уровне в реализации образовательного процесса при подготовке квалифицированных специалистов по специальности 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).


Рецензент: Доцент кафедры профессионального образования областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области», кандидат психологических наук

 Аристархова О.А.



 Аристархова О.А.

з.в. Вереса.

 Машков А.А.

31 августа 2017 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **11.02.02.Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)**, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 15.05.2014 года № 541.

Организация разработчик: ФКПОУ «ИВРТТИ» Минтруда России.

Разработчик:

Ярлова М.А. преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании Методического совета

Протокол № 1 от 31.08.2014

Председатель Методического совета 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение**

### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение** является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **11.02.02.Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)**.

Данная рабочая программа создана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Адаптация программы выражена в подборе доступного к усвоению данной категорией студентов учебного материала при сохранении требований стандарта по специальности 11.02.02.Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение** является вариативной дисциплиной и входит в состав адаптационного цикла ОПОП – ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- У2 - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- У3 - осуществлять осознанный, адекватный выбор собственного пути профессионального роста;
- У4 - планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У5 - успешно адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 - терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- 32 - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- 33 - современное состояние рынка труда, предъявляемых специальностью требования к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- 34 - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

##### **Общие компетенции (ОК)**

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

##### **1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 71 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 57 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	71
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	57
в том числе:	
лекции	37
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе, подготовка презентаций, поиск информации по темам занятий и внеурочной самостоятельной деятельности в сети Интернет,	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Психология личности. (ОК1-ОК5,ОК8,ОК9)</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности.	<b>Содержание</b> Стадии становления личности по Э. Эриксону . Индивидуальность. Психические процессы и их развитие. Основные механизмы психической саморегуляции . Стадии развития взрослого человека.	4	2
	Структура личности. Формирование личности. Влияние темперамента на выбор профессии. Личностный рост и развитие.	2	
	<b>Практическая работа №1</b> «Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности».(ОК1,ОК3,ОК8)	2	
	<b>Практическая работа №2</b> «Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности». (ОК1,ОК2,ОК5,ОК8)	2	
	<b>Практическая работа №3</b> «Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований». (ОК5,ОК9)	2	
<b>Практическая работа №4</b> «Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности».(ОК2-ОК4,ОК5,ОК8)	2		
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность. (ОК1-ОК9)</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Психология профессиональной деятельности.	<b>Содержание</b>		
	Понятие деятельность, ее виды и общие психологические характеристики. Профессиональная деятельность, ее основные общепсихологические свойства. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Становление профессионализма.	4	1, 2
<b>Тема 2.2</b> Понятия профессия, специальность. Классификация современных профессий	<b>Содержание</b>		
	Подходы к определению понятиям профессия, специальность, специализация, должность. Классификация профессий и специальностей. Психологическая структура профессиональной деятельности. Знакомство с современными профессиями.	4	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат на тему «Психологические особенности моей профессии». (ОК2-ОК5, ОК7)	5	3
<b>Тема 2.3</b> Содержание и структура профессиограммы	<b>Содержание</b>		
	Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.	4	2
	<b>Практическая работа №5</b> «Знакомство с профессиограммами различных профессий» (ОК1-ОК9) <b>Практическая работа №6</b> «Составить профессиограмму интересующей профессии». (ОК1, ОК2, ОК4, ОК8)	1 1	3
<b>Раздел 3. Профессиональное самоопределение. (ОК1-ОК9)</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 3.1</b> Сущность профессионального самоопределения личности	<b>Содержание</b>		
	Сущность профессионального самоопределения. Осознанный выбор профессии (его формирование). Факторы профессионального самоопределения личности.	4	2
	<b>Практические занятия №7</b> «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина, методика (ОК5, ОК8) <b>Практическая работа №8</b> «Профессиональная готовность»	1 1	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений: Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей. (ОК2-ОК5, ОК7)	5	3
<b>Тема 3.2</b> Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	<b>Содержание</b>		
	Стадии профессионализации личности Е.А.Климов. Стадии профессионального становления Зеер. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности.	3	2
	<b>Практическая работа №9</b> Упражнение «Отгадай профессию». (ОК1, ОК4, ОК6, ОК9) <b>Практическая работа №10</b> Упражнение «Визитка» (ОК1, ОК3, ОК6-ОК9)	2 2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. (ОК2-ОК5, ОК7)	2	3

