

<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>			
	<b>Наименование документа: Программа учебной дисциплины</b> Условное обозначение: <b>ЕН. 02</b> Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2013 (п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменение № 0	<b>Лист 1 из 18</b>
			<b>Экз. №</b>

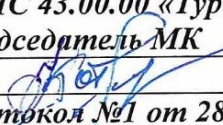

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЕН.02. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗАННЯ»**

43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

2025 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана** на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». (приказ Министерства образования и науки РФ № 1568 от 09 декабря 2016 г.)

<b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
на заседании МК УГПС 43.00.00 «Туризм и сервис» Председатель МК	Заместитель директора по научно-методической работе
 Е.А. Торопыгина	 Н. С. Русецкая
Протокол №1 от 28.08.2025 г	28.08.2025 г

Составитель – Романова Е.Н.

HR менеджер ООО «Кравченко групп Ресторанс» М.Д. Тутурина

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Область применения рабочей программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>1.5 Результаты освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. «Экологические основы природопользования» для 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины.....</b>	<b>11</b>
<b>4. Контроль и оценка знаний учебной дисциплины.....</b>	<b>11</b>
<b>5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....</b>	<b>15</b>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профильном обучении.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН .00. Естественнонаучный цикл

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 6.3-6.4.</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	-Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности -Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания -Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	-Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. -Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду -Условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса -Принципы и методы рационального природопользования -Методы экологического регулирования -Принципы размещения производств различного типа -Основные группы отходов и масштабы их образования -Понятия и принципы мониторинга окружающей среды -Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности -Принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды -Природоресурсный потенциал Российской Федерации -Охраняемые природные территории

## Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

ЦО	Целевые ориентиры
ЦОГВ	Гражданское воспитание
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан

<b>ЦОДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>ЦОЭВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЦОЭВ.2.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ.4.	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
<b>ЦОЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

#### **1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и целевыми ориентирами, формируемыми в рамках воспитания:

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
	<b>43.02.15 Поварское и кондитерское дело.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>	

***Программа учебной дисциплины включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:***

1.1.9 Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, «парниковый эффект», истощение энергетических ресурсов, кислотные дожди, смог. Пути их решения. – 1 ч.

1.2.1 История освоения природных ресурсов. Проблема энергетических ресурсов. – 1 ч.

1.2.2. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. – 1 ч.

1.3.4 Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. – 1 ч.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. «Экологические основы природопользования» для 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов		Уровень освоения
		макс.	ауд.	
		<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Раздел 1.</b> <b>«Особенности взаимодействия природы и общества»</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>«Природоохранный потенциал»</b>	<b>Студенты должны уметь:</b> исследовать экологическую обстановку района проживания <b>Студенты должны знать:</b> о современном состоянии среды России и планеты; о воздействии негативных экологических факторов на человека, их прогнозировании и предотвращении о глобальных проблемах экологии	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>«Природоохранный потенциал»</b>	Формы взаимодействия природы и общества. <b>Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Природоресурсный потенциал Российской Федерации».</b>	1	1	<i>ОК 2, ЦОГВ.4.</i>
	Экологические последствия различных видов деятельности.	1	1	<i>ОК 4</i>
<b>«Природа и общество»</b>	Влияние урбанизации на биосферу. <b>Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Влияние урбанизации на биосферу».</b>	1	1	<i>ОК 4 ЦОЭВ.2.</i>
	Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса.	1	1	<i>ОК 2</i>
<b>«Глобальные экологические проблемы»</b>	Глобальные проблемы экологии (разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др.).	1	1	<i>ОК 2</i>
	Деловая игра, ориентированная на выражение деятельного неприятия	1	1	<i>ОК 3, ОК 4,</i>

	действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Пути решения глобальных проблем».			ОК 6 ЦОЭВ.2.
«Решение проблем экологии»	Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии.	1	1	ОК 4
	Содействие сохранению окружающей среды.	1	1	ОК 3
Тема 1.2. «Природные ресурсы и рациональное природопользование»	Студенты должны уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности. Студенты должны знать: природные ресурсы, их классификация; проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производств; пищевые ресурсы человечества; проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции	6	6	
«Природные ресурсы и их классификация»	Природные ресурсы и их классификация.	1	1	ОК 2
	Пищевые ресурсы человечества. Семинар, направленный на формирование умения способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Ограниченность пищевых ресурсов»	1	1	ОК 4, ЦОЦНП.4.
	Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов. Моделирование, ориентированное на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов».	1	1	ОК 4, ЦОЭВ.4.
	Генная инженерия и генетически модифицированные объекты.	1	1	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	Понятие и принципы рационального природопользования.	1	1	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	Охраняемые природные территории.	1	1	ОК 4, ОК 5
Тема 1.3. «Загрязнение»	Студенты должны уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных	8	8	



