

Рассмотрено с учётом мнения
Родительского комитета техникума
Протокол от 30.08.2022 №1
Студенческого совета техникума
Протокол от 30.08.2022 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»
по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Ульяновск, 2022

Содержание

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Общие требования к личностным результатам выпускников СПО	4
Раздел 3.	Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации	7
Раздел 4.	Показатели результативности синхронного освоения дескрипторов ОПОП по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»	10
Раздел 5.	Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	24
Раздел 6.	Самоанализ воспитательной работы	31

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» ориентирована в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды и отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

**Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников
ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»**

Таблица 1

Показатели результативности реализации программы воспитания	Код показателя результативности реализации программы воспитания
Доля студентов, участвующих в организации деятельности по реализации проектов	ПР 1
Количество социальных партнёров, участвующих в реализации программы воспитания	ПР 2
Количество реализованных проектов	ПР 3
Количество организованных мероприятий	ПР 4
Количество сотрудников из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, привлекаемых в рамках программы воспитания	ПР 5
Доля студентов с сформированными софт скиллс на уровне выше среднего	ПР 6
Доля студентов с сформированным патриотическим сознанием	ПР 7
Доля юношей с сформированными первичными навыками военной службы	ПР 8
Доля студентов с сформированными ценностями здорового образа жизни	ПР 9
Удельный вес студентов с сформированной экологической культурой	ПР 10
Удельный вес студентов, охваченных студенческим самоуправлением	ПР 11
Доля студентов с сформированными профессионально значимыми качествами	ПР 12
Удельный вес студентов с сформированными навыками творческого мышления и креативного решения проблем	ПР 13
Доля студентов с сформированными предпринимательскими навыками	ПР 14
Удельный вес студентов из категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя успешно прошедших адаптацию в студенческой среде	ПР 15
Удельный вес студентов, успешно прошедших адаптацию в период трудоустройства в течении 1 года после получения образования	ПР 16
Доля студентов с высоким уровнем социальной активности	ПР 17

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	ЛР 3

предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные на региональном уровне	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 16
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 17
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональной компетенции	ЛР 18
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и	ЛР 19

общественно – значимых целей	
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 20
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 21
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 22
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 23
Способный к сознательному восприятию экосистемы демонстрирующий экокультуру	ЛР 24
Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»	
Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума	ЛР 27
Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности	ЛР 28
Готовый принимать участие в соуправлении техникума	ЛР 29

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»

Воспитательный процесс в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» по направлению подготовки специалистов среднего звена 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система воспитательной работы техникума адаптирована под актуальные тренды общества, учитывая особенности молодежной среды, основываясь на интересах, приоритетах, принципах молодежного сообщества, с учетом прогнозов на новые изменения в молодежном сообществе. Для реализации деятельности направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, будут использованы новые подходы, форматы, которые актуальны в молодежной среде. Эти условия диктуют нормативно-правовые акты: Указ президента российской федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 года № 204 от 7 мая 2018 года», «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», Национальный проект «Образование».

Результаты воспитательной деятельности техникума будут способствовать формированию у студентов экзистенциальных и метанавыков, то есть навыков универсально применимых на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности.

3.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в техникуме** - удовлетворение потребностей личности в образовании, формирование достойного гражданина, современного конкурентоспособного специалиста с определенным уровнем сформированности личностных результатов, общих и профессиональных компетенций.

Данная цель ориентирует администрацию, специалистов воспитательной службы, преподавателей и классных руководителей не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического состава техникума развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих портфелей проектов воспитательной работы в техникуме:

