

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа Рабочая программа Условное обозначение ОДБ.06 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-20014, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменени е № 0	Лист 1 из 38 Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 «Иностранный язык» (немецкий язык)
базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный
43.01.09 Повар, кондитер

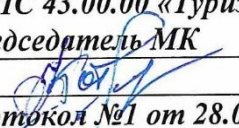
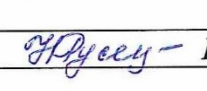
2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ОДБ.06*
Иностранный язык (английский) составлена на основе примерной рабочей программы

общеобразовательной программы под руководством: Рассказовой Татьяны Павловны, канд. филол. наук, доцент; авторским коллективом Ильющенко Елены Николаевны, Ларионовой Ирины Владимировны, Рода Маргариты Викторовны, Сазоновой Натальи Владимировны, канд. филол. наук.

Рецензенты: Павлова М.Н. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», преподаватель высшей категории; Гмырикова С.В. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия», преподаватель высшей категории.

(Утвержденной на заседании по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

<i>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</i>	<i>УТВЕРЖДАЮ</i>
<i>на заседании МК УГПС 43.00.00 «Туризм и сервис» Председатель МК</i>	<i>Заместитель директора по научно-методической работе</i>
 <i>Е.А. Торопыгина</i>	 <i>Н. С. Русецкая</i>
<i>Протокол №1 от 28.08.2025 г</i>	<i>28.08.2025 г</i>

Автор (разработчик): Кабанова Е.И., преподаватель

Рецензент: директор ООО «Комбинат социального питания» Кондрев С.К.

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии *43.01.09 Повар, кондитер*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

- общеобразовательных компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК5-ОК9
- профессиональных компетