|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  **«Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение ОГСЭ.03 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 **(п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1Изменение № 0 | **Лист 1 из 17** |
| **Экз. №** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

г.Ульяновск, 2021г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1565 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 20 декабря 2016 года, регистрационный № 44828) на основании примерной основной образовательной программы по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. Экспертные организации: московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»; совет по профессиональным квалификациям в индустрии гостеприимства; НП «Гильдия профессионалов туризма и сервиса». Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ

**(Регистрационный номер 43.02.15.-170519 от 19.05.2017)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МК  Общеобразовательных дисциплин  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Еграшкина  №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заместитель директора  по УР УТПиТ  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю. Бесова  \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

# Автор(разработчик) Кабанова Е. И .-преподаватель иностранных языков

Рецензенты: Директор по персоналу ООО «Город Кафе» Н.В.Филиппова

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1.1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| **ОК.2,**  **ОК.3, ОК.5,**  **ОК.9, ОК.10,** | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);  -понимать тексты на базовые профессиональные темы;  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -особенности произношения;  -правила чтения текстов профессиональной направленности. |

Личностные результаты формируемые в рамках программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| **ЛР 14** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| **ЛР 15** | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| **ЛР 16** | Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства |
| **ЛР 17** | Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов |
| **ЛР 25** | Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач |
| **ЛР 26** | Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии |
| **ЛР 27** | Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума |
| **ЛР 28** | Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющими механизмами личности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 164 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 152 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 152 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 12 |

**Программа учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий) включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Zoom или Moodle**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Тематика практических занятий** | **Обьём часов** | | Коды компетенций |
| **практ** | **сам** |
| 1 | Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания» | Тема 3.1  Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания | Кухня, производственные помещения, оборудование | 6 | - | ОК 2, ОК.3, ОК5,  ОК 9, ОК 10,  ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28 |
| Кухонная, столовая и барная посуда | 6 | - |
| Обслуживание посетителей в ресторане | 6 | - |
| Система закупок продуктов и их хранения | 6 | - |
| Организация работы официанта и бармена | 6 | - |
| Кухня народов мира | 6 | - |
|  |  |  |  | 36 | - |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Объем часов** | **Коды компетенцийЛР** |
| **1** | **2** | | **3** | |
| **Раздел 1.Вводно-коррективный курс** | | | **14** |  |
| Тема 1.1.  Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | | **Тематика практических занятий** | **8** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Кто есть кто? Описание людей. | 1 |
| Ознакомление с фонетическими правилами чтения; основные звуки и интонемы немецкого языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  совершенствование орфографических навыков. | 1 |
| Развитие грамматического навыка на тему: Типы предложений и порядок слов в предложении: | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Описание людей. | 1 |
| Формирование навыков употребления глагол а sein во всех типах предложений. | 1 |
| Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Описание людей. | 1 |
| Формирование навыков употребления безличных предложений. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. | 1 |
| Тема 1.2.  Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Семья и семейные отношения». Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной  лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования | 1 |
| *Осуществление поиска анализа информации текста по теме: Семья и карьера* | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Что делает семью счастливой? | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: утвердительная, отрицательная и вопросительная формах в Präsens; | 1 |
| Развитие лексико-грамматических навыков на тему: Настоящее время глаголов | 1 |
| **Раздел 2. Развивающий курс** | | | **84** |  |
| Тема 2.1  Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Мой дом | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  Повседневная жизнь. Условия жизни. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Мой техникум | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Имя существительное : его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Выходной день | 1 |
| Тема 2.2.  Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Спорт и здоровый образ жизни» | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Что означает здоровый образ жизни? | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Порядковые и количественные числительные | 1 |
| Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного по теме: Олимпийские игры | 1 |
| Развитие навыков говорения по теме: Преимущества и недостатки занятий спортом | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Эквиваленты модальных глаголов в Präsens | 1 |
| Тема 2.3.  Город, деревня, инфраструктура | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Город | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деревня | 1 |
| Активизация лексики в устной речи по теме: Жизнь в городе и деревне | 1 |
| Развитие умения аргументировать точку зрения в процессе устного общения по теме: Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Prateritum | 1 |
| Развитие навыков письменной речи по теме: Где бы ты предпочел жить: в городе или в деревне? Почему? | 1 |
| Тема 2.4.  Досуг | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Освоение лексического материала по теме: Увлечения. | 1 |
| Совершенствование навыков говорения на тему: Моё хобби. | 1 |
|  | *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Книги в моей жизни | 1 |  |
| Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Досуг современной молодёжи | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление придаточных предложений времени и условия. | 1 |
| Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания: Как проводят свободное время в Германии и России (в сравнении) | 1 |
| Тема 2.5.  Новости, средства массовой информации | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Освоение лексического материала по теме: Средства массовой информации | 1 |
| Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Новости, средства массовой информации | 1 |
| Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Новости, средства массовой информации | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Местоимения (личные ,притяжательные вопросительные) | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Prateritum. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Prateritum. | 1 |
| Тема 2.6.  Природа и человек (климат, погода, экология) | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Природа и человек. | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Природные явления. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Сложноподчиненные предложения | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Защита окружающей среды | 1 |
| Развитие навыков чтения и перевода по теме: Проблемы окружающей среды. | 1 |
| Тема 2.7.  Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Образование в России и Германии | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Образовательная система Германии. | 1 |
| Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Образовательная система Германии. | 1 |
| Освоение грамматического материала по теме: Passiv. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Passiv | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Среднее профессиональное образование | 1 |
| Тема 2.8.  Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Культурные и национальные традиции России и Германии | 1 |
| Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции России и Германии | 1 |
| Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | 1 |
| Освоение грамматического материала по теме: Perfekt | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Perfekt | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Perfekt | 1 |
| Тема 2.9.  Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление с лексическим материалом по теме: Общественная жизнь | 1 |
| Развитие диалогической речи по теме: Повседневное поведение | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Профессиональные навыки повара | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Образование и употребление сложноподчинённых предложений. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог | 1 |
| Тема 2.10  Научно-технический прогресс | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Научно-технический прогресс» | 1 |
| Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Прогресс и развитие. | 1 |
| Развитие умения устной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 |
| Развитие умений в письменной речи по теме: Полезные изобретения | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог Passiv | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Сложноподчинённые предложения. | 1 |
| Тема 2.11  Профессии, карьера | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Профессии, карьера | 1 |
| Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме: Профессии, карьера | 1 |
| Развитие речевых навыков по теме: Моя профессия | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Моя будущая профессия | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | 1 |
| Тема 2.12  Отдых, каникулы, отпуск.  Туризм | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Отдых, каникулы | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: : Путешествия ,туризм | 1 |
| Развитие умений работать с текстом по теме: Путешествия, туризм | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты | 1 |
| Освоение лексического материала на тему: Виды отдыха в России и Германии | 1 |
| Совершенствование навыков чтения по теме: Виды отдыха в России и Германии | 1 |
| Тема 2.13  Искусство и развлечения | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Искусство и развлечения | 1 |
| Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Театр | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Passiv. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Passiv. | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  В кино. | 1 |
| Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Современное искусство | 1 |
| Тема 2.14  Государственное устройство, правовые институты | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Государственное устройство, правовые институты | 1 |
| Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты Германии | 1 |
| Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты Германии | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты. | 1 |
| Систематизация знаний | 1 |
| **Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания»** | | |  |  |
| Тема 3.1  **Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания** | | **Тематика практических занятий** | **54** | **ОК 2, ОК.3, ОК5,**  **ОК 9, ОК 10,**  **ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28** |
| **Продукты питания и способы кулинарной обработки** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Овощи и фрукты. Рецепты овощных блюд. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Мясо и мясные изделия. Рецепты мясных блюд. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме :Рыба и морепродукты. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Хлеб, крупы, бакалея. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Молоко и молочные продукты. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Напитки. Рецепты коктейлей | 1 |
| **Типы организаций питания и работа персонала** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме :Типы организаций питания | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Организации питания в Германии. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: В кафе, ресторане. | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  В баре, буфете. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Работа персонала в организациях питания | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: **Р**абота персонала в организациях питания | 1 |
| **Составление меню, названия блюд** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Меню кафе, ресторана, столовой. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме Меню бара. буфета. | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Знаменитые блюда немецкой кухни. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Названия блюд русской кухни | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Названия блюд немецкой кухни | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  Меню завтрака, обеда, ужина. | 1 |
| **Кухня, производственные помещения, оборудование** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме:Кухня, производственные помещения | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Кухня, производственные помещения организаций питания | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Оборудование кухни | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Кухонное оборудование. | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Кухонное оборудование. | 1 |
| Развитие устной речи по теме: Современная кухня | 1 |
| **Кухонная столовая и барная посуда** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме:Кухонная столовая и барная посуда | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Сервировка стола | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Кухонная столовая и барная посуда | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме:Столовые приборы | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  Предметы сервировки. | 1 |
| **Обслуживание посетителей в ресторане** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Речевой этикет (приветствие. согласие, отрицание, утверждение) | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Речевой этикет (одобрение, сожаление, извинение. прощание). | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*Обслуживание посетителей в ресторане | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Обслуживание посетителей в ресторане | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Деньги. Расчет с посетителями. | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Заказ по телефону | 1 |
| **Система закупок продуктов и их хранения** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Система закупок продуктов | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Системахранения продуктов | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Магазины и торговые базы. | 1 |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Магазины Германии | 1 |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Магазины Германии | 1 |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Хранение продуктов питания | 1 |
| **Организация работы официанта и бармена** | **6** |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Подготовка к обслуживанию. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Встреча гостей. Приветствие. Предложение места, меню. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Рекомендация блюд из меню. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Рекомендация вин и напитков к закускам и блюдам | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Речевой этикет. | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Речевой этикет. | 1 |
| **Кухня народов мира** | **6** |
| Развитие навыков всех видов чтения по теме: Немецкая кухня. | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Английская кухня | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Американская кухня. | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Французская кухня. | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Восточная кухня. | 1 |
| Обобщение и систематизация полученных знаний и умений | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | **12** |
| Контроль и оценка навыков чтения с полным пониманием прочитанного и осуществление поиска информации в тексте. | 3 |
| Контроль и оценка аудирования. | 3 |
| Контроль и оценка профессиональной лексики. | 3 |
| Контроль и оценка грамматических навыков. | 3 |
| **Итого** | | | **164** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