<b>окружающей среды радиоактивными и токсичными вещества»</b>	видов деятельности. <b>Студенты должны знать:</b> об основных источниках загрязнения окружающей среды; о классификации загрязнителей и путях их воздействия на здоровье человека			
<b>«Загрязнение биосферы»</b>	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.	1	1	ОК 2,
	Основные загрязнители, их классификация.	1	1	ОК 2
	Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.	1	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6
	Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. «Зеленая» революция и ее последствия.	1	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека. Таск анализ ориентированный на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Проблемы сохранения человеческих ресурсов».	1	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЦОЭВ.4.
<b>«Мониторинг окружающей среды»</b>	Семинар, направленный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды».	1	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЦОЭВ.3.
	Основные задачи мониторинга окружающей среды. Концепция предельно-допустимой концентрации (ПДК).	1	1	ОК 3, ОК 4, ОК 6
	Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха.	1	1	ОК 4
<b>Раздел 2. «Правовые и социальные вопросы природопользования»</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2. 1.</b>	<b>Студенты должны уметь:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

«Хозяйственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу»	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности. <b>Студенты должны знать:</b> историю российского природоохранного законодательства; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.			
«Регулирование природоохранной деятельности»	Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.	1	1	ОК 2
	Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в Ульяновской области.	1	1	ОК 2
«Рациональное природопользование окружающей среды»	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	1	1	ОК 2
	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды в Ульяновской области.	1	1	ОК 2
«Охрана окружающей среды»	Органы управления и надзора по охране природы.	1	1	ОК 2
	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	1	1	ОК 2
	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды в Ульяновской области.	1	1	ОК 2
	Международное сотрудничество, международные соглашения, конвенции, договоры, по охране окружающей среды и их роль в обеспечении экологической безопасности. <b>Круглый стол, направленный на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов».</b>	1	1	ОК 2, ОК 3 ЦОДНВ.3.
Тема 2.2. «Юридическая и экономическая ответственность предприятий,	<b>Студенты должны уметь:</b> соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. <b>Студенты должны знать:</b> правовую и экономическую ответственность предприятий, загрязняющих	4	4	

загрязняющих окружающую среду»	окружающую среду.			
Экологическая оценка производств и предприятий	Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.	1	1	ОК 3-7
	Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения в Ульяновской области.	1	1	ОК 3-7
	Экологическая оценка деятельности предприятий. <b>Моделирование, направленное на деятельное выражение познавательного интереса в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Экологическая оценка производств»</b>	1	1	ПК 6.3-6.4. ЦОЦНП.1.
	Организация деятельности предприятий в соответствии с экологическими нормами общества.	1	1	ПК 6.3-6.4.
	Дифференцированный зачет	1	1	
	Дифференцированный зачет	1	1	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями ( по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями ( образцами продуктов, муляжами, плакатами, мультимедийными пособиями).

#### 4. Контроль и оценка знаний учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Ориентироваться в наиболее общих экологических проблемах, формирование экологической культуры гражданина и будущего специалиста	Умения излагать концентрированно, в логически выдержанной форме, сформированные идеи, взгляды, убеждения, мировоззрения.	Экспертное наблюдение за умением вести беседу, представлять информацию.
Возможные причины возникновения экологического кризиса	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Экспертное наблюдение за умением представлять информацию, самостоятельно оценивать факты и явления.
Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу	Экспертное наблюдение за процессом дебатов, умением вести беседу.
Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме	Экспертное наблюдение за процессом дебатов, умением вести беседу, умением свободно и откровенно вести обсуждение проблемных вопросов, оценивание выступлений.
Природоресурсный потенциал Российской Федерации	Грамотное проведение сравнительного анализа ресурсного потенциала стран мира	Экспертное оценивание умения самостоятельно оценивать факты и явления жизни. Экспертное оценивание письменных тестовых работ
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни.	Экспертное оценивание умения самостоятельно оценивать факты и явления жизни.
Оценивать современную	Умение отслеживать в	Экспертное оценивание

экологическую обстановку	информационно-коммуникационных сетях новые технологии в профессиональной сфере, обосновывать необходимость их частой смены	умения аргументировано отстаивать свою точку зрения. Экспертное оценивание письменных тестовых работ
--------------------------	---	--

