

| | | |
|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли» | | |
| Наименование документа Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.04. Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2016, ГОСТ Р 52614.2-2016 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5) | Редакция № 1 Изменение № 0 | Лист 1 из Экз. № 1 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
БД.04.Обществознание
43.02.15
Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций разработанной под авторским коллективом:

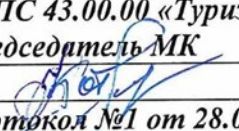

Руководитель авторского коллектива: Рутковская Елена Лазарева, канд. пед. наук.

Соруководитель: Половникова Анастасия Владимировна, канд. пед. наук, доц.

Авторский коллектив: Клинова Оксана Васильевна, Козлова Анна Александровна, канд. ист. наук Рахманова Ольга Борисовна, Судакова Елена Владимировна, Чипурных Святослав Игоревич.

Рецензенты: Егорова С.Н. – директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»; Иванов О.В. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию института истории и социальных наук ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Экспертные заключения по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» от «17» ноября 2022 г. ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» от «15» ноября 2022 г. от «15» ноября 2022 г.

| РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|
| <i>на заседании МК УГПС 43.00.00 «Туризм и сервис» Председатель МК</i> | <i>Заместитель директора по научно-методической работе</i> |
|  <i>Е.А. Торопыгина</i> |  <i>Н. С. Русецкая</i> |
| <i>Протокол №1 от 28.08.2025 г</i> | <i>28.08.2025 г</i> |

Рецензент: HR менеджер ООО «Кравченко групп Ресторанс» М.Д. Тутурина
Преподаватель _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... | 20 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»..... | 32 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... | 34 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД.04.«Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина БД 04. «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

ОК.1, ОК. 2, ОК.3., ОК.4, ОК.5., ОК.6., ОК.7., ОК.,9, ПК 6.4. ЦОГВ.1., ЦОГВ.2 , ЦОГВ.3., ЦОГВ.4., ЦОГВ.5., ЦОПВ.1., ЦОПВ.2., ЦОДНВ.2, ЦОДНВ.4 , ЦОДНВ.5., ЦОЭВ.1., ЦОЭВ.2., ЦОЭВ.3., ЦОПТВ.1., ЦОПТВ. 2., ЦОПТВ. 3., ЦОПТВ. 4., ЦОПТВ. 5., ЦОЭВ.1., ЦОЦНП.2.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. | | сформировать знания об (о): |

| | | |
|--|--|---|
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональн | В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и | сформировать знания об (о): <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ое и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p> | <p>государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-</p> |
|-------------------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| <p>ПК 6.4</p> <p>Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала</p> | <p>Умения: организовывать, контролировать и оценивать работу подчиненного персонала</p> <p>Знания: нормативные правовые акты в области организации питания различных категорий потребителей санитарные правила и нормы (СанПиН), профессиональные стандарты, должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка ресторана; правила, нормативы учета рабочего времени персонала;</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур <i>в целях успешного выполнения своей социальных ролей, сотрудника предприятия ресторанного бизнеса</i>, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, <i>определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;</i> роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

| Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО | |
|---|--|
| ЦО | Целевые ориентиры |
| ЦОГВ | Гражданское воспитание |
| ЦОГВ.1. | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| ЦОГВ.2. | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| ЦОГВ.3. | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду |
| ЦОГВ.4. | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан |
| ЦОГВ.5. | Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| ЦОПВ | Патриотическое воспитание |
| ЦОПВ.1. | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| ЦОПВ.2. | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| ЦОДНВ | Духовно-нравственное воспитание |
| ЦОДНВ.2. | Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан |
| ЦОДНВ.4. | Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности |
| ЦОДНВ.5. | Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |

| | |
|--------------|---|
| ЦОЭВ | Эстетическое воспитание |
| ЦОЭВ.1. | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |
| ЦОЭВ.2. | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. |
| ЦОЭВ.4. | Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |
| ЦОПТВ | Профессионально-трудовое воспитание |
| ЦОПТВ.1. | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. |
| ЦОПТВ.2. | Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. |
| ЦОПТВ.3. | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. |
| ЦОПТВ.4. | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. |
| ЦОПТВ.5. | Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. |
| ЦОЭВ | Экологическое воспитание |
| ЦОЭВ.1. | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |
| ЦОЦНП | Ценности научного познания |
| ЦОЦНП.2 | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| Аудиторных | 72 |
| Основное содержание | 72 |
| <i>теоретическое обучение</i> | 36 |
| <i>практические занятия</i> | 34 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 11 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 05 ПК 6.4. ЦОГВ.3. |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития.. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. | 1 | |
| | Глобализация и ее противоречивые последствия. <i>Дискуссия на предмет проявления гражданско-патриотической позиции готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду</i> Мое отношение к последствиям глобализации, как субъекта мирового сообщества. Направления цифровизации в профессиональной деятельности повара-кондитера. Роль науки в решении глобальных проблем общественного питания. Направления цифровизации в профессиональной деятельности повара, кондитера | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание <i>Практическое занятие №1</i> Семинар-исследование по теме: Перспективы развития профессиональной деятельности повара, кондитера в информационном обществе. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание <i>Практическое занятие №2</i> Семинар по теме Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность повара, кондитера | 1 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его | Основное содержание учебного материала | 5 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние | 1 | ОК 04 ОК 05 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| деятельность | социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. <i>Шкала мнений, направленная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрацию приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Приверженность к традиционным духовным, нравственным ценностям, с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</i> Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | | ПК 6.4. ЦОПВ.1. |
| | Практическое занятие №3 Круглый стол по теме Коммуникативные качества личности | 1 | |
| | Практическое занятие №4 Обмен мнениями по теме «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение» | 1 | |
| | Практическое занятие №5 Обсуждение проблемных вопросов по теме Учет особенностей характера в профессиональной деятельности повара, кондитера. | 1 | |
| | Практическое занятие №6 Семинар-исследование по теме Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессионально | 1 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 6.4. ЦОЦНП.2 ЦОГВ.3. |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. <i>Коллективное обсуждение на предмет понимания современной научной картины мира, достижений науки и техники, аргументированного выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная научная картина мира».</i> Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. <i>Диспут на предмет проявления гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду</i> | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в» | | |
| | Практическое занятие №7 Круглый стол по теме :Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности повара, кондитера. | 1 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 10 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.. Контркультура. Функции культуры. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Культурное многообразие современного общества. Обмен мнениями, направленный на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Диалог культур». Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Патриотизм. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Пат. Культура общения. Культура труда, учебы, поведения в обществе | 1 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 6.4 ЦОДНВ.5. |
| | Практическое занятие №8 Диспут по теме «Этикет в профессиональной деятельности повара,кондитера» | 1 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 03 ЦОЦНП.2. |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Императивная дискуссия направленная на понимание современной научной картины мира, достижений науки и техники, аргументированного выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Значение науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности». Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|----------|--|
| | сфере профессиональной деятельности повара, кондитера . Роль и значение непрерывности образования | | |
| | Практическое занятие №9 Семинар-исследование по теме Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования | 1 | |
| Тема 2.3. Религия | Основное содержание учебного материала | 3 | ОК 05 ОК 06 ПК 6.4 ЦОДНВ.2. |
| | Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Дискуссия, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации». Свобода совести. | 1 | |
| | Практическое занятие №10 Вернисаж по теме Влияние религии на традиции питания | 1 | |
| | Практическое занятие №11 Семинар-исследование по теме «Обряды и правила диктуемые национальными религиями» | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.4. Искусство | Основное содержание учебного материала | 3 | ОК 01 ОК 05 ПК 6.4 ЦОЭВ.2. ЦОЭВ.4. ЦОЭВ.1. |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Групповое обсуждение, направленное на формирование восприимчивости к к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Сила искусства» | 1 | |
| | Практическое занятие №12 Выставка, направленная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Искусство в сфере профессиональной деятельности повара, кондитера» | 1 | |
| | Практическое занятие №13 Семинар-исследование, направленное на понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Образ | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <i>профессии Повар. Кондитер в мировой литературе»</i> | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 11 | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 02 ОК 07 ПК 6.4</i> |
| | Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности повара, кондитера | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №14</i> <i>Круглый стол по теме «Должностные обязанности повара, кондитера»</i> | 1 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 6.4 ЦОПТВ.3.</i> |
| | Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. <i>Деловая игра, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Монополия»</i> | 1 | |
| | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | 1 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 1 | <i>ОК 01 ОК 02 ОК 03</i> |
| | Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Деятельность профсоюзов. Государственная политика Российской Федерации в области занятости Особенности труда молодежи Заработная плата и стимулирование труда. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------------------|
| | устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности повара, кондитера в экономической и финансовой сферах. Спрос на труд и его факторы в сфере ресторанного бизнеса. Стратегия поведения при поиске работы повара, кондитера. Возможности для профессиональной переподготовки | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Основное содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 03 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере профессиональной деятельности повара, кондитера. Основы менеджмента в сфере ресторанного бизнеса. Основы маркетинга в сфере ресторанного бизнеса | 1 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 3 | ОК 01 ОК 09 ПК 6.4 ЦОПТВ.1 |
| | Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 1 | |
| | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации Семинар на предмет понимания профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны «Поддержание позитивного образа и престижа своей профессии в обществе». Виды налогов для ресторанного бизнеса | 1 | |
| | Практическое занятие №15 Конфронтационная дискуссия по теме Налоговые льготы для ресторанного бизнеса | 1 | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 06 ОК 09 ЦОГВ.1. |
| | Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере ресторанного сервиса. Собственное производство как средство устойчивого развития | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государства. Региональная экономика и её особенности в сфере ресторанного бизнеса | | |
| | Практическое занятие №16 <i>Аукцион знаний направленный на выражение своей гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Основные направления развития региональной экономики Ульяновской области»</i> | 1 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 9 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Основное содержание учебного материала | 3 | |
| | Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. <i>Шкала мнений ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Социальные статусы и роли»</i> | 1 | ОК 01 ОК 05 ЦОПТВ.5 ЦОДНВ.2. |
| | Престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального роста. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1 | |
| | Практическое занятие №17 <i>Обсуждение проблемных вопросов, направленное на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Социальные роли человека в трудовом коллективе.»</i> | 1 | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 1 | ОК 05 ОК 06 ЦОДНВ.4. |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. <i>Дебаты, ориентированные на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Меры</i> | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| | <i>социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям»</i> | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 05 ОК 06 ЦОГВ5</i> |
| | Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <i>Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Дискриминация по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявление экстремизма, терроризма.»</i> . История этносоциальных конфликтов. | 1 | |
| | Практическое занятие №18 Шкала мнений по теме <i>Современные межнациональные конфликты</i> | 1 | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 3 | <i>ОК 04 ОК 05</i> |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога | 1 | |
| | Практическое занятие №19 <i>Решение кейс-заданий «Конфликты в трудовых коллективах предприятий ресторанного бизнеса и пути их преодоления».</i> | 1 | |
| | Практическое занятие №20 <i>Деловая игра «Стратегии поведения в конфликтной ситуации создавшейся в ресторане»</i> | 1 | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 12 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 7 | ОК 05 ОК 06 ЦОПВ.2. ЦОГВ.1. ЦОГВ.2. ЦОГВ.5. |
| | Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. | 1 | |
| | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Круглый стол, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Федеративное устройство Российской Федерации». Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. | 1 | |
| | Практическое занятие №21 Семинар, направленный на осознание своей гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе « Политическая система Российской Федерации на современном этапе» | 1 | |
| | Практическое занятие № 22 Обсуждения, направленные на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Государственная служба и статус государственного служащего.» | 1 | |
| | Практическое занятие № 23 Обсуждения на предмет формирования неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.» | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Практическое занятие №24 Информационная дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации» | 1 | |
| | Практическое занятие № 25 Обсуждения на предмет формирования неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.» | 1 | |
| | Основное содержание учебного материала | 5 | ОК 03 ОК 04 ЦОГВ.2. ЦОПВ.2. |
| | Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 1 | |
| | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | 1 | |
| | Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Обсуждения, направленные на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства». Интернет в современной политической коммуникации | 1 | |
| | Практическое занятие № 26 Исследовательский проект, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Основные идейно-политические течения современности» | 1 | |
| | Практическое занятие № 27 Дискуссия, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <i>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника»</i> | | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 17 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Основное содержание учебного материала | 3 | <i>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 6.4 ЦОГВ.4.</i> |
| | Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. | 1 | |
| | Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. <i>Дискуссия, направленная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности»</i> | 1 | |
| | Практическое занятие №28 <i>Аукцион знаний, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Особенности правового статуса несовершеннолетних».</i> | 1 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЦОГВ.4</i> |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Круглый стол, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.»</i> | 1 | |
| | Практическое занятие № 29 <i>Проведение диспута, направленного на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»</i> | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Основное содержание учебного материала | 7 | OK 02 OK 05 OK 06 ПК 6.4 ЦОПТВ.4. ЦОДНВ.4. ЦОПТВ.2. |
| | Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | 1 | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. <i>Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Заключение договора»</i> | 1 | |
| | Практическое занятие №30 Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Права и обязанности родителей и детей» | 1 | |
| | Практическое занятие №31 Аукцион знаний, направленный на участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности «Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников» | 1 | |
| | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. | 1 | |
| | Порядок оказания платных образовательных услуг. Образовательные программы УГПС 43.00.00. Повара, кондитеры как социально-профессиональная группа Дополнительные профессиональные образовательные программы. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения | 1 | |
| | Практическое занятие №32 Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества <i>«Особенность регулирования трудовых отношений в сфере деятельности повара, кондитера»</i> | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЦОЭВ.1. ЦОГВ.4. |
| | Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения | 1 | |
| | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. | 1 | |
| | Практическое занятие №33 Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.» | 1 | |
| | Практическое занятие №34 Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Ответственность за налоговые правонарушения. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах» | 1 | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Основное содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦОГВ.4 |
| | Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы. Уголовный процесс, его стадии. Субъекты уголовного процесса. Деловая игра, ориентированная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Гражданские споры, порядок их рассмотрения». Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 1 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеется возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащим социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|-------------------------------------|--|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01 ОК 05 ПК 6.4 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 6.4 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 6.4 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 6.4 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную |

| | | |
|---|---|--|
| | | информацию <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 ПК 6.4 | Тема 2.3. Религия | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 05 ПК 6.4 | Тема 2.4. Искусство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02 ОК 07 ПК 6.4 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 6.4 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 09 ПК 6.4 | Тема 3.5. Экономика и государство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 06 ОК 09 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 04 | Тема 4.4. | <i>Устный опрос</i> |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 05 | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 03 ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01 ОК 05 ОК 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 06 ОК 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 6.4 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | трудовых, образовательных правоотношений | /умений обучающихся |
| OK 02 OK 06 OK 09 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 02 OK 05 OK 09 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО | Формы, методы формирования | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|--|
| ЦОГВ. Гражданское воспитание | | |
| ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. | Аукцион знаний направленный на выражение своей гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Основные направления развития региональной экономики Ульяновской области» | Экспертная оценка высказываний, суждений о степени выраженности своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.. |
| | Семинар, направленный на осознание своей гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе « Политическая система Российской | |

| | | |
|---|---|--|
| | Федерации на современном этапе» | |
| <p>ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> | Обсуждения, направленные на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Государственная служба и статус государственного служащего.» | <p>Экспертное оценивание высказываний ориентирующих на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> |
| | Обсуждения, направленные на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства». | |
| <p>ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду</p> | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду | <p>Экспертное оценивание высказываний, ориентирующих на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду</p> |
| | Диспут на предмет проявления гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в» | |
| <p>ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан</p> | Дискуссия, направленная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности» | <p>Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан</p> |
| | Круглый стол, направленный на активное гражданское участие в | |

| | | |
|--|--|--|
| | социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.» | |
| | Аукцион знаний, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Особенности правового статуса несовершеннолетних». | |
| | Круглый стол, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.» | |
| | Проведение диспута, направленного на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени» | |
| | Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.» | |
| | Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Ответственность за налоговые правонарушения. | |

