

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли» | | |
| Наименование документа Рабочая программа Условное обозначение БД.06 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-20014, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5) | Редакция № 1 Изменени е № 0 | Лист 1 из 35 Экз. № |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 «Иностранный язык» (английский язык)
базовый уровень
профиль обучения: социально-экономический
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»



2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *БД.06 Иностранный язык (английский)* составлена на основе примерной рабочей программы

общеобразовательной программы под руководством: Рассказовой Татьяны Павловны, канд. филол. наук, доцент; авторским коллективом Ильющенко Елены Николаевны, Ларионовой Ирины Владимировны, Рода Маргариты Викторовны, Сазоновой Натальи Владимировны, канд. филол. наук.

Рецензенты: Павлова М.Н. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», преподаватель высшей категории; Гмырикова С.В. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия», преподаватель высшей категории.

(Утвержденной на заседании по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

| РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|
| <i>на заседании МК УГПС 43.00.00 «Туризм и сервис» Председатель МК</i> | <i>Заместитель директора по научно-методической работе</i> |
|  Е.А. Торопыгина |  Н. С. Русецкая |
| Протокол №1 от 28.08.2025 г | 28.08.2025 г |

Рецензент:

Заведующий отделом музеев ФГБУК ГИММЗ «Родина В.И.Ленина» О.А.Туркина

Преподаватель: Чернова Кристина Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *43.02.16 «Туризм и гостеприимство»*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

- общеобразовательных компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК5-ОК9
- профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.4
- целевых ориентиров ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p> | <p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> | <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический — прогресс, современные — средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные — связные — монологические —</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p> | | <p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание _ прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации); - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой — информации, © полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной — деятельности, — навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые — идеи, | | <p>текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>оригинальные подходы и решения; и способность их — использования в познавательной и социальной практике</p> | | <p>образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих — различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по — существенным — признакам — изученные — языковые — явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p> | <p>профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> | <p>вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, — легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных — задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | | |
| <p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской,</p> | <p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>ЦОПТВ.6.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> | <p>монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в — информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Овладение — универсальными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |
| <p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской | <p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p> | <p>престиж своей профессии в обществе</p> | <p>языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | | |
| <p>ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)</p> | | <p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий</p> | <p>Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | |
| ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей | | <p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> | <p>-Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, осуществления устной коммуникации на профессиональные темы</p> <p>-Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|-----------------------|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 14 4 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 86 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 76 |
| контрольная работа | 10 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 56 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

Программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (английский) включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием бинарного обучения совместно с осваиваемой профессиональным модулем ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства

| № п/п | Наименование темы | Наименование темы занятия | Кол-во часов | Образовательные результаты |
|-------|---|--|--------------|----------------------------|
| 1. | Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | Билингвальное занятие. Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen» | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| 2. | Тема 2.1 Современный мир | Бинарное занятие. Бинарное занятие. Ознакомление и | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | освоение лексического материала по теме: Прием заявки на соответствующие услуги (по телефону, факсу, Интернету). | | ПК.1.1. ПК 2.1 ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6 |
|--|--|--|--|---------------------------------------|