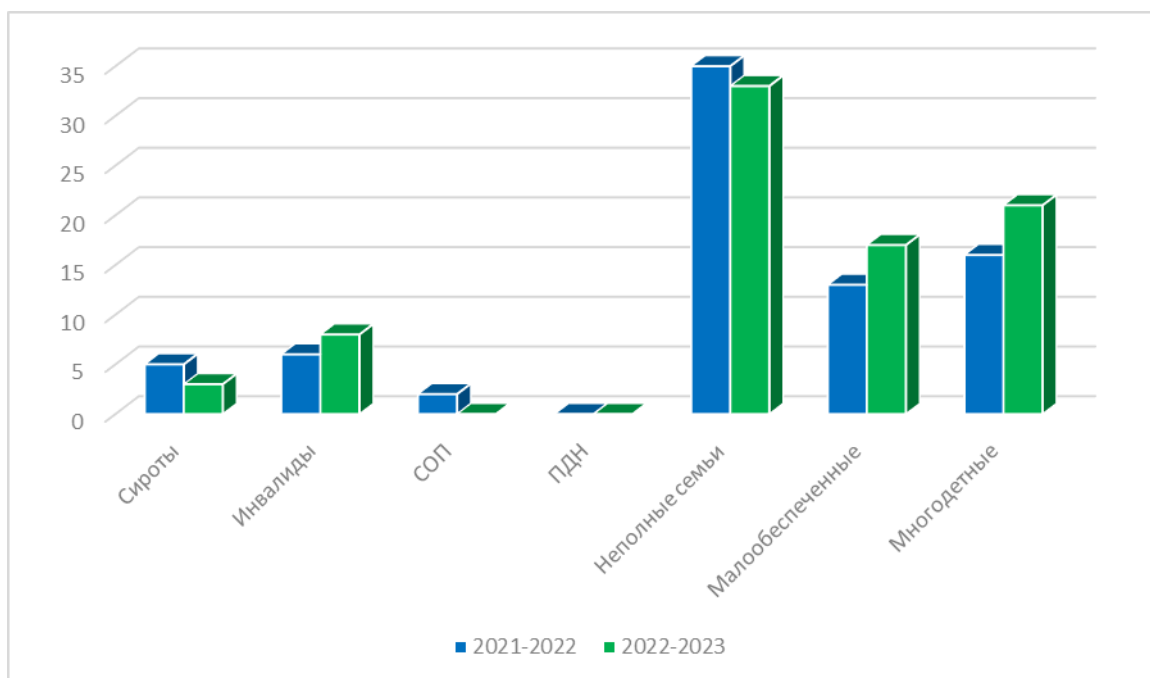
- «Гражданско-патриотическое воспитание»
- «Студенческое самоуправление»
- «Спортивное и здоровьесозидающее воспитание»
- «Культурно творческое воспитание»
- «Бизнес ориентирующее воспитание»
- «Профессиональное и профориентационное воспитание»
- «Трудности социализации студентов»
- «Экологическое воспитание»
- «Профилактика правонарушений»
- «Поверь в себя. Адаптация»

Каждое из них представлено в соответствующем портфеле проектов.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.3. Общая характеристика студенческого контингента ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»

Сравнительная характеристика контингента техникума 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»



Раздел 4. Показатели результативности синхронного освоения дескрипторов ОПОП по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Портфель проекта	Л (СОО)	ЛР	ОК	ПК	ПР	Дисциплина, модуль
Портфель 1 Гражданско-патриотическое воспитание «Патриот»	Л 1, Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	ОК 6	-	ПР 7, ПР 8	БД. 01 Русский язык
	Л 1, Л 2, Л 3, Л 6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	ОК 6	-	ПР 7, ПР 8, ПР 5, ПР 7, ПР 15, ПР 17	БД. 02 Литература
	Л 1, Л 2, Л 3, Л 6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	ОК 6	-	ПР 7, ПР 8, ПР 5, ПР 7, ПР 15, ПР 17	БД. 03 Родная литература
	Л 3	ЛР 7	ОК 5, ОК 6,	-	ПР 15, ПР 17	БД. 04 Иностранный язык
	Л 1, Л 2	ЛР 4	ОК 1, ОК 9	-	ПР 6, ПР 14	БД. 05 Информатика
	Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	ОК 6	-	ПР 7, ПР 8	БД. 06 История
	Л 2, Л 3, Л 4, Л 5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	ОК 6, ОК 4	-	ПР 7, ПР 8, ПР 5, ПР 15, ПР 17	Э.К. 03 Актуальные вопросы обществознания
	Л 1	ЛР 10, ЛР 19	ОК 6	-	ПР 7, ПР 8	Э. К. 04 «Зелёные технологии»
	-	ЛР 7	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	-	ПР 6, ПР 16	ОГСЭ. 01 Основы Философии
	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	-	ПР 6, ПР 16	ОГСЭ. 02 История
	-	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 23	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	-	Пр 17	ОГСЭ. 04 Технология профессионально-личностного развития
-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	ОК 01 – 07, ОК 09 - 11	-	ПР 7	ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности	
Портфель 2 Студенческое самоуправление «Tutor skills»	Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД. 01 Русский язык
	Л 2, Л 3, Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД. 02 Литература

	Л 2, Л 3, Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД. 03 Родная литература
	Л 4	ЛР 7, ЛР 23	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД 04 Иностранный язык
	Л 2, Л 5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД 06 История
	Л 1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД. 09 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 3, Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	Э.К. 03 Актуальные вопросы обществознания
	Л 3, Л 5, Л 6, Л 7	ЛР 10, ЛР 19	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	Э. К. 04 «Зелёные технологии»
	Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7	ЛР 4, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД. 05 Информатика
	-	ЛР 4, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 26	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 04 Технология профессионально-личностного развития
	-	ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22	ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11	ПК 6.3 – ПК. 6.4	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ЕН 02. Экологические основы природопользования
	-	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 10 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
Портфель 3 Спортивное и здоровьориентирующее воспитание	Л 5	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17	ОК 8	-	ПР 4, ПР 9	БД. 08 Физическая культура
	Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17	ОК 8	-	ПР 4, ПР 9	БД. 09 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 5	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17	ОК 8	-	ПР 4, ПР 9	Э.К. 03 Актуальные вопросы

						обществознания
-	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 4, ПР 9		ОГСЭ. 04 Физическая культура
-	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 23, ЛР 24	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 4, ПР 9		ОГСЭ. 05 Психология общения
	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	ПР 4, ПР 9		ЕН 02. Экологические основы природопользования
	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.2.-1.4. ПК 2.2-2.8. ПК 3.2.-3.7. ПК 4.2-4.6. ПК 5.2-5.6.	ПР 4, ПР 9		ОП. 01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена
	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6.	ПР 4, ПР 9		ОП. 06 Правовые основы профессиональной деятельности
	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6.	ПР 4, ПР 9		ОП. 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10		ПР 4, ПР 9		ОП. 08 Охрана труда
	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11		ПР 4, ПР 9		ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности
	ЛР 7, ЛР 25	ОК 01 - 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10	-	ПР 4, ПР 9		ОП. 11 Основы финансовой грамотности
	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 4, ПР 9		ПМ 01.
	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,	ОК 01 – 07, ОК 09,	-	ПР 4, ПР 9		ПМ. 02

		ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26	ОК 10, ОК 11			
		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1.-1.4.	ПР 4, ПР 9	ПМ. 03
		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 2.1.-2.8.	ПР 4, ПР 9	ПМ. 04
		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 3.1.-3.7.	ПР 4, ПР 9	ПМ. 05
Портфель 4 «Культурно творческое воспитание»	Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 23	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11		ПР 4, ПР 13	БД. 01 Русский язык
	Л 5, Л 6, Л 7	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 23	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6.	ПР 4, ПР 13	БД. 02 Литература
	Л 5, Л 6, Л 7	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 23	ОК 3, ОК 4, ОК 5	-	ПР 4, ПР 13	БД. 03 Родная литература
		ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 05 Психология общения
		ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ЕН 02. Экологические основы природопользования
		ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 5.1.-5.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 07 Выполнение работ по профессии «Повар», «Кондитер».
Портфель 5 «Экологическое воспитание»	Л 1	ЛР 9, ЛР 19	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 17	БД. 07 Физическая культура
	Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6	ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 17	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 3	ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26,	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4,	БД. 09 Обществознание

		ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29			ПР 10, ПР 17	
Л 1 – Л 7		ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 17	Э. К. 04 «Зелёные технологии»
Л 1 – Л 7		ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 17	Э. К. 03 «Концепция современного естествознания»
Л 4		ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 17	ПД. 02 География
-		ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ЕН 02. Экологические основы природопользования
-		ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.2.-1.4. ПК 2.2.-2.8. ПК 3.2.-3.7. ПК 4.2.-4.6. ПК 5.2.-5.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена
-		ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 08 Охрана труда
-		ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности
-		ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 10 Основы предпринимательской деятельности
-		ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 01 - 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 11 Основы финансовой грамотности
-		ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ 01.
-		ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 02

