



**ПРОГРАММА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ)
ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»
на 2016-2020 гг.**



Ульяновск, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	Паспорт программы	4
2.	Аналитико-прогностическое обоснование программы.	7
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	7
2.2.	SWOT – анализ деятельности	8
3.	Концепция профориентации	9
4.	Механизм реализации Программы	9
5.	Целевые индикаторы, показатели эффективности	10
5.1.	Основные направления реализации программы. План деятельности по организации профессионального самоопределения.	11
6.	Контроль за реализацией Программы	13
7.	Приложения	
	Приложение 1 Договор о сотрудничестве с МБОУ СШ №56. План деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.	
	Приложение 2 Договор о сотрудничестве с МБОУ СШ №15. План деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.	
	Приложение 3 Договор о сотрудничестве и План деятельности по сопровождению профессионального самоопределения с Лингвистической гимназией	
	Договор о сотрудничестве и План деятельности по сопровождению профессионального самоопределения с Гимназией №1 имени В.И.Ленина.	



ВВЕДЕНИЕ

Программа профориентационной деятельности областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум питания и торговли» на период 2016-2020 годы - документ, представляющий стратегию и тактику организации профориентационной работы техникума.

Актуальность Программы профориентационной деятельности обусловлена тем, что для достижения сбалансированности интересов оптанта и работодателя важную роль играет фактор территориальной мобильности рабочей силы. Чем выше вариативность факторов «спроса» и «предложения» на рынке труда, тем быстрее и качественнее достигается баланс интересов. В условиях ограниченного количества рабочих мест и видов деятельности (моногорода, удаленные

поселения, слаборазвитые сельские территории и т.д.) интересы оптантов могут быть удовлетворены в наименьшей степени, поскольку они практически не имеют выбора.

Данная программа предусматривает участие таких субъектов профориентационной деятельности как общеобразовательные и профессиональные образовательные учреждения города Ульяновска.

Построенная на основе принципов:

Принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в конкретном образовательном учреждении, и на основе этого – отказ от заведомо невыполнимых задач и планов.

Принцип научной обоснованности, предполагающий обязательность практической апробации.

Принцип единства, предполагающий согласованность различных подходов, направлений и методов работы в каждой образовательной организации необходимо добиваться полной согласованности в работе всех подразделений, участвующих в профориентационной работе с обучающимися и абитуриентами.

Принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.).

Принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей.

Принцип непрерывности и последовательности, предполагающий преемственность в подходах и методах работы на всех ступенях обучения.

Принцип постепенности, предполагающий культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения, что предполагает последовательное прохождение разных этапов развития.

Принцип позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы.

Программа развития обуславливает необходимость совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса по ее реализации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ПОО
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; • Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; • Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию Правительству РФ от 4 декабря 2014 года • Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года • Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы • Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы • Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) • Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Концепция разработана в 2015 г. в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования». Руководитель авторского коллектива: д.п.н., профессор В.И. Блинов.) • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3564 от 14 декабря 2015 г. «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» • и др.
Сроки разработки и реализации Программы	<p>Программа развития будет реализована в 2016-2020 годы в три этапа.</p> <p>I этап (2016-2017 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров и согласование планов деятельности по сопровождению профессионального - Обеспечение условий для реализации практик профессиональных проб через организацию профессионально – ориентированных площадок для учащихся школ по профессиям и специальностям техникума. <p>II этап (2017 – 2018 годы)</p>

	<p>Реализация совместных профориентационных мероприятий, проектов, семинаров, научно-практических конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для функционирования непрерывного обучения. <p>III этап (2018 – 2020 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для реализации права, учащихся на возможность формирования индивидуальной образовательной программы. <p><i>На 2019-2020 гг.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для социализации, мобильности на рынке труда, летней занятости. <p>Исполнители: субъекты образовательного процесса: педагогический коллектив все сотрудники техникума, обучающиеся и их родители, работодатели (предприятия и организации) - субъекты социального партнерства.</p> <p>Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется в соответствии с решениями органов управления техникума.</p>
Разработчик Программы	<p>Авторский коллектив: Заместитель директора по учебной работе – Бесова Ю.Ю. Заместитель директора по научно-методической работе – Русецкая Н.С. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Ерофеева Е.И.</p>
Основная цель Программы	<p>Цель на макроуровне: Согласование интересов и потребностей различных возрастно - образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы региона.</p> <p>Цель на микроуровне: Помощь в конкретном выборе сферы профессиональной деятельности и содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, формирование и развития необходимых компетенций, необходимых для профессиональной ориентации и осуществления осознанного выбора.</p>
Основные направления развития Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство. <i>Цель</i> – создание системы сопровождения профессионального самоопределения, обладающей признаками непрерывности и преемственности. ❖ Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся. <i>Цель</i> – концентрация профориентационных ресурсов. ❖ Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение. <i>Цель</i> – обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности. ❖ Кадровое обеспечение. <i>Цель</i> – создание условий для введения, в перспективе, должности специалиста по сопровождению самоопределения, в образовательный процесс в каждой из образовательных организаций (в формате штатной единицы).
Основные	Аналитико-прогностическое обоснование программ