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|-----|--|
| | | Макс | Ауд | |
| | | 144 | 144 | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 84 | 84 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • города; • национальности; • профессии; • числительные; • члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); • внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); • личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) • названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). • простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); | 12 | 112 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОЦНП.6. ЦОДНВ.2. ЦОДНВ.4. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • степени сравнения прилагательных и их правописание; • местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; • модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | | | |
| В том числе практических занятий | | | | |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Приветствие, знакомство и прощание. <i>Составление диалога, с использованием словаря выражений для вежливого общения в деловой и повседневной деятельности с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i> | 1 | 1 | |
| 2 | Ознакомление и освоение фонетических правил чтения в английском языке, звуки, транскрипция. | 1 | 1 | |
| 3 | Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы <i>to be, to have, to do</i> (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). | 1 | 1 | |
| 4 | Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) | 1 | 1 | |
| 5 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Семья и семейные ценности. Отношение поколений в семье. <i>Групповое обсуждение по теме: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей». (ЦОДНВ.4.)</i> | 1 | 1 | |
| 6 | Освоение лексико-грамматического материала по теме: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные). | 1 | 1 | |
| 7 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание внешности людей. | 1 | 1 | |
| 8 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Описание внешности людей. | 1 | 1 | |
| 9 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание личных качеств людей (характер, национальность, образование). | 1 | 1 | |
| 10 | Развитие лексико-грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных и их правописание. | 1 | 1 | |
| 11 | Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных <i>Составление монологического высказывания по теме: «Уважение к представителям</i> | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|---|
| | | <i>различных этнических групп как проявление толерантности» (ЦОДНВ.2.)</i> | | | |
| | 12 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных | 1 | 1 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала: Лексика: Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); • наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • предлоги времени; • простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) • глагол с инфинитивом; • сослагательное наклонение • love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | 10 | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОЦНП.6. |
| | В том числе практических занятий: | | | | |
| | 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Распорядок дня. | 1 | 1 | |
| | 2 | Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги времени. | 1 | 1 | |
| | 3 | Развитие умений чтения и перевода по теме: Способы проведения свободного времени. | 1 | 1 | |
| | 4 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Способы проведения свободного времени. <i>Парное обсуждение, составленного распорядка дня с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни. (ЦОЦНП.6.)</i> | 1 | 1 | |
| | 5 | Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге). | 1 | 1 | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Простое настоящее время и простое продолжительное время. | 1 | 1 | |
| | 7 | Освоение лексического материала по теме: Организация досуга. Хобби | 1 | 1 | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений: Организация досуга. Хобби. Наречия времени. <i>Монологическое выступление с презентацией опыта по теме: «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Великобритании» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни. (ЦОЦНП.6.)</i> | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|--|----|----|---|
| | 9 | Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | 1 | 1 | |
| | 10 | Развитие грамматических навыков по теме: Сослагательное наклонение | 1 | 1 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Образовательные результаты: Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • здания (attached house, apartment, etc.); • комнаты (living-room, kitchen, etc.); • обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); • техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); • условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); • места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • оборот there is/are; • неопределённые местоимения some/any/one и их производные. • предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); • модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); • специальные вопросы; • вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); • наречия, обозначающие направление. | | 12 | 12 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОДНВ.2. ЦОЦНП.6. |
| | В том числе практических занятий: | | | | |
| | 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Особенности проживания в городе. Инфраструктура. | 1 | 1 | |
| | 2 | Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги и наречия направления. | 1 | 1 | |
| | 3 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Как спросить и указать дорогу. <i>Составление диалога, с использованием словаря этикетных формул в деловой и повседневной деятельности с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i> | 1 | 1 | |
| | 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений: Модальные глаголы в этикетных формулах. Вопросительные предложения – формулы вежливости. | 1 | 1 | |
| | 5 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание здания. Интерьер. | 1 | 1 | |
| | 6 | Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги места. Оборот there is / are. | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|----------|---|
| | 7 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Условия проживания. Бытовая техника и оборудование. | 1 | 1 | |
| | 8 | Развитие грамматических навыков по теме: Неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | 1 | 1 | |
| | 9 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 1 | 1 | |
| | 10 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Описание кабинета иностранного языка. <i>Написание сочинения-рассуждения по теме: Кабинет иностранного языка будущего с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни (ЦОЦНП.6.)</i> | 1 | 1 | |
| | 11 | Контрольная работа по темам 1.1-1.3 | 1 | 1 | |
| | 12 | Контрольная работа по темам 1.1-1.3 | 1 | 1 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала: <i>Лексика:</i> виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); • товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); • одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <i>Грамматика:</i> • существительные исчисляемые и неисчисляемые; • употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; • артикли: определенный, неопределенный, нулевой; • чтение артиклей; • арифметические действия и вычисления. | | 8 | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОДНВ.2. ЦОЦНП.6. |
| | В том числе практических занятий: | | | | |
| | 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Виды магазинов. Название отделов магазина. | 1 | 1 | |
| | 2 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Ассортимент товаров магазина. <i>Презентация кроссворда с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни (ЦОЦНП.6.)</i> | 1 | 1 | |
| | 3 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|---|
| | 4 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в продуктовом магазине. <i>Составление диалога, с использованием этикетных формул при совершении покупок с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i> | 1 | 1 | |
| | 5 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 1 | 1 | |
| | 6 | Развитие грамматических навыков по теме: Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). | 1 | 1 | |
| | 7 | Развитие грамматических навыков по теме: Арифметические действия и вычисления. | 1 | 1 | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Арифметические действия и вычисления. | 1 | 1 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | Содержание учебного материала: Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure. 1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни | | 12 | 12 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОФВ.3 |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|---|
| | В том числе практических занятий: | | | | |
| | 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Здоровый образ жизни. | 1 | 1 | |
| | 2 | Развитие навыков устной речи по теме: Физическая культура и спорт. <i>Составление монологического высказывания с использованием новых лексических единиц по теме: «Здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)», стремление к физическому совершенствованию».</i> | 1 | 1 | |
| | 3 | Развитие грамматических навыков по теме: Множественное число существительных. | 1 | 1 | |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Множественное число существительных | 1 | 1 | |
| | 5 | Билингвальное занятие «Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen» | 1 | 1 | |
| | 6 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Правильное питание. Способы приготовления пищи. Дробы и меры весов. <i>Групповое обсуждение, составленных рецептов блюд правильного питания для выражения установки на здоровый образ жизни.</i> | 1 | 1 | |
| | 7 | Освоение грамматического материала по теме: Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) | 1 | 1 | |
| | 8 | Выполнение грамматических упражнений: Конструкция used to + Infinitive structure. | 1 | 1 | |
| | 9 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Заболевания и их лечение. | 1 | 1 | |
| | 10 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Посещение врача. | 1 | 1 | |
| | 11 | Контрольная работа (контрольное тестирование) | 1 | 1 | |
| | 12 | Контрольная работа (контрольное тестирование) | 1 | 1 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала: <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); • виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <i>Грамматика:</i> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. | | 8 | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОГВ.1. ЦОПВ.1. ЦОДНВ.2. |
| | В том числе практических занятий: | | | | |
| | 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Путешествие. Виды путешествий <i>Защита экскурсионного маршрута по России с целью выражения своей гражданской</i> | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|--|
| | | <i>принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i> | | | |
| | 2 | Развитие навыков грамматических навыков по теме: Неопределенные местоимения | 1 | 1 | |
| | 3 | Развитие грамматических навыков по теме: Инфинитив, его формы. | 1 | 1 | |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Инфинитив, его формы. | 1 | 1 | |
| | 5 | Развитие навыков письменной речи по теме: Средства передвижения, транспорт. | 1 | 1 | |
| | 6 | Развитие грамматических навыков по теме: Наречия места | 1 | 1 | |
| | 7 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. <i>Составление диалога, с использованием словаря этикетных формул во время путешествия с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i> | 1 | 1 | |
| | 8 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. | 1 | 1 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала Лексика: <ul style="list-style-type: none"> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; <ul style="list-style-type: none"> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | 10 | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОЦНП.6. |
| | В том числе практических занятий | | | | |
| | 1 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Великобритания: географическое положение, климат, население | 1 | 1 | |
| | 2 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Государственная власть в | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------|-----------|---|
| | | Великобритании. Парламент. | | | |
| | 3 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Национальные символы Великобритании. Традиции. Достопримечательности. <i>Выступление с монологическим высказыванием с презентацией опыта по теме: «Национальные символы Великобритании» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.</i> | 1 | 1 | |
| | 4 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по тексту: Крупные города Великобритании. Достопримечательности. | 1 | 1 | |
| | 5 | Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 1 | 1 | |
| | 6 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: США: географическое положение, климат. | 1 | 1 | |
| | 7 | Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 1 | 1 | |
| | 8 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Политическая система в США | 1 | 1 | |
| | 9 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Национальные символы США. Достопримечательности. <i>Выступление с монологическим высказыванием с презентацией опыта по теме: «Национальные символы США» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.</i> | 1 | 1 | |
| | 10 | Развитие навыков чтения с выделением необходимой информации по теме: Великие люди Великобритании и США | 1 | 1 | |
| Тема № 1.8 Россия. | Содержание учебного материала Лексика: <ul style="list-style-type: none"> государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | 12 | 12 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОГВ.1. ЦОПВ.1. |