<b>Тема 3.3</b> Кризисы профессионального самоопределения	<b>Содержание</b>	4	2
	Понятие «Кризис». Кризисы профессионального развития личности . Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Профессиональное выгорание.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе на тему «Как избежать кризисов при профессиональном развитии» (ОК2-ОК5, ОК7)	2	3
<b>Тема 3.4</b> Методы диагностики профессионального самоопределения	<b>Содержание</b>	2	2
	Активные и пассивные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности		
	<b>Практическая работа.№11</b> Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессиональной направленности личности. (ОК1,ОК5,ОК8)	2	3
<b>Тема 3.5</b> Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	<b>Содержание</b>	2	2
	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.		
<b>Раздел 4. Самореализация. (ОК1,ОК2,ОК4-ОК6,ОК8,ОК9)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Самовоспитание и самопознание.	<b>Содержание</b>	4	3
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения.		
	<b>Практическая работа.№12</b> «Презентация интересующей профессии». (ОК1,ОК2,ОК4-ОК6,ОК8,ОК9)	2	
<b>Всего</b>		<b>57</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;  
рабочие места обучающихся;  
интерактивная доска,  
мультимедийный проектор,  
экран с электроприводом,  
принтер «Canon LBP6030-B»,  
кондиционер «Samsung AQ18FANSER»,  
ноутбук с лицензионными программами Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc, Kaspersky Endpoint Security,  
учебно – наглядные пособия.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Кисляков, П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Е.А. Петрова. - М.: Русайнс, 2018. - 184 с.
2. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 464 с.

##### Дополнительные источники:

1. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011. - 432 с
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия.
3. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. М.Пер Сэ, 2003.
4. Шеламова, Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности: Учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2008. - 64 с.
5. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
6. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк и др. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006.

##### Интернет-ресурсы:

- 1 Инфоурок. Ведущий образовательный портал России.
- 2 Myslide.ru
- 3 Psychojournal.ru научно – популярный психологический портал.
- 4 YouTube канал – Библиотека академических знаний о психике.
5. Библиотека по психологии – Режим доступа : [http : // psylib. myword. ru/](http://psylib.myword.ru/)
6. Психологический портал Режим доступа : [http : // www. psychology-online .net/](http://www.psychology-online.net/) 7. 7.
7. Электронная библиотека по психологии и управлению Режим доступа : [http : // soc. lib. ru/books. htm](http://soc.lib.ru/books.htm)

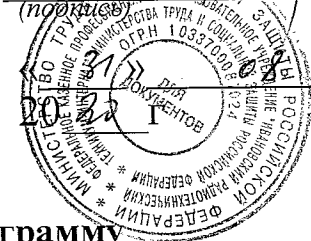
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, исследований, творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
У1 - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
У2- выбирать стили, средства, приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
У3-находить пути преодоления конфликтных ситуаций,	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
<b>Знания</b>	
31- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий
32- методы и способы эффективного общения,	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий
33 - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий
34 - способы предупреждения конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий
35 - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокий уровень мотивации на освоение выбранной специальности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Способность к целеполаганию, саморегуляции собственной деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Способность к самоанализу, самокоррекции и самоконтролю при выполнении профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Способность самостоятельно добывать, перерабатывать и использовать информацию

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	для выполнения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Способность использовать современные образовательные программы, высокий уровень развития информационно-коммуникационных умений
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникативность
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Способность нести ответственность за работу подчиненных, отстаивать права и свободы работающего коллектива
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность планировать рост профессионального мастерства
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Способность к восприятию и внедрению в производство новых технологий и технических средств.

Утверждаю  
Заместитель  
директора  
по УТР



**Дополнения и изменения в программу  
учебной дисциплины, профессионального модуля  
АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

на 20 20 / 20 21 уч.г.

Специальность: 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт  
радиоэлектронной техники (по отраслям)

В программу вносятся следующие изменения:

*проведено обновление литературы, структуры  
программы*

Исполнители: *Ярובה М.А*

ОДОБРЕНА на заседании Методического совета техникума,  
протокол № 1 от « 31 » 01 20 21

Председатель Методического совета техникума

*Ярков*

