

*Особые образовательные
потребности студентов с
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ*

Особенности обучения студентов с нарушениями зрения

- ✓ Уменьшение каналов восприятия таких студентов приводит к быстрой утомляемости, а значит к снижению устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению количества ошибок;
- ✓ дозирование учебных нагрузок;
- ✓ применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- ✓ чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой;
- ✓ искусственная освещенность помещений должна составлять от 500 до 1000 лк;
- ✓ поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание).

Педагогические принципы организации учебного процесса:

- индивидуализация,
- использования ИКТ,
- показ практического применения знаний,
- уточнение образов,
- многократное повторение,
- темп речи и скорости преподнесения материала должны быть несколько медленнее по сравнению с лицами с нормальным зрением,
- следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства (диктофоны) и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий,
- всё записанное на доске должно быть озвучено

* Особые
образовательные
потребности
студентов с
заболеваниями опорно-
двигательного
аппарата (ОДА)

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв.
2. Необходимо определить учебное место в аудитории, разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).
3. Учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать для обучающихся указанной категории данные условия.
4. Звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.
5. Использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

Правила коммуникации

- Говорить ясно и медленно,
- использовать простые фразы,
- избегать несущественных слов, незнакомых для обучающихся оборотов и выражений
- не следует преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности;
- использование выражения лица, жесты помогут подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу