

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России)**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом ФКПОУ «ИвРТТИ»
Минтруда России
от «20» ноября 2017 г. № 250**

**Программа воспитания и социализации
обучающихся на 2017 – 2021 гг.**

Иваново 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3-5
Введение.....	7
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	8
2. Концептуальные положения Программы	9
3. Основные принципы Программы	11
4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме...	12
4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание».....	12
4.2. Проект «Гражданско-патриотическое воспитание».....	15
4.3. Проект «Формирование здорового образа жизни».....	17
4.4. Проект «Экологическое воспитание студентов»	20
5. Этапы реализации Программы	22
6. Механизм реализации Программы.....	23
6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.	24
6.2. Индикаторы реализации Программы.....	25
Заключение.....	28
Список использованной литературы.....	29

Паспорт Программы

Наименование программы	Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ФКПОУ «ИВРТГИ» Минтруда России на 2020 – 2025 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон «О противодействии терроризму»; - Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; - Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 г., утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642; - Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 541; - Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Конвенция ООН «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 г. и подписанная Российской Федерацией 4.09.2008 г.; - Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2014 № 13-2/В-678 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

	<p>образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»; - Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по УВР, воспитатель, социальный педагог
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России
Цель Программы	- Воспитание гармонично развитой, конкурентоспособной, ответственной, социально и профессионально мобильной личности на основе патриотических чувств, гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации, поддерживающей культуру здорового и безопасного образа жизни.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности получения качественного среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексного образовательно-реабилитационного подхода. - Подготовка обучающихся к безболезненной социально-общественной адаптации, осознанию себя в окружающем мире, к выбору своего пути для достижения внутренней гармонии, направления своих способностей и талантов на успешную реализацию профессиональных и жизненных планов. - Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания. - Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов техникума, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. - Создание условий для социализации личности обучающихся, формирования здорового образа жизни, формирования гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции. - Развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность. - Организация специальной работы с абитуриентами,

	<p>способствующей осознанному и адекватному самоопределению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация комплексного реабилитационного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особенностями здоровья обучающихся и индивидуальными программами реабилитации
Сроки реализации Программы	2017 - 2021 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В 2021 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - увеличение количества спортивных кружков и секций, объединений по интересам; - рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; - поддержание имиджа ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России на высоком уровне; - увеличение числа абитуриентов; - повышение результативности воспитательной работы со студентами; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление Программой осуществляет заместитель директора по УВР.</p> <p>Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет Педагогический Совет</p>

Введение

Программа развития ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России до 2021 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России на 2020 - 2025 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а на современном этапе общественная значимость и внимание к данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях Педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по УВР.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Программа развития ФКПОУ «ИВРТТИ» Минтруда России до 2021 года выделяет профессиональное воспитание как одну из важнейшей стратегической задачей и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ФКПОУ «ИВРТТИ» Минтруда России на 2020-2025 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы техникума по вопросам профессиональной реабилитации, воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи, лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно растет. Воспитание молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) , Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определил стратегию модернизации профессионального образования в России.

Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям. Наряду с этим современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний - обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Программа воспитания и социализации обучающихся ФКПОУ «ИВРТТИ» Минтруда России разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений информационной платформы «Россия – страна возможностей» проект «Абилимпикс» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), Федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастер производственного обучения решают воспитательные задачи через: учебную деятельность, содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеаудиторная деятельность: классные часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессиональная реабилитация и воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в образовательном учреждении.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных

качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с целью, поставленной воспитательной системой, работа ведется по таким направлениям как: формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся техникума;
- выстраивание профессиональной карьеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT- анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT-анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся	Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. Возможность рефлексии. Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Наличие активностей учебных групп, Студенческого самоуправления. Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных компьютерным оборудованием. Доступ к Интернет-ресурсам. Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. Низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников;
- 3) развивать студенческое самоуправление в техникуме;
- 4) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся техникума.

2. Концептуальные положения Программы

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодежи является воспитание гармонично развитой, конкурентоспособной, ответственной, социально и профессионально мобильной личности на основе патриотических чувств, гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации, поддерживающей культуру здорового и безопасного образа жизни.

Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов в техникуме являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 2

Направление	Цель	Содержание	Результат
Профессиональное	Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности	Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности, социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации	Сформированность у студента личностных качеств, профессиональных компетенций необходимых для эффективной профессиональной деятельности
Гражданско-патриотическое	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей	Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества,

	природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания	стране и мире	национального самосознания
Духовно-нравственное	Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций	Сформированность развивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность
Воспитание здорового образа жизни	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
Художественно-эстетическое	Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты	Формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром	Сформированность художественно-эстетической позиции студентов, потребность в изучении культурного наследия страны
Экологическое воспитание	Создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования)	Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за

			состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Профилактика правонарушений	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе	Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. Снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений
Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде ИвРТТИ	Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве

		общения, в том числе в Интернет-пространстве. Организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи. Создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»	
Студенческое самоуправление	Формирование активной гражданской позиции	Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри техникума, между ПОУ и др.)	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со всеми студентами техникума, руководством техникума
Волонтерское движение	Готовности к добровольчеству (волонтёрству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров	Действующая волонтерская организация (волонтерское движение) в техникуме

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания.

Таблица 3

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно - ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеаудиторной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций техникума;
- гибкость системы воспитания студентов в техникуме, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

мотивационные – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно - оздоровительной, культурно-досуговой деятельности;

создание условий для популяризации достижений в области внеаудиторной деятельности среди студентов и преподавателей;

создание предпосылок для самореализации творческих способностей;

кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;

материально-технические – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеаудиторной деятельности;

нормативно-правовые – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеаудиторной деятельности студенческими и общественными объединениями;

информационные – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;

организационные – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума города, региона, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** – построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса; духовность, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций, основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

- **толерантность**, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеаудиторную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеаудиторной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан**, корректности, соблюдению этических норм;

- **преемственности поколений**, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в техникуме.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому

человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме-интернате

Стратегия развития определена в девяти проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

4.1 ПРОЕКТ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Целью проекта является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций. Задачи:

- 1) сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
- 2) сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;
- 3) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 4) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы, социальный педагог
2.	Реализация внеаудиторных программ социально-педагогической направленности	Ежегодно	Преподаватели, ведущие клубы, кружки и секции
3.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	В течение года	Кураторы групп, руководитель клуба любителей исторического кино
4.	Организация и проведение тематических вечеров, концертов: - посвященных Дню знаний; - Дню учителя (5 октября); - Дню народного единства (4 ноября); - Дню матери; - Новый год; - Дню студента (Татьянин день) (25 января); - Дню защитника Отечества (23 февраля); - Масленица; - Международному женскому Дню 8 марта;	В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы групп, социальный педагог, Студсовет

	-Дню Победы (9 мая)		
5.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Зав. библиотекой
6.	Классный час «Этикет поведения в техникуме»	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Кураторы групп
7.	Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»	Ежегодно (март-апрель)	Социальный педагог, кураторы групп, педагог-психолог
8.	Посещение музеев, выставок	В течение года	Кураторы групп, социальный педагог
9.	Участие в творческих городских, областных, Всероссийских фестивалях и конкурсах	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп, воспитатель, Студсовет
10.	Торжественная церемония вручения дипломов	Ежегодно (июнь)	Зам. директора по УВР, кураторы, социальный педагог
11.	Дни открытых дверей	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УПР социальный секретарь учебной части, преподаватели, мастер п/о
12.	Конкурс «Наши таланты»	Ежегодно ноябрь-декабрь	Кураторы, социальный педагог, воспитатель Студсовет
13.	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	Ежегодно (по плану)	Кураторы групп
14.	Беседы с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры по вопросам духовно-нравственного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи» - «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» и т.п.	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, социальный педагог, Студсовет.
15.	Посвящение в студенты	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп 1 курса, воспитатель, Студсовет
16.	Развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры студентов	В течение года по плану работы	Кураторы групп, социальный педагог, воспитатель
17.	Проведение «Уроков	В течение года	Кураторы групп

	нравственности»		
18.	Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания	По плану	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, методист
19.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, методист
20.	Изучение художественно-эстетического наследия писателей и поэтов страны	В течение года	Преподаватель литературы, зав.библиотекой
21.	Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно (май)	Социальный педагог
22.	Проведение Литературных гостиных к юбилейным датам писателей и поэтов	Ежегодно (по плану)	Преподаватель литературы, зав.библиотекой
23.	Организация и проведение встреч с выпускниками	Ежегодно (По плану)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, воспитатель
24.	Проведение месячника духовно-нравственного воспитания «Доброта спасет мир»	Ежегодно (март)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп

Целевые индикаторы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического определяется по следующим показателям:

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно- нравственного направления и художественно-эстетического направления.

2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического воспитания;

3. Активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной и художественно-эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

4. Количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного и художественно-эстетического содержания;

5. Отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков.

6. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

Ожидаемые результаты:

1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;

2) успешная социализация личности в эстетическом направлении;

3) повышение уровня культурного развития обучающихся;

4) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;

5) резко отрицательное отношение студентов к наркомании и распространению наркотиков.

4.2. ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: Создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения студентов, членов педагогического коллектива техникума-интерната, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Задачи:

- 1) формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- 2) воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны;
- 3) содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию студентов техникума-интерната;
- 4) развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;
- 5) проведение информационно-просветительской работы среди обучающихся по пропаганде патриотического отношения к своей Родине;
- 6) привлечь преподавательский состав к участию в патриотическом воспитании студентов.

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства	В течение года	Преподаватель истории, кураторы групп
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	В течение года	Зав. библиотекой
3.	Уроки мужества	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы, воспитатель
4.	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи	По плану	Преподаватель истории, зам.диреткора по УВР, социальный педагог
5.	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам гражданско-патриотического воспитания	В течение года	Кураторы, социальный педагог групп, Студсовет
6.	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства(4 ноября)	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по УВР, преподаватель истории, социальный педагог, кураторы групп
7.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам гражданско-патриотического воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР
8.	Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог

	допризывного возраста		
9.	Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях	В течение года (по допуску врача)	Зам. директора по УВР, преподаватель физической культуры
10.	Декады патриотического воспитания: -Уроки мужества - литературно-музыкальные композиции - военно-патриотическая игра -квест «Победа» -встречи с ветеранами войн -патриотические акции -конкурс рисунков, плакатов -шествие «Бессмертный полк»	Ежегодно (февраль, май)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп, преподаватель физической культуры, воспитатель
11.	Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: День народного единства, День героев Отечества, День Защитника Отечества, День Победы и др.	По плану	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп, преподаватель ОБЖ, Студсовет
12.	Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематики в рамках внеурочной (внеаудиторной) деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах	В течение года	Зам. директора по УВР, преподаватель истории, социальный педагог, кураторы групп, воспитатель
13.	Работа музейной комнаты техникума-интерната	Ежегодно	Социальный педагог, лаборант
14.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (9мая): -классные часы -конкурс чтецов «Память жива» -литературно-музыкальные композиции -шефство над мемориалом -участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Свеча памяти»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель литературы, кураторы групп, воспитатель
15.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Ежегодно (октябрь)	Зам. директора по УВР, кураторы групп, преподаватель ОБЖ, преподаватель ФК
16.	Проведение классных часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» -«Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ»	Ежегодно (по плану)	Кураторы групп

	- «День народного единства» - «Мое представление о подвиге» и т.п.		
17.	Месячник правовых знаний	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, курирующий инспектор
18.	Проведение Единых дней профилактики	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, курирующий инспектор
19	Викторина «Что я знаю о ВОВ»?», «Блокадный Ленинград» и т.д.	Ежегодно (по плану)	Преподаватель истории
20.	Исторические конференции посвященные знаменательным событиям ВОВ	Ежегодно (по плану)	Преподаватель истории
21.	Работа военно-патриотического клуба	Ежегодно	Руководитель клуба
22.	Видеолекторий правовой и патриотической тематики в рамках классных часов и профилактических встреч	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, кураторы групп
23.	Проведение учебно-полевых сборов, спортивных игр: - учебно-полевые сборы	Ежегодно июнь	Преподаватели ОБЖ, физической культуры

Целевые индикаторы гражданско-патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе гражданско-патриотическое направление.

2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания.

3. Активность студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

4. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания.

Ожидаемые результаты:

1) создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;

2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;

3) повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;

4) повышение социальной и гражданской активности студентов;

5) количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;

6) формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности

4.3. ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цель: воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.)

- усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;

- развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;

- содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;

- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;

- популяризация оздоровительного спорта.

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение физкультурно-массовых мероприятий в техникуме-интернате, участие в спортивных состязаниях городского и областного значения	В течение года	Преподаватель ФК
2.	Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся нового набора	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог
3.	Исследование мотивации обучения обучающихся, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
5.	Социально – психологическое тестирование обучающихся техникума - интерната на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно (октябрь-ноябрь)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, врач, педагог-психолог
6.	Проведение единых классных часов: «Здоровье – путь к успеху»; «Жизнь без вредных привычек»; «Интернет–территория безопасности» и др.	В течение года	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Воспитание гигиенической культуры, системная информационно-разъяснительная работа по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции, формирование осознанного понимания необходимости ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, врач, медицинская сестра, кураторы групп

8.	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда, вовлечение студентов в социально значимую деятельность	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по УВР, социальный педагог
9.	Проведение Месячника здоровья «За здоровый образ жизни»	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, воспитатель, преподаватель фк
10.	Участие в городских молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, воспитатель,
11.	Участие в городских, областных соревнованиях СКИ «Воля»	В течение года	Зам. директора по УВР, преподаватель фк, социальный педагог
12.	Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака	Ежегодно	Зам. директора по УВР, кураторы групп, социальный педагог, врач
13.	Разработка ИПР по работе с выявленными студентами, расположенными к суицидальному поведению; употреблению ПАВ (индивидуальная профилактическая работа)	В течение года	Социально психологическая служба
14.	Работа волонтерского отряда «МИРТ» по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья)	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель отряда- социальный педагог
15.	Участие в единой общероссийской профилактической акции «СПОП ВИЧ/СПИД»	Ежегодно (1 декабря)	Социально психологическая служба
16.	Беседа по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа	Ежегодно (по плану)	Зам. директора по УВР, врач, инфекционист
17.	Единый классный час «Страшное слово СПИД!», посвященный к Всемирному дню борьбы со СПИДом» 1 декабря	Ежегодно (декабрь)	Кураторы групп
18.	Работа информационной выставки «Белый цветок», посвященной Всемирному дню борьбы с туберкулезом 24 марта	Ежегодно (март)	Врач, медицинская сестра, Студсовет
19.	Классные часы, беседы на темы профилактики ЗОЖ, антинаркотической пропаганды, о	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,

	вреде употребления алкоголя и табака, ПАВ		педагог-психолог, кураторы групп, врач
20.	Акция «Сломанная сигарета» - участие во Всемирном дне без табака 31 мая	Ежегодно (май)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, Студсовет
21.	Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита ВИЧ и СПИДа	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, Студсовет
22.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп, Студсовет
23.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Преподаватель ФК
24.	Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (студенческая спартакиада, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.)	Ежегодно	Преподаватель физической культуры, студенческий совет
25.	Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни	Ежегодно	Зам. директора по УВР, врач, социальный педагог
26.	Тренинги: - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Время быть здоровыми	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
27.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др.	Ежегодно (по графику)	Кураторы групп
28.	Проведение тематических выставок к всемирным дням: -День борьбы с диабетом (14 ноября); -День борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями; -День здоровья (7 апреля); -День борьбы с туберкулезом (31 мая);	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, врач, студсовет

	- День психического здоровья (10 октября); -День борьбы с бронхиальной астмой (11 декабря)		
29.	Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет

Целевые индикаторы воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни.

2. Активность студентов в спортивных мероприятиях.

3. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровьесбережению.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

- сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;

- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;

- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях;

- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

- сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- снижение количества болящих студентов;

- уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета;

- количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

Стратегия развития определена в четырех проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

4.4 ПРОЕКТ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Обследование семей вновь прибывших студентов	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы групп, социальный педагог
2.	Взаимодействие с органами профилактики г. Иваново в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики	В течение года	Зам. директора по УВР, социально-психологическая служба
3.	Разработка наглядных материалов, брошюр, стендов, памяток по нормативно-	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог,

	правовому регулированию профилактики правонарушений		уполномоченный по правам участников образовательного процесса
4.	Организация тематических встреч педагогического и студенческого коллектива со специалистами системы профилактики	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Диагностика обучающихся 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог
6.	Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог
7.	Создание и системное ведение базы данных обучающихся, склонных к совершению правонарушений	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Работа Совета профилактики, медико-психолого педагогической комиссии по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактика неуспеваемости	В течение года	Зам. директора по УВР
9.	Приглашение на Совет профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДН на студентов, не посещающих занятия	По заявке куратора группы и социального педагога	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
10.	Работа службы медиации	По запросу	Служба медиации, педагог-психолог
11.	Информационные кураторские часы «Единые дни профилактики» для студентов 1-4 курсов с приглашением инспекторов ПДН, ГИБДД, УИП, КДН и ЗП	В течение года	Зам. директора по УВР
12.	Педагогический семинары и собрания для родителей: - психолого-педагогические особенности возраста; - роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина; - проблемы здоровья студентов; - ответственность родителей за воспитание и обучение своих	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кураторы групп, инспектор ПДН, социальный педагог

	детей		
13.	Размещение наглядных материалов, методических информационных материалов, памяток на сайте техникума-интерната	В течение года	Зам. директора по УВР
14.	Индивидуальные консультации	В течение года	Зам. директора по УВР
15.	Привлечение родителей с положительным родительским опытом к работе Комиссии по профилактике правонарушений техникума-интерната	В течение года	Зам. директора по УВР
16.	Информирование педагогического коллектива в вопросах, форм, методов, акцентов профилактики правонарушений в ИвРТТИ, статистики совершенных правонарушений студентами.	В течение года	Зам. директора по УВР
17.	Организация системного мониторинга посещаемости, учебных дисциплин обучающимися	В течение года	Кураторы (ежемесячные и семестровые ведомость посещаемости и успеваемости обучающихся учебных групп), социальный педагог
18.	Реализация программы по профилактике наркомании среди обучающихся техникума-интерната	В течение года	Социально-психологическая служба
19.	Реализация программы по формированию компетенций правовой грамотности и правовой культуры у студентов техникума-интерната	В течение года	Преподаватель права, ПОПД
20.	Организация и проведение студенческих профилактических акций, мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения студентов	В течение года	Социально-психологическая служба
21.	Тестирование обучающихся 1 курса на выявление предрасположенности к суицидальному поведению	Ежегодно (ноябрь)	Социально-психологическая служба
22.	Составление и ведение ИПР с обучающимися «группы риска»	В течение года	Социально-психологическая служба
23.	Психологическое сопровождение процесса сдачи экзаменов, в том числе – квалификационного экзамена	Ежегодно (декабрь, июнь)	Социально-психологическая служба
24.	Профилактические беседы	Ежегодно (по	Зам. директора по УВР,

	инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в групповых коллективах: «Об ответственности подростков за противоправные деяния», «Возраст уголовной ответственности», «Что такое административное правонарушение», «Ты и закон», «Наказуемые поступки», «Конвенция о правах ребенка», законы СО, Об уголовной ответственности и видах наказания ст.111,158,159,161,162,163,207 УК РФ», «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка»	плану)	социальный педагог
25.	Месячник безопасности дорожного движения	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, мастер производственного обучения, социальный педагог
26.	Месячник по правовому воспитанию	Ежегодно (декабрь)	Заместитель директора по УВР
27.	Индивидуальная работа со студентами девиантного поведения	По требованию Постоянно	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
28.	Цикл лекций «Права и обязанности студента. Правила проживания в общежитии»	В течение года	Кураторы групп, социальный педагог, воспитатель, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
29.	Вовлечение студентов в работу кружков, секций, Совета студенческого самоуправления	В течение года Ежегодно	Кураторы групп, социальный педагог, заместитель директора по УВР
30.	Проведение анкетирования в целях выявления тенденций в сфере правовой культуры, получения информации об осведомленности студентов в правовой сфере	В течение года Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Мероприятия в подмодуле реализуются в 3 направлениях:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
2. Профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа;

3. Работа с родителями.

Целевые индикаторы профилактики правонарушений определяется по следующим показателям:

1. Динамика количества обучающихся систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.

2. Динамика снижения количества обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта.

3. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты:

1. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.

2. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

3. Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений.

4. Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в образовательном учреждении.

4.5 ПРОЕКТ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»

Цель:

- Противодействие и профилактика экстремизма; уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.

- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

- Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;

- информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;

- воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;

- практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;

- воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;

- организация правового воспитания обучающихся;

- формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Организация системного сотрудничества с ОМВД РФ по Октябрьскому району г. Иваново по предупреждению экстремизма	Ежегодно	Зам. директора по УВР

	среди студентов (оформление плана совместной работы)		
2.	Линейка памяти «Память, которой не будет конца» Уроки мужества «Терроризм – угроза обществу» с просмотром видеофильма «Терроризм. За кадром»	Ежегодно (3 сентября)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
3.	Акция «Мир без терроризма»	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по УВР, социальный педагог,
4.	Единый классный час «Экстремизм - основа и идеология террора»	Ежегодно (ноябрь)	Преподаватель права, социальный педагог
5.	Проведение общего собрания с родителями студентов – первокурсников - актуализация систематического родительского контроля за использованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет, в том числе – запрещенными социальными группами и страницами, размещающих экстремистские материалы	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
6.	Проведение социологического опроса по выявлению отношений студентов техникума-интерната к идеологии экстремизма и терроризма (системная диагностика)	Ежегодно (январь-февраль)	Социально-психологическая служба
7.	Организация и проведение цикла мероприятий, направленных на профилактику экстремизма у студентов	В течение года	Зам. директора УВР, Социально-психологическая служба, кураторы
8.	Профилактический Лекторий «Скрытая угроза» (Информирование об истоках терроризма и экстремизма, причинах и негативных последствиях этих явлений)	В течение года	Зам. директора УВР, Социально-психологическая служба, кураторы, с привлечением сотрудников правоохранительных органов
9.	Сотрудничество со специализированными гос. Учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма. (Участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях, городского, областного уровней, направленных на профилактику экстремизма обучающихся)	В течение года	Зам. директора УВР, Социально-психологическая служба,

10.	Беседы ко Дню Вывода Войск из Афганистана: -«Афганистан-наша память»; -«Годовщина вывода советских войск из Афганистана»; -«Афганистан - незаживающая рана" и др.	Ежегодно (февраль)	Зам. директора УВР, социальный педагог, воспитатель
11.	Урок мужества: Эхо афганской войны. С приглашением участников Афганской войны. Посещение музея ОО «Побратим»	Ежегодно (февраль)	Зам. директора УВР, социальный педагог, воспитатель, кураторы
12.	Акция «Первокурсник. Всеобуч» (профилактические мероприятия)	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по УВР, кураторы
13.	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября): - «Все мы разные, но мы вместе!» - «Жить в мире с собой и другими». - «Мы живем среди людей» - круглый стол «Милосердие – основа духовности». - и др.	Ежегодно (ноябрь)	Кураторы групп, социальный педагог
14.	Правовой лекторий «Как не попасть в ловушку террористов»	Ежегодно (по плану)	Педагог-психолог
15.	Акции: - «Спорт против этнической нетерпимости»; - «Терроризму – нет!».	В течение года	Преподаватель ФК
16.	Просмотр тематических фильмов по профилактике терроризма, экстремизма: «Спаси себя и друзей, сообщи вовремя», «Портрет террориста», «Прежде чем сделать репост-подумай» и др.	В течение года	Социальный педагог
17.	Месячник безопасности и гражданской обороны	Ежегодно октябрь	Зам. директора по безопасности и общим вопросам, Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ
18.	Класные часы, индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической	В течение года	Кураторы групп, преподаватель права, уполномоченный по правам участников образовательного процесса

	деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной розни		
19.	Анкетирование обучающихся в рамках толерантного воспитания: «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (декабрь)	Педагог-психолог

Целевые индикаторы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

Ожидаемый результат:

- снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений, связанных идеологией распространения экстремизма и терроризма;
- уменьшение количества обучающихся находящихся в конфликте с законом;
- воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

4.6 ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Экологическое образование и воспитание экологической культуры студентов ФКПОУ «ИВРТТИ» Минтруда России впервые включено в отдельный модуль воспитательной программы. До создания настоящей Программы экологическое воспитание включалось составной частью в разделы «Воспитание ЗОЖ», «Гражданско-патриотическое воспитание» и (частично) в раздел «Духовно- нравственное воспитание». Поскольку экологическая культура, экологический тип мышления является в настоящее время одним из насущных запросов общества - пришло время для выделения экологического воспитания в специальное направление ВП образовательной организации. Формирование у студентов культуры отношения с природной средой осуществляется в процессе целенаправленно организованной внеурочной деятельности студентов, целью которой является закрепление навыков обучающихся в участии в природоохранных акциях, развития прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы, практическая направленность деятельности студентов в местном сообществе, её ориентация на общественно - полезные дела, а также участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

- образовательная - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательная - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развивающая - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Единый классный час «Курение и здоровье», посвященный Международному дню борьбы с курением 18 ноября	Ежегодно (ноябрь)	Кураторы, преподаватель биологии
2.	Участие в городской акции «Чистый город» - уборка и озеленение закрепленных городских территорий	В течение года (апрель-май)	Социальный педагог, кураторы
3.	Беседы по экологии: «Экологическая безопасность»	В течение года	Преподаватель биологии
4.	Экологические конкурсы и викторины	В течение года	Социальный педагог, кураторы групп, Студсовет
5.	Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности	В течение года	Социальный педагог, кураторы групп, Студсовет
6.	Классные часы по теме: - «Земля – наш общий дом» - «Искусство и природа» и др.	В течение года	Кураторы групп
7.	Неделя экологии	Ежегодно (сентябрь, апрель)	кураторы групп, социальный педагог
8.	Конкурс сочинений на тему охраны окружающей среды	Ежегодно (по плану)	Преподаватель русского языка
9.	Акции: - «Покорми птиц» -« Помогите приюту», -«Экология. Безопасность. Жизнь»	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, Студсовет.
10.	Конкурс к Международному дню птиц к «Каждой пичужке по кормушке» (1 апреля)	Ежегодно (апрель)	Воспитатель Студсовет
11.	Конкурс плакатов к дню земли «Защити планету» (20 марта)	Ежегодно (март)	Социальный педагог, кураторы групп, Студсовет
12.	Участие в акции «Час земли» (28 марта)	Ежегодно (март)	Социальный педагог, кураторы групп, Студсовет
13.	Дни чистоты (экологические субботники)	Ежегодно (апрель-май)	Зам. директора по УВР, кураторы групп, социальный педагог, воспитатель.
14.	Мероприятия к Международному Дню земли: - экологическая пятиминутка «Берегите землю, берегите!»; - книжная выставка «Земля – моя кормилица»;	Ежегодно (22 апреля)	Зам. директора по УВР, кураторы групп, зав. библиотекой

	- экологический турнир «Земля у нас одна»		
15.	Экологические мероприятия: Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	Ежегодно	Преподаватель биологии
16.	Конкурс поделок «Из отходов в доходы» и «Изделия из природного материала»	Ежегодно	Соц. педагог, воспитатель, кураторы
17.	Совместные экологические акции с Имка-Иваново	Ежегодно	Зам. директора по УВР
18.	Анкетирование студентов 1 курса «Самооценка моего отношения к природе»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, кураторы групп
19.	Экологический флешмоб «Дыши свободно»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, кураторы групп
20.	Мероприятия к Дню воды: -викторина «Всемирный день водных ресурсов»	Ежегодно (22 марта)	Зам. директора по УВР, кураторы групп
21.	Экскурсии	Ежегодно	Социальный педагог, кураторы групп
22.	Проведены эколого-просветительские мероприятия на классных часах, посвященные Всемирному Дню знаний о Лесе (беседы, викторины)	Ежегодно	Кураторы групп
23.	Проведение цикла лекций, бесед, просмотров фильмов «Экология и здоровье», «Отчистим природу от мусора!» и т.п.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог
24.	Участие в конкурсе «Чистый город»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог

Целевые индикаторы экологического воспитания студентов определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;

- активность студентов в мероприятиях;

Ожидаемые результаты:

- формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания; вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума-интерната.

- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

4.7 ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «МИРТ»

Цель: развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение обучающихся в общее техникумовское добровольческое движение.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-- информационной деятельности;

- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся ФКПОУ «ИВРТТИ» Минтруда России в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и медицинской поддержки различным группам населения;
- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе техникума;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения техникума;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- подготовка и поддержка молодых лидеров.

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	«Вливайся!» - привлечение в отряды новых волонтеров	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по УР Руководитель волонтерского отряда, кураторы групп.
2.	Обучение волонтеров в рамках учебы студенческого актива	Ежегодно (сентябрь)	Социальные педагог
3.	Системное взаимодействие волонтерских отрядов с общественными организациями, государственными и организациями для реализации совместных проектов	В течение года	Зам.директора УВР Руководитель волонтерского отряда,
4.	Акции: - «Время творить добро»; -«Трудовой десант» уборка территории; - «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом; -«Сумей сказать «НЕТ!» (классные часы); -«Новый год стучится в двери» (поздравление педагогов и студентов); - «Экологический десант» (Озеленение территории)	Ежегодно (по плану)	Зам. директора по УВР Руководитель волонтерского отряда, кураторы
5.	Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека»	Ежегодно (ноябрь)	Кураторы групп, врач
6.	Открытки ко Дню пожилого человека «Почта добра» Подготовка и рассылка поздравительных открыток	Ежегодно (октябрь)	Замдиректора УВР Руководитель волонтерского отряда, кураторы групп

7.	Оформление тематических стенных газет	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
8.	Участие в волонтерских конкурсах различного уровня	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководитель волонтерского отряда, педагог- психолог
9.	Создание информационных стендов, листовок, плакатов	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководитель волонтерского отряда, педагог- психолог
10.	Посещение ветеранов ВОВ, поздравление с праздником Победы, уборка мест воинских захоронений в местечке «Балино», шефство над ветераном	Ежегодно (апрель-май)	Руководитель волонтерского отряда

Целевые индикаторы волонтерского движения «МИРТ» определяется по следующим показателям:

- активность студентов и преподавателей в волонтерских мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;
- увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

4.8 ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Цель: приобщение студентов к профессиональной деятельности; подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобщить студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики;
- сформировать у студентов творческий подход к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности;
- воспитать бережное отношение к имуществу техникума-интерната.

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Работа по обеспечению временной занятости студентов	В течение года	Зам директора по УВР, Центр трудоустройства выпускников, соц.педагог
2.	Организация и проведение массовых субботников	В течение года	Зам директора по УВР, соц.педагог, кураторы групп
3.	Работа Центра содействия	В течение года	Зам. директора по УПР

	занятости студентов и трудоустройству выпускников		
4.	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания	В течение года	Зам директора по УВР, Студсовет
5.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам трудового воспитания	В течение года	Зам директора по УВР, соц.педагог, кураторы
6.	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»	В течение года	Педагог-психолог
7.	Реализация программы «Профессиональное самоопределение. Профессиональный вектор развития»	В течение года	Педагог-психолог
8.	Участие в городских волонтерских акциях	По плану	Социальный педагог
9.	Организация практической подготовки студентов на предприятиях	Согласно договоров	Зам. директора по УПР
10.	Взаимодействие с предприятиями и организациям	Постоянно	Зам. директора по УПР
11.	Организация дежурства в техникуме-интернате	По графику	Зам. директора по УВР
12.	Мониторинг трудоустройства выпускников	Ежегодно (июнь, сентябрь, январь)	Социальный педагог
13.	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»	Ежегодно	Мастер п/о
14.	Встречи с социальными партнерами	Постоянно	Зам. директора по УПР
15.	Участие в региональных и национальных Чемпионатах для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»	Постоянно	Зам. директора по УПР Мастер п/о. преподаватели -эксперты
16.	Кураторские часы: -«Первые шаги при устройстве на работу», -«Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии...», -«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; -«Что такое профессиональная этика и личностно-	Постоянно	Кураторы групп

	профессиональный рост обучающегося»		
17.	Олимпиады, викторины по профессии, специальности	Постоянно	Кураторы групп, мастера п/о
18.	Посещение конкурсов профессионального мастерства	Постоянно	Мастера п/о
19.	Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся (для студентов 1-2 курса)	Ежегодно	Педагог-психолог
20.	Экскурсии на предприятия г. Иваново и Ивановской области	Ежегодно	Кураторы, соц. педагог

Целевые индикаторы профессионального воспитания студентов определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
- активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях техникума-интерната;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей.

Ожидаемые результаты:

- накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;
- повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудоустройства;
- успешная социализация личности в профессиональном образовании;
- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

4.9 ПРОЕКТ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Цель: обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

Задачи:

- представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);
- разработка основных направлений и содержания деятельности с проживающими в общежитии;
- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;

- приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;
- анализ и оценка результатов проведенной работы;
- распространение информации о реализации проекта в студенческой среде.

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Участие в семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления	Ежегодно	Зам директора по УВР, кураторы, студсовет
2.	Организация разнообразных форм проведения свободного времени	Ежегодно	Зам директора по УВР, кураторы, воспитатель, студсовет
3.	Изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в техникуме-интернате	Ежегодно	Соц.педагог
4.	Организация и участие в мероприятиях: -Дню учителя (5 октября); -День самоуправления - Новый год; - Дню студента (Татьянин день)(25 января); - Дню святого Валентина(14 февраля); - Дню защитника Отечества; - международному женскому Дню 8 марта; - Конкурс талантов. - День Победы;	Ежегодно	Зам директора по УВР, кураторы, воспитатель, студсовет
5.	Участие в профилактических, экологических, патриотических и других акциях, проходящих в техникуме	Ежегодно	Зам директора по УВР, кураторы, воспитатель, соц.педагог, студсовет

Ожидаемые результаты:

- создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- представление интересов студенчества на различных уровнях;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (2017-2018г.)

Подготовительный этап. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

II этап – (2018-2020 гг.)

Основной этап – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме-интернате, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

III этап (2020-2021 гг.)

Обобщающий этап – мониторинг и обобщение результатов реализации выполнения Программы, повышение квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

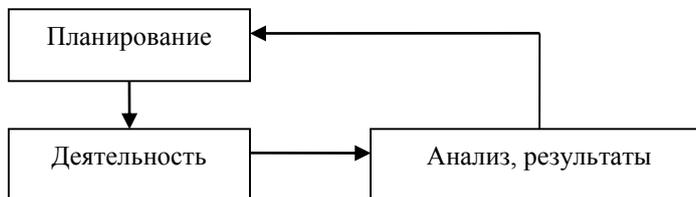
Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 9 - воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентного подхода.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Схема 1

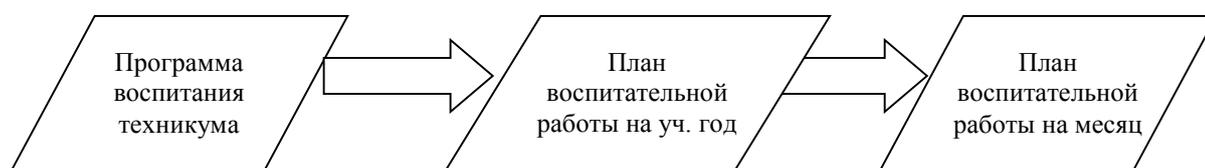
Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа полученных результатов. На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы. Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения. Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте техникума в сети Интернет.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица 11

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, социологические исследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

6.2. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 12.

Таблица 12

№ п/п	Индикаторы	2017-2018	2018-2020	2020- 2021
1	Выполнение контрольных цифр приема (%)	100	100	100
2	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)	60	70	80
3	Доля обучающихся, охваченных внеурочной	25	30	40

	творческой и спортивнооздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся (%)			
4	Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений (%)	20	30	40
	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (%)	5	10	12
	Доля обучающихся, участвующих в творческих фестивалях, конкурсах (внутри техникумовского, городского уровня, краевого уровня) %	5	15	30
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях внутри техникумовского, и городского и краевого уровня %	5	10	15
	Доля преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и края	5	10	15
	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,6	3,8	4,1

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 13).

Таблица 13

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
---	------------	---

1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к техникуму, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся техникума.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России до 2021 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Волонтерское движение «Доброта души»», «Экологическое воспитание студентов», «Профилактика правонарушений», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», «Профессиональное воспитание», «Студенческое самоуправление», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.

Список использованной литературы

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
3. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р г. Москва " Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года ".
5. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2021 года.
6. Абаскалова Э.М., Казин Н.Э., Касаткина А.С., Шинкаренко Н.Г. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. – М.: ОМЕГА-Л, 2014.
7. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.
8. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2015. – 108 с.
9. Мурзина И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 280 с.
10. Носкова Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. – 2015. – № 11. – С. 68-77.
11. Огоновская И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 22

Анкета для определения уровня воспитанности
группы _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеурочных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1

Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке территории техникума, комнаты в общежитии техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении	5	4	3	2	1

	трудностей, возникающих перед ними.					
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1

4	Меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
---	--------------------------------	---	---	---	---	---

Интернационализм

1	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего

- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.