| | | | | |
|------------------|--|-----------|-----------|------------------|
| | • сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Россия (географическое положение, климат, население) | 1 | 1 | |
| | 2 Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Политическое устройство России. Государственная символика: флаг, герб, гимн. <i>Проведение викторины с дальнейшим обсуждением по теме: «Россия – моя страна» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i> | 1 | 1 | |
| | 3 Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Экономическое устройство России. | 1 | 1 | |
| | 4 Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации по теме: Экономическое устройство России. <i>Выступление с монологическим высказыванием: «Новая экономическая траектория России» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i> | 1 | 1 | |
| | 5 Развитие навыков монологической речи по теме: Москва – столица России. <i>Парная работа по составлению и диалогов по теме: «Поездка в Москву» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i> | 1 | 1 | |
| | 6 Развитие навыков аудирования по теме: Достопримечательности Москвы. | 1 | 1 | |
| | 7 Развитие грамматических навыков по теме: Артикли с географическими названиями. | 1 | 1 | |
| | 8 Развитие навыков говорения по теме: Крупные города России. Достопримечательности <i>Выставка творческих работ по теме «Крупные города России» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i> | 1 | 1 | |
| | 9 Развитие навыков монологической речи по теме: Традиции народов России | 1 | 1 | |
| | 10 Развитие навыков письменной речи по теме: Традиции народов России | 1 | 1 | |
| | 11 Контрольная работа по темам 1.7-1.8 | 1 | 1 | |
| | 12 Контрольная работа по темам 1.7-1.8 | 1 | 1 | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 58 | 58 | ОК.01, ОК.02, |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|--|
| | | | | ОК.04, ОК.09 ПК.1.1., ПК 1.4. ЦОПТВ 3., ЦОПТВ 6. | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> • герундий, инфинитив. • грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | 14 | 14 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК.2.1., ПК 2.2. ЦОПТВ 3, ЦОПТВ 6. |
| | В том числе практических занятий | | | | |
| | 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Туризм и гостеприимство. Основные термины, используемые в работе сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства. | 1 | 1 | |
| | 2 | Развитие умения устной речи по теме: Должностные обязанности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства. Основные требования к персоналу. <i>Составление монологического высказывания о должностных обязанностях, с использованием словаря терминов и выражений в специальности с целью непрерывного образования, формирования представлений и значения выбранной профессии (ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6)</i> | 1 | 1 | |
| | 3 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией информации: Структура служб предприятий туризма и гостеприимства и их взаимосвязь. | 1 | 1 | |
| | 4 | Развитие лексико-грамматических навыков: Роль планирования в структурных подразделениях предприятий туризма и гостеприимства. | 1 | 1 | |
| | 5 | Развитие навыков письменной и устной речи по теме: Организация рабочего места служб предприятий туризма и гостеприимства. | 1 | 1 | |
| | 6 | Бинарное занятие. Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Прием заявки на соответствующие услуги (по телефону, факсу, Интернету). | 1 | 1 | |
| | 7 | Развитие умений в письменной речи по теме: Оформление принятых заявок на оказание соответствующих услуг. | 1 | 1 | |
| 8 | Развитие навыков диалогической речи: Деловое общение: встреча, обслуживание и расчет | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|--|
| | | клиентов, прощание. <i>Составление диалога, с использованием словаря этикетных формул при деловом общении с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i> | | | |
| | 9 | Развитие грамматических навыков по теме: Герундий, инфинитив. | 1 | 1 | |
| | 10 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Герундий, инфинитив. | 1 | 1 | |
| | 11 | Развитие навыков поискового чтения по теме: Показатели оценки деятельности предприятий туризма и гостеприимства. | 1 | 1 | |
| | 12 | Развитие навыков монологической речи по теме: Обслуживание клиентов: правила и стандарты. Порядок действий. | 1 | 1 | |
| | 13 | Контрольная работа | 1 | 1 | |
| | 14 | Контрольная работа | 1 | 1 | |
| Тема 2.2 Искусство и культура | Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> искусство (subsidized theatres, choirs, fine art, etc.); театр (theatre, stage, play, etc.); архитектура ((architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> причастия I и II обороты <i>to be going to+</i> и <i>there+ to be</i> в прошедшем времени взаимные вопросительные местоимения | | 12 | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЦОЭВ.1 ЦОЭВ.3. |
| | В том числе практических занятий: | | | | |
| | 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Искусство | 1 | 1 | |
| | 2 | Развитие умений работать с текстом по теме: Искусство | 1 | 1 | |
| | 3 | Совершенствование навыков чтения по теме: Театр | 1 | 1 | |
| | 4 | Развитие навыков устной речи по теме: Театр в России, Великобритании, США. <i>Групповое обсуждение сравнительной таблицы: «Театр в России, Великобритании, США» с целью понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе (ЦОЭВ.3.)</i> | 1 | 1 | |
| | 5 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Архитектура | 1 | 1 | |
| | 6 | Развитие навыков монологической речи по теме: Архитектура в России, Великобритании, | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|----|----|---|
| | | США. | | | |
| | 7 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Музыка | 1 | 1 | |
| | 8 | Развитие навыков аудирования по теме: Классическая и современная музыка России, Великобритании, США | 1 | 1 | |
| | 9 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Живопись. <i>Составление сообщения об известных живописцах России, как способ выражения понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ЦОЭВ.1</i> | 1 | 1 | |
| | 10 | Развитие навыков письменной речи по теме: Великие художники России, Великобритании, США. | 1 | 1 | |
| | 11 | Развитие навыков поискового чтения: Современное искусство | 1 | 1 | |
| | 12 | Развитие лексико-грамматических навыков: Обороты <i>to be going to+</i> и <i>there+ to be</i> в прошедшем времени | 1 | 1 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Содержание учебного материала: Лексика: • виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) • названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: • страдательный залог, • грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | 12 | 12 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЦОЦНП.2. |
| | В том числе практических занятий: | | | | |
| | 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Виды наук | 1 | 1 | |
| | 2 | Развитие умения устной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 | 1 | |
| | 3 | Развитие умений в письменной речи по теме: Современные информационные технологии. <i>Обсуждение таблицы «Современные средства связи» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники</i> | 1 | 1 | |
| | 4 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации: ИКТ в профессиональной деятельности | 1 | 1 | |
| | 5 | Развитие навыков письменной речи по теме: Преимущества и недостатки современных технологий | 1 | 1 | |
| | 6 | Развитие навыков монологической речи по теме: Преимущества и недостатки современных технологий | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|---|
| | | <i>Круглый стол «Преимущества и недостатки современных технологий» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники</i> | | | |
| | 7 | Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог | 1 | 1 | |
| | 8 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Страдательный залог | 1 | 1 | |
| | 9 | Развитие навыков устной речи (дискуссия) по теме: Нравственный аспект технического прогресса | 1 | 1 | |
| | 10 | Развитие навыков аудирования по теме: Преимущества и недостатки технического прогресса | 1 | 1 | |
| | 11 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Современные средства связи | 1 | 1 | |
| | 12 | Развитие навыков поискового чтения по теме: Современные средства связи | 1 | 1 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала: <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none">• профессионально ориентированная лексика;• лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none">• грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. В том числе практических занятий: | | 8 | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЦОЦНП.2. |
| | 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Наука. Виды наук. | 1 | 1 | |
| | 2 | Развитие навыков аудирования по теме: Виды наук и их деятельность. <i>Обсуждение таблицы «Современные виды наук» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники</i> | 1 | 1 | |
| | 3 | Развитие умений в письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия в России. | 1 | 1 | |
| | 4 | Развитие навыков письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия за рубежом. <i>Групповое обсуждение докладов по теме: «Известные ученые» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники</i> | 1 | 1 | |
| | 5 | Развитие навыков устной речи по теме: Выдающиеся достижения современных ученых. | 1 | 1 | |
| | 6 | Развитие навыков аудирования по теме: Выдающиеся достижения современных ученых. | 1 | 1 | |
| | 7 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Пассивный залог (Passive Voice) | 1 | 1 | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Пассивный залог (Passive Voice) | 1 | 1 | |
| Тема 2.5 Деловое общение | Содержание учебного материала: <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none">• профессионально ориентированная лексика;• лексика делового общения. | | 12 | 12 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|------------|------------|----------|
| • | Грамматика: | | | | ЦОЦНП.1. |
| | грамматические конструкции типичные для делового стиля. | | | | |
| | В том числе практических занятий: | | | | |
| | 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деловое общение | 1 | 1 | |
| | 2 | Развитие навыков устной речи по теме: Деловое общение | 1 | 1 | |
| | 3 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Публичное выступление | 1 | 1 | |
| | 4 | Развитие навыков монологической речи по теме: Искусство эффективных презентация | 1 | 1 | |
| | 5 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деловая переписка | 1 | 1 | |
| | 6 | Развитие навыков письменной речи по теме: Деловая переписка | 1 | 1 | |
| | 7 | Развитие навыков поискового чтения по теме: Продвижение в СМИ <i>Круглый стол: «Мы в СМИ» с целью выражения познавательного интереса в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки (ЦОЦНП.1.)</i> | 1 | 1 | |
| | 8 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Работа в команде | 1 | 1 | |
| | 9 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 | |
| | 10 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 | |
| | 11 | Дифференцированный зачет | 1 | 1 | |
| | 12 | Дифференцированный зачет | 1 | 1 | |
| ИТОГО | | | 144 | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (кабинет №45, №45а, №45б):