	-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 03
	-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 2.1.-2.8.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 04
	-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 3.1.-3.7.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 05
Портфель 6 Бизнес – ориентирующее воспитание	Л 5, Л 6, Л 7	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	БД. 01 Русский язык
	Л 4, Л 5	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	БД 04 Иностранный язык
	Л 3, Л 4, Л 5, Л 6	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	БД. 09 Обществознание
	Л 1, Л 4, Л 7	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	Э. К. 04 «Зелёные технологии»
	Л 4	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	ПД. 02 География
	Л 1, Л 2, Л 3	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21	ОК 1 - 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	ПД. 03 Экономика
	Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 7, Л 8	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21	ОК 1 - 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	Э.К. 02 «Программирование на языке Джава»
	Л 2, Л 3, Л 6, Л 7, Л 8	ЛР 4	ОК 1 - 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	ПД. 1 Математика
	-	ЛР 4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

-	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 05 Психология общения
-	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.2.-1.4. ПК 2.2.-2.8. ПК 3.2.-3.7. ПК 4.2-4.6. ПК 5.2-5.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 01 Основы коммерческой деятельности
-	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11		ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
-	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 04 Документационное обеспечение управления
-	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
-	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП 07 Бухгалтерский учёт
-	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ 01.
-	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 02
-	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 03

	-	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 2.1.-2.8.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 04
	-	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 3.1.-3.7.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 05
Портфель 7 «Профессиональное и профорientационное воспитание»	Л 5	ЛР 25	ОК 1 – ОК 11	-	ПР 1, ПР 4, ПР 12, ПР 16	БД 04 Иностраннй язык
	Л 1	ЛР 18, ЛР 19	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 1, ПР 4, ПР 12, ПР 16	БД. 07 Физическая культура
	Л 3, Л 5	ЛР 18, ЛР 19	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 1, ПР 4, ПР 12, ПР 16	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 5, Л 6	ЛР 25	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 1, ПР 4, ПР 12, ПР 16	БД. 09 Обществознание
	Л 1, Л 4, Л 7	ЛР 25	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 1, ПР 4, ПР 12, ПР 16	Э. К. 04 «Зелёные технологии»
	Л 3, Л 4, Л 7	ЛР 25	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	Э. К. 03 «Концепция современного естествознания
	Л 4	ЛР 25	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	ПД. 02 География
	Л 1, Л 2, Л 3	ЛР 25	ОК 1 - 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	ПД. 03 Экономика
	Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 7, Л 8	ЛР 25	ОК 1 - 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	Э.К. 02 «Программирование на языке Джава»
	Л 2, Л 3, Л 6, Л 7, Л 8	ЛР 25	ОК 1 - 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	ПД. 1 Математика
		ЛР 25	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 03 Иностраннй язык в профессиональной деятельности
	-	ЛР 18, ЛР 19	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 04 Физическая культура
	-	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6,	ОГСЭ. 05 Психология общения

		ЛР 22, ЛР 25			ПР 11, ПР 17	
-	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	
-	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 06 Правовые основы профессиональной деятельности	
-	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6..	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
-	ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10		ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 08 Охрана труда	
-	ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11		ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности	
-	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 10 Основы предпринимательской деятельности	
-	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25	ОК 01 - 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 11 Основы финансовой грамотности	
-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ 01.	
-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 02	
-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 03	

	-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 2.1.-2.8.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 04
	-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 3.1.-3.7.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 05
	-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 4.1.-4.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 06
Портфель 8 Трудности социализации	Л 1, Л 2, Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4	ОК 5	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 01 Русский язык
	Л 2, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4	ОК 5	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16,	БД. 02 Литература
	Л 2, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4	ОК 5	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 03 Родная литература
	Л 4	ЛР 7, ЛР 8	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД 04 Иностранный язык
	Л 2, Л 3, Л 4, Л 5	ЛР 1- ЛР 6, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 12	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД 05 История
	Л 1	ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 07 Физическая культура
	Л 1 – Л 6	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 25	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 3, Л 4,	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 25	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 09 Обществознание
	Л 7	ЛР 10, ЛР 21, ЛР 24	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	Э. К. 04 «Зелёные технологии»
	Л 1, Л 3, Л 5	ЛР 5, ЛР ЛР 8, ЛР 22	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	ПД. 02 География
	Л 1	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	ПД. 03 Экономика
	-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6,	ОГСЭ. 05 Психология общения