разделы Программы	Концепция профориентационной деятельности Ожидаемые результаты реализации Механизм реализации Программы Схема организации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на основе многоканальной системы финансирования
Краткая характеристика	Предлагаемая к реализации Программа ориентирована на Концепцию сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся в условиях непрерывности образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Учащиеся («оптант» профориентационной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сформированная у учащихся ОО компетенция профессиональной ориентировки</i> – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле; • <i>Сформированная у учащихся ОО компетенция профессионального выбора</i> – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда; • <i>Сформированная у учащихся ОО компетенция профессионально-карьерного проектирования</i> – готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности); • <i>Сформированная у учащихся ОО компетенция профессионального совершенствования</i> – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность. <p>Техникум</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Согласование интересов и потребностей</i> различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом. • <i>Выполнение контрольных цифр приёма</i> <p>Работодатель</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Эффективное кадровое обеспечение</i> работниками определенного профиля и определенной квалификации для обеспечения воспроизводства деятельности, при максимально высокой производительности труда. <p>Конечным целевым результатом такой деятельности выступает качество трудовых ресурсов, понимаемое как высокая эффективность труда и развитая профессионально-трудовая мотивация работников, основанная на содержательном интересе к профессии и профессиональной самореализации.</p>

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

Аналитическое обоснование Программы профориентационной деятельности ОГБПОУ УТПиГ основывается на результатах SWOT – анализа, внутренней профессиональной экспертизы. Результаты показывают, что процессы – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе. В то же время, невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учёта принципиально иной природы этого процесса.

На основе анализа внешней среды можно сделать вывод, что техникум в целом удовлетворяет запросам потребителей, но вместе с тем, информация, содержащаяся в новых ФГОС общего образования, не дает полного представления о составе способности к профессиональному самоопределению, не всегда прослеживается преемственность между задачами по ее формированию на разных образовательных этапах,

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Современный мир характеризуется высокой динамикой развития технологий, что приводит к непрерывному появлению новых и отмиранию ранее существовавших профессий, изменению содержания многих традиционных видов профессиональной деятельности. В этих условиях нормой становится профессиональная мобильность, связанная с неоднократным образовательным и профессиональным самоопределением человека. Обучающийся должен быть готов к такому повторяющемуся самоопределению, а его родители должны понимать и принимать его как социокультурную норму современного общества. Актуальной становится помощь человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Фактором развития профессиональной сферы всё в меньшей степени становятся потребности экономики или объективные потребности общества, и всё в большей степени – субъективные интересы конкретных работников, система их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностная мотивация. Это требует от системы сопровождения профессионального самоопределения приоритетной работы не только со способностями, но прежде всего с мотивационной сферой обучающихся.

Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения.

4.2. SWOT – анализ профориентационной деятельности ОГБПОУ УТПиТ

Результаты SWOT – анализа			
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S)	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (W)	ВОЗМОЖНОСТИ (O)	УГРОЗЫ (T)
<p>1. Положительный имидж</p> <p>2. Традиционно высокая деловая репутация;</p> <p>3. Непрерывность профессиональной подготовки;</p> <p>4. Качественное производственное обучение и производственная практика обучающихся на базовых предприятиях города;</p> <p>5. Возможность обучения по заочной форме обучения;</p> <p>6. Выполнение контрольных цифр приема;</p> <p>7. Востребованность предлагаемых специальностей подготовки;</p> <p>8. Эффективное взаимодействие с работодателями города и области;</p> <p>9. Сотрудничество с общеобразовательными организациями;</p> <p>10. Использование элементов дистанционного обучения;</p> <p>11. Организация образовательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности;</p>	<p>1. Устаревшие подходы и имитация практики профориентации.</p> <p>2. Кадровые проблемы профориентационной сферы связаны, прежде всего, с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения.</p> <p>3. Информатизация образовательного пространства не удовлетворяет потребностям сегодняшнего дня;</p>	<p>1. Расширение сети социального партнерства;</p> <p>2. Расширение спектра профессий и специальностей в СПО;</p> <p>3. Совершенствование деловых отношений с заказчиками кадров;</p> <p>4. Создание возможностей получения дополнительного образования во время основной учебы;</p> <p>5. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг для обучающихся общеобразовательных организаций;</p>	<p>1. Отсутствие государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения;</p> <p>2. Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы</p> <p>3. Социальные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании, широко распространенные в обществе – серьезное препятствие для качественной и эффективной профориентационной работы.</p> <p>4. Снижение численности абитуриентов в связи с демографической ситуацией;</p> <p>5. Непопулярность специальностей среди выпускников школ;</p>

3. Основные идеи

1. Сопровождение профессионального самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием.
2. Многоуровневость процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
3. Системность и комплексность профориентационной деятельности, ее координация.
4. Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения.
5. Учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
6. Социальный диалог – основа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.
7. Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.
8. Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения.
9. Практикоориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения.
10. Взаимодействие сети образовательных организаций.
11. Этапность реализации.

4. Механизм реализации Программы

- 1) Разработка и внедрение *нормативно-правовых документов*, регламентирующих деятельность в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся.
- 2) Реализация *программы*, ориентированной на формирование и развитие систем сопровождения профессионального самоопределения.
- 3) Совместная деятельность с региональными *координаторами* в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.
- 4) Организация работы *экспериментальной площадки на базе техникума*, ориентированной на разрешение проблем сопровождения профессионального самоопределения, и трансляцией деятельности на регион.
- 4) Разработка *инициативных инновационных проектов, моделей* и других прецедентов практики сопровождения профессионального самоопределения.
- 5) Формирование *горизонтальных механизмов обмена инновационным опытом*, а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения на региональном уровне.

5. Целевые индикаторы и показатели эффективности на 2016-2020гг

Наименование показателя	Факт	Обязательства				
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.						
<i>1.1. Увеличение количества договоров о сотрудничестве со общеобразовательными организациями, до 22</i>	0	6	12	18	20	22
2. Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение.						
<i>2.1. Увеличение доли разработанных и обновленных планов деятельности с участием представителей общеобразовательными организациями, до 100%</i>	0	27,3	54,5	82	91	100
3. Создание многоуровневой инфраструктуры						
<i>3.1. Увеличение количества профессиональных проб через организацию профессионально-ориентированных площадок, оснащенных современным оборудованием, приборами, в степени необходимой для формирования профессиональных компетенций, до 25 в каждой отдельной общеобразовательной организации.</i>	0	12	14	19	23	25
<i>3.2. Увеличение доли обучающихся по индивидуальной образовательной траектории, до 5%</i>	2	2	3	4	4	5
<i>3.3. Увеличение доли проведенных мероприятий: проведение встреч, семинаров круглых столов, мастер-классов, интерактивных экскурсий на предприятия стейкхолдеров, в рамках активизация профориентационной работы, по выявлению и решению проблем профессионального самоопределения, до 15% (от общего количества мероприятий, проводимых в ОУ)</i>	4%	14%	15%	18%	20%	25%
4. Кадровое обеспечение						
<i>4.1. Увеличение доли тьюторов из числа педагогов ОО и преподавателей техникума до 10%</i>	0	2	3	4	8	10

6. Основные направления реализации программы

ПЛАН ПО ДОСТИЖЕНИЮ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ НА 2016-2020 годы

№ п/п	Процесс/ подразделение	Содержание мероприятия	Ответственный за выполнение Соисполнители	Требуемые ресурсы		Срок выполнения		Результат, его дальнейшее использование
				Финансовые (тыс. руб.)	Другие	план	факт	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.								
1.1	ОП.03	<i>Увеличение количества договоров о сотрудничестве с общеобразовательными организациями, до 22</i>				2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>
1.1.1.	ОП.03	Проведение переговоров с руководителями общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УР	-	Организационные Мотивационные	2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>
1.1.2.	ОП.03 ОП.06	Организация встреч с учащимися и родителями	Заместитель директора по УВР	-	Организационные Мотивационные Информационные	2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>
1.1.3.	ОП.03 ОП.06	Заключение договоров о сотрудничестве с МБОУ СШ города Ульяновска	Заместитель директора по УВР	-	Организационные Мотивационные Информационные	2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>
2. Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение								
2.1.	ОП.03, ОП.04	<i>Увеличение доли разработанных и обновленных планов деятельности с участием представителей общеобразовательными организациями, до 100%</i>				2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>
2.1.1.	ОП.03,	Разработка планов	Заместители	-	Организационные	2016-		<i>Конкурентоспособность</i>

	<i>ОП.04</i>	деятельности по сопровождению профессионального самоопределения	директора по УР, НМР		е Мотивационные Научно-методические Информационные	2020		<i>ть и мобильность на рынке труда</i>
2.1.2.	<i>ОП.03, ОП.04</i>	Согласование совместных планов деятельности	Заместитель директора по УР	-	Организационные Мотивационные Научно-методические	2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>
3.Создание многоуровневой инфраструктуры								
3.1.	<i>ОП.03</i>	<i>Увеличение количества профессиональных проб через организацию профессионально-ориентированных площадок, оснащенных современным оборудованием, приборами, в степени необходимой для формирования профессиональных компетенций, до 25 в каждой отдельной общеобразовательной организации.</i>		22758		2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>
3.1.1.	<i>ОП.03 ОП.04</i>	Организация профессионально-ориентированных площадок в соответствии с профессиональными компетенциями	Заместитель директора по УР, мастера п/о, преподаватели спец. дисциплин		Организационные Мотивационные Научно-методические	2016-2020		
3.1.2.	<i>ОП.03 ОП.04</i>	Организация профессиональных проб в ОО	Заместитель директора по УР, мастера п/о, преподаватели		Организационные Мотивационные	2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>

			спец. дисциплин					
3.2.	ОП.03	<i>Увеличение доли обучающихся по индивидуальной образовательной траектории, до 5%</i>				2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>
3.2.1.	ОП.03 ОП.04	Разработка индивидуальных образовательных траекторий	Заместители директора по УР, НМР, представители ОО	-	Организационные Мотивационные Научно-методические	2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>
3.3.	ОП.03 ОП.04 ОП.06	<i>Увеличение доли проведенных мероприятий: проведение встреч, семинаров круглых столов, мастер-классов, интерактивных экскурсий на предприятия стейкхолдеров, в рамках активизация профориентационной работы, по выявлению и решению проблем профессионального самоопределения, до 15% (от общего количества мероприятий, проводимых в ОУ)</i>				2016-2020		
3.3.1.	ОП.06	Организация и проведение интерактивных экскурсий на предприятия стейкхолдеров	Заместитель директора по УВР	-	Организационные Мотивационные Научно-методические	2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>
3.3.2.	ОП.03	Организация и проведение мастер-классов	Заместитель директора по УР	-	Организационные Мотивационные Научно-методические	2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>
3.3.3.	ОП.03 ОП.04 ОП.06	Организация и проведение Дней открытых дверей	Заместители директора по УР, УВР	-	Организационные Мотивационные Информационные	2016-2020		<i>Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда</i>

3.3.4.	ОП.03 ОП.04	Информационное сопровождение профориентационной работы	Заместители директора по УР, УВР, НМР	-	Организационные Мотивационные Информационные	2016-2020		Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда
4. Кадровое обеспечение								
4.1.	ОП.03 ОП.04	Увеличение доли тьюторов из числа педагогов ОО и преподавателей техникума до 10%		35000		2016-2020		Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда
4.1.1	ОП.03, ОП.04	Организация и проведение курсов повышения квалификации для тьюторов	Заместители директора по УР, УВР, НМР		Организационные Мотивационные Научно-методические	2016-2020		Конкурентоспособность и мобильность на рынке труда

8. Контроль за реализацией Программы развития

Контроль за реализацией программы осуществляет Педагогический совет. Исполнители программы осуществляют мониторинг по установленным критериям ожидаемых результатов по направлениям. Один раз в год ответственные докладывают о результатах выполнения Программы развития на Педагогическом совете. Последовательность реализации Программы будет отслеживаться регулярно, в соответствии с планами работы, обсуждаться на совещаниях при директоре с выработкой конкретных решений, определением сроков исполнения и ответственных.

Таким образом, все этапы реализации Программы будут находиться под постоянным контролем со стороны Педагогического совета, администрации техникума с целью внесения своевременных коррективов в реализацию Программы.

Директор техникума

А.А. Красников