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
<b>ЦОЭВ. Экологическое воспитание</b>		
<b>ЦОЭВ.2.</b> Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Влияние урбанизации на биосферу».	Экспертное оценивание выражения деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
	Деловая игра, ориентированная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Пути решения глобальных проблем».	
<b>ЦОЭВ.3.</b> Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Семинар, направленный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды».	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
	Семинар, направленный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Роль человеческого фактора в решении	

	проблем экологии».	
	Семинар, направленный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды».	
<b>ЦОЭВ.4.</b> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Таск анализ ориентированный на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Проблемы сохранения человеческих ресурсов».	Экспертное оценивание степени развития опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
	Моделирование, ориентированное на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов».	
<b>ЦОГВ. Гражданское воспитание</b>		
<b>ЦОГВ.4.</b> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Природоресурсный потенциал Российской Федерации».	Экспертное оценивание мнений об активном гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
<b>ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание</b>		
<b>ЦОДНВ.3.</b> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Круглый стол, направленный на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Роль международных	Экспертное оценивание понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

	организаций в сохранении природных ресурсов».	
<b>ЦОЦНП. Ценности научного познания</b>		
<b>ЦОЦНП.1.</b> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Моделирование, направленное на деятельное выражение познавательного интереса в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Экологическая оценка производств»	Экспертное оценивание выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
<b>ЦОЦНП.4.</b> Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Семинар, направленный на формирование умения способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Ограниченность пищевых ресурсов»	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

## 5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин, М. В. «Экологические основы природопользования»: учебник / М. В. Гальперин. – 2-е изд., испр. – М.: ИД «ФОРУМ», 2020 г. – 256 с.
2. Константинов В. М. «Экологические основы природопользования» : учебник для учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 240 с.
3. Манько, О. М. Экологические основы природопользования : учебник / О. М. Манько, А. В. Мешалкин, С. И. Кривов ; под редакцией А. А. Медведков. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2024 – 208 с.
4. Новиков, В. К. Общая экология: учебник и практикум для учреждений среднего профессионального образования / В. К. Новиков. – Москва: Юрайт, 2019 г. – 191 с.
5. Саенко, О. Е. «Экологические основы природопользования» : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. – М.: КНОРУС, 2022 – 214 с.
6. Сухачёв А. А. «Экологические основы природопользования»: учебник / А. А. Сухачёв. – М.: КНОРУС, 2023 – 392 с.
7. Хандогина, Е. К., Н. А. Герасимова «Экологические основы природопользования»: учебное пособие / Е. К. Хандогина, н. А. Герасимова, под общей редакцией доктора биологических наук Е. К. Хандогинной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2025. – 160 с.
8. Законодательные акты по экологии

**Интернет – ресурсы:**

[http://referat-engels.narod.ru/books/books\\_ecologia](http://referat-engels.narod.ru/books/books_ecologia)

**Дополнительные источники:**

1. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты гидросферы : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 263 с. – ISBN 978-5-534-21335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569729>

2. Егоренков, Л. И. Экологический каркас территории : учебное пособие. / Л. И. Егоренков – М.: ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2023 – 73 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=898570>

Литература актуализирована на заседании метод комиссии протокол №1 от 26.08.2024 г.  
Преподаватель Романова Е. Н.

#### План внеурочной деятельности по УД

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
<b>Патриотическое воспитание</b>					
1	<b>ЦОПВ.2.</b> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Семинар «Рейтинг самых экологических городов России»	Рассуждения по теме семинара		Экспертная оценка ценностного осознания причастности к многонациональному у народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
<b>Гражданское воспитание</b>					
	<b>ЦОГВ.5.</b> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Антикоррупционная деятельность при экологизации производства».	Обмен мнениями по теме семинара		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>					
2	<b>ЦОДНВ.3.</b> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми	Семинар «Экология как человеческая ценность»	Обмен мнениями по теме семинара		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и



	разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения				вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>Эстетическое воспитание</b>					
4	<b>ЦОЭВ.3.</b> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Экологичная планета»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
<b>Физическое воспитание</b>					
5	<b>ЦОФВ.5.</b> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Экология тела»	Обмен мнениями по результатам тренинга		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
<b>Трудовое воспитание</b>					
6	<b>ЦОПТВ.6.</b> Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Совершенствование экологизации пищевых предприятий Ульяновской области»	Обмен мнениями по теме семинара		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и

					престиж своей профессии в обществе
<b>Экологическое воспитание</b>					
7	<b>ЦОЭВ.4</b> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Безопасность города»	Обмен мнениям и по результа там		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающе й деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
<b>Ценности научного познания</b>					
8	<b>ЦОЦНП.3.</b> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Семинар с приглашенным гостем «Экологичность современного мира»	Обмен мнениям и по результа там		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.