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- учебная литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва:

Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 - п-о/с¹ | Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа |
| ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. | Р 2 Тема 2.1 | |

¹ Профессионально-ориентированное содержание

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | | |
| ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма) ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей | Р 2 Тема 2.1 - п-о/с | Тест Устный опрос Ролевые игры Оформление туристической путевки |

**Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в
рамках освоения учебной дисциплины
БД. 06 Иностранный язык (английский)
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»**

| Код и наименование инвариантных целевых ориентиров | Тема события (мероприятия) Содержание | Формат. Форма деятельности | Дата проведения Группа обучающихся | Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров |
|--|--|--|---|---|
| ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном русском обществе, в мировом сообществе. | Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка. Тема № 1.8 Россия. | Интеллектуаль ная игра с дальнейшим обсуждением результатов | Т-1, Т-2 по расписанию | Экспертная оценка правильности ответов |
| ЦОПВ.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. | | | | |
| ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. | Тема № 1.5 1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | Мастер-класс: составление интеллект- карты «Привычки здорового образа жизни» и презентация с обсуждением | Т-1, Т-2 по расписанию | Экспертная оценка составления карты |

Темы индивидуальных проектов

1. История общественного транспорта Англии.
2. Использование англицизмов в работе туристического менеджера.
3. Использование англоязычных слов в индустрии гостеприимства.
4. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.
5. Старые замки Великобритании: их прошлое и настоящее.
6. Популярные туристические маршруты англоязычных стран.