		ЛР 28			ПР 11, ПР 17	
	-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ЕН 02. Экологические основы природопользования
	-	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 25	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 08 Охрана труда
	-	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 25	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности
	-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 10 Основы предпринимательской деятельности
	-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 01 - 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 11 Основы финансовой грамотности
Профилактика правонарушений	Л 1, Л 2, Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 01 Русский язык
	Л 2, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16,	БД. 02 Литература
	Л 2, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 03 Родная литература
	Л 2, Л 3, Л 4, Л 5	ЛР 7, ЛР 8	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД 05 История
	Л 1	ЛР 1- ЛР 6, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 12	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД. 07 Физическая культура
	Л 1 – Л 6	ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 3, Л 4,	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 25	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 09 Обществознание

	-	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 25	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 04 Физическая культура
	-	ЛР 10, ЛР 21, ЛР 24	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 05 Психология общения
Поверь в себя. Адаптация	Л 1, Л 2, Л 4	ЛР 5, ЛР ЛР 8, ЛР 22	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 01 Русский язык
	Л 2, Л 6, Л 7	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16,	БД. 02 Литература
	Л 2, Л 6, Л 7	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 03 Родная литература
	Л 4	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД 04 Иностранный язык
	Л 1 – Л 6	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 3, Л 4,	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 09 Обществознание
	Л 1	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	ПД. 03 Экономика
	-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОГСЭ. 04 Физическая культура
	-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОГСЭ. 05 Психология общения

-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	-ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОП. 05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
-	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 25	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОП. 08 Охрана труда
-	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 25	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности
-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОП. 10 Основы предпринимательской деятельности
-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 28	ОК 01 - 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОП. 11 Основы финансовой грамотности

Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации и включает портфельно-проектный подход из 10 портфелей.

5.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» направлено на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента, содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, содействие созданию благоприятного социально-психологического климата, оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения:

- период адаптации студентов нового набора;
- период адаптации выпускных групп;
- период трудной жизненной ситуации;
- экстренные ситуации.

5.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Должность	Требования к образованию	Функции воспитания
Директор техникума		Управление воспитательной деятельностью
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее педагогическое образование, дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Управление персоналом» и стаж педагогической работы не менее 10 лет.	Координация воспитательной деятельности
Руководитель физического воспитания	-высшее педагогическое образование в области физической культуры и спорта	Организация физического воспитания обучающихся
Преподаватель организатор ОБЖ	-высшее профессиональное (военное) образование.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки
Педагог-психолог	-высшее педагогическое образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательной организации

Педагог-организатор	-высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы.	Организация работы клубов, секций, объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся
Социальный педагог	-высшее профессиональное образование в области «Социальная работа».	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
Начальник отдела по продвижению студенческих инициатив	-высшее педагогическое образование	Осуществляет поддержку обучающихся в разработке и реализации проектной деятельности
Классные руководители	-высшее педагогическое образование	Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, внесение необходимых корректив в систему воспитания. Осуществление изучения личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации и становлению их
Преподаватели, мастера п/о	-высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.	Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы
Руководители студенческих объединений	высшее педагогическое образование	Способствует развитию деятельности студенческих объединений

5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень локальных правовых документов ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли», в которые вносятся изменения после принятия рабочей программы воспитания:

1. Устав техникума
2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности «Поварское и кондитерское дело»
3. Функциональные обязанности классного руководителя
4. Должностные обязанности преподавателя
5. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

6. Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО
7. Положение о методической комиссии
8. Положение о деятельности воспитательной службы
9. Положение о классном руководителе
10. Положение о порядке участия педагогических работников разработке образовательных программ, в том числе Рабочих учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, методических материалов и иных компонентов образовательных программ
11. Положение об организации научно-методической работы педагогических работников ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»
12. Порядок разработки рабочих программ основной профессиональной образовательной программы

5.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

1. <https://vk.com/utpit>

Организация коммуникативного пространства позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, отобразить и содержательно наполнить ее структуру, а позволяет создать публичную «декларацию» роли техникума как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде медиапродукта, представленного инфографикой актуальной в молодёжной среде.