Основные источники ( для обучающихся):

Литература актуализирована протокол МК №1 от 29.08.2021

1.Кравченко А.П. Немецкий язык. Учебник для колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.ЭБС

2.Басова Н.В. Коноплёва Т.Г. «Немецкий язык» ООО КноРус,2015

2.Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей средних профессиональных учебных заведений, Жебит. Издательство: Высшая школа. Вид издания: Учебное пособие. Год: 2016. Страниц: 254.

3Немецкий язык для пищевых и торговых техникумов,Е. В. Глушенкова, Е. Н. Комарова. Издательство -АСТ, Астрель. Год издания- 2011г;

Дополнительные источники (для преподавателей):

1.Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие/ М.М. Васильева. М.А Васильев. 13-е издание, Альфа-М: НИЦ Инфа-М 2016. ЭБС

1. Немецкий язык для пищевых и торговых техникумов,Е. В. Глушенкова, Е. Н. Комарова. Издательство -АСТ, Астрель. Год издания- 2016г
2. Практический курс немецкого языка Издательство "Каро", СПб, 2016
3. Д.И. Малыгина. Учебное пособие дя студентов Ссузов. Архангельский торгово-экономический техникум .Deutsch/ fur Kellner.2017;

Интернет-ресурсы:

<http://www.gutenberg.org/browse/languages/de><http://www.magazine-deutschland.de/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=39164&lib_no=40317&tmpl=lib>

<http://www.hueber.de/wiki-99-stichwoerter/index.php/Hauptseite>

ЭБС wwwznanium.com

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -основные общеупотребительные глаголы, (бытовая и профессиональная лексика),  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -особенности произношения,  правила чтения текстов профессиональной направленности; | -Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;  -Владение лексическим и грамматическим минимумом;  -Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;  -Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;  -демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.  -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.  -Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  -Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | -Текущий контроль  при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  - диктантов;  -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)  Промежуточная аттестация  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд .д.) |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины.  -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  -понимать тексты на базовые профессиональные темы  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;  -Владение лексическим и грамматическим минимумом;  -Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;  -Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;  -демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.  -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.  -Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  -Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | Текущий контроль  при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  - диктантов;  -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)  Промежуточная аттестация  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд .д.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЛР1**  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |  |  |
| **ЛР2**  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |  |  |
| **ЛР7**  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |  |  |
| **ЛР8**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |  |  |
| **ЛР14**  Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |  |  |
| **ЛР15**  Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |  |  |
| **ЛР16**  Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства |  |  |
| **ЛР 17**  Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов |  |  |
| **ЛР 25**  Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач |  |  |
| **ЛР26**  Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии |  |  |
| **ЛР27**  Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума |  |  |
| **ЛР28**  Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющими механизмами личности |  |  |