| | | |
|---|--|---|
| | Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах» | |
| | Деловая игра, ориентированная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Гражданские споры, порядок их рассмотрения» | |
| <u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. | Обсуждения на предмет формирования неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.» | Экспертное оценивание осознанного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| ЦОПВ. Патриотическое воспитание | | |
| <u>ЦОПВ.1</u> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. | Шкала мнений, направленная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрацию приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Приверженность к традиционным духовным, нравственным ценностям, с учетом мировоззренческого, национального. конфессионального самоопределения. | Экспертное оценивание высказываний на предмет осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу. |
| <u>ЦОПВ.2.</u> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. | Круглый стол, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Федеративное устройство Российской Федерации». | Экспертное оценивание высказываний на предмет осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности. |
| | Исследовательский проект, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Основные идейно-политические течения современности» | |
| | Дискуссия, направленный на осознание причастности к | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника»</p> | |
| ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание | | |
| <p><u>ЦОДНВ.2.</u> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p> | <p>Дискуссия, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации».</p> | <p>Экспертное оценивание высказываний на предмет проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p> |
| | <p>Обсуждение проблемных вопросов, направленное на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Социальные роли человека в трудовом коллективе.»</p> | |
| <p><u>ЦОДНВ.4.</u> Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности</p> | <p>Дебаты, ориентированные на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям»</p> | <p>Экспертное оценивание сформированности ориентации на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности</p> |
| | <p>Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | принятие родительской ответственности «Права и обязанности родителей и детей» | |
| ЦОДНВ.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России | Обмен мнениями, направленный на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Диалог культур.» | Экспертное оценивание сформированности представлений о ценности языков и литературы народов России |
| ЦОЭВ. Эстетическое воспитание | | |
| ЦОЭВ.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия | Семинар-исследование, направленное на понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Образ профессии Повар. Кондитер в мировой литературе» | Экспертное оценивание понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия |
| ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. | Групповое обсуждение, направленное на формирование восприимчивости к к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Сила искусства» | Экспертное оценивание понимания воздействия на людей российского и мирового искусства |
| ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды | Выставка, направленная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Искусство в сфере профессиональной деятельности повара, кондитера» | Экспертное оценивание сформированности ориентации на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |
| ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание | | |
| ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и | Семинар на предмет понимания профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, | Экспертное оценивание понимания важности профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> | <p>страны «Поддержание позитивного образа и престижа своей профессии в обществе».</p> | <p>трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны</p> |
| <p>ЦОПТВ.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> | <p>Аукцион знаний, направленный на участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности «Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников»</p> | <p>Экспертное оценивание о степени участия в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> |
| <p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>Деловая игра, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Монополия»</p> | <p>Экспертное оценивание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> | <p>Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Заключение договора»</p> | <p>Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> |
| | <p>Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Особенность регулирования трудовых отношений в сфере деятельности повара, кондитера»</p> | |
| <p>ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной</p> | <p>Шкала мнений ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей</p> | <p>Экспертное оценивание понимания значимости профессиональной деятельности в удовлетворении своих</p> |

| | | |
|--|---|--|
| деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. | своей семьи, государства и общества «Социальные статусы и роли» | потребностей |
| ЦОЭВ. Экологическое воспитание | | |
| ЦОЭВ.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. | Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Способы защиты права на благоприятную окружающую среду» | Экспертное оценивание сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |
| ЦОЦНП. Ценности научного познания | | |
| ЦОЦНП.2. Обладаящий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности | Императивная дискуссия направленная на понимание современной научной картины мира, достижений науки и техники, аргументированного выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Значение науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности» | Экспертное оценивание понимания современной научной картины мира, достижений науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |
| | Коллективное обсуждение на предмет понимания современной научной картины мира, достижений науки и техники, аргументированного выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная научная картина мира». | |

План внеурочной деятельности по УД, Обществознание

| № | Код и наименование инвариантных целевых ориентиров | Тема события (мероприятия) Содержание | Формат Форма деятельности | Дата проведения Группа обучающихся | Средства динамика достижения целевых ориентиров |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|
| Патриотическое воспитание | | | | | |
| 1 | ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам | Технологии приготовления свадебных блюд Поволжья 18 века, свадебные обряды | Клубный час | | Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | | |
| 2 | ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Национальные вероисповедания | Студенческое медиа «Полезные советы» | | Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| 3 | ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности | «Семейные рецепты» | Вернисаж | | Экспертное оценивание приверженности к традиционным семейным ценностям, рождению и воспитанию детей и принятию родительской ответственности |
| Эстетическое воспитание | | | | | |
| 4 | ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. | «Кулинарные блюда» «Еда на картинах художников» | Презентация отчета об образовательном походе | | Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве |
| Физическое воспитание | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| 5 | ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей | «Успех внутри тебя» | Тренинг | | Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей |
| Трудовое воспитание | | | | | |
| 6 | ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | Король десертов | Ток-шоу с Профессором | | Экспертное оценивание обладания сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе |
| Экологическое воспитание | | | | | |
| 7 | ЦОЭВ.4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. | Экологический патруль «Мы за чистый город» | Социальная акция | | Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |
| Ценности научного познания | | | | | |
| 8 | ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. | «Секреты успеха работы ресторана» | Таск-анализ. | | Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| 9 | ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, | История продуктов | Интеллектуальная игра «Прокачай свой мозг» | | Экспертная оценка навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | исследовательской и профессиональной деятельности | | | | познания, исследовательской и профессиональной деятельности |
|--|--|--|--|--|--|