5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации Программы воспитания в техникуме имеется материально-техническая база, которая обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий в соответствии с санитарно-техническими и противопожарными правилами и нормами. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в контексте реализации образовательной программы.

- Для организации работы органов студенческого самоуправления кабинет №10, который оснащён мебелью, оргтехникой, флипчартами.
- Для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектор.
- Для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц - зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором, медиациентр.
- Для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, оргтехникой, медиатекой.
- Для организации и проведения спортивных мероприятий, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал.

Раздел 6. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижений личностных результатов

- Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел. 7 Самоанализ воспитательной работы по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Воспитательная работа в техникуме была направлена на создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью, подготовленного к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

Приоритетными направлениями были выбраны на уровне региона – гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения, на уровне учебного заведения – формирование социокультурной среды, создание условий для всестороннего развития и социализации личности.

В техникуме развивается и совершенствуется студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положение о Студенческом совете.

В течении периода функционировали объединения по интересам:

- Профсоюзная организация студентов
- Арт-команда «Кухня»
- Студенческое научное общество
- Военно-патриотический клуб «Патриот»
- Волонтерский отряд «Позитив»
- Студенческая спортивная сборная техникума
- СМИ-центр

За период реализации программы было разработано 5 социальных проектов:

- «Экологический десант» - деятельность инициативной команды, деятельность направленная на привлечение внимание студентов техникума к экологическим проблемам района и города;
- «Мы то, что мы едим» - Формирование у студентов техникума представлений об организации правильного здорового питания, продуктах, приносящих пользу организму человека, о продуктах, приносящих вред организму;
- «Дари добро» - цикл мероприятий проекта, направленных на формирование у студентов чувства гуманизма и толерантности;
- «УТПиТ.ТВ» – профориентационный канал с видеороликами об особенностях профессии повара;
- «Платформа» -формирование системы наставничества над студентами первых курсов.
- «TUTORSKILLS» - формирование Soft skills посредством участия в студенческом самоуправлении

Студенты, занимающиеся в группах спортивного совершенствования, принимают участие в соревнованиях Всероссийского, областного и городского и районного уровней.

В рамках реализации воспитательно-профилактической деятельности в техникуме функционирует Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Наблюдается тенденция снижения количества студентов, поставленных на учёт в период обучения в техникуме, повышение активности участия обучающихся в общественной жизни техникума, повышение уровня самосознания и степени ответственности в системе общественных взаимоотношений студентов, можно сделать вывод, что проводимый в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» комплекс мер по профилактике негативных проявлений в молодежной среде эффективен. Несмотря на это, в современных

социально-экономических условиях есть высокие риски для негативных проявлений в молодёжной среде в связи с этим необходимо расширение форм межведомственного взаимодействия.

Анализируя индикаторы показателей программы, можно сделать выводы, что результаты достигнуты.

№	Показатели	Сентябрь 2021	Сентябрь 2022
1	Индикатор 1. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в творческих объединениях по направлениям		
1.1	Гражданско-патриотическое: клуб «Патриот»	5%	6,8%
1.2	Духовно-нравственное воспитание: волонтерский отряд «Позитив»	15%	15,8%
1.3	Эстетическое воспитание	27%	27,3%
1.4	Правовое воспитание	15%	16%
1.5	Интеллектуальное воспитание	9%	9,2%
1.6	Экономическое воспитание	16%	17,2%
2	Индикатор 2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях разного уровня по направлениям (конкурсах, фестивалях, олимпиадах)		
2.8	Всероссийского и международного уровня	2%,	2,8%
	Областного уровня	6,5%	9 %
	Городского уровня	5%	5,1%
	Районного уровня	9%	10,2%
	Индикатор «3. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта, от общего количества обучающихся»		
	Профилактический учёт	0,5%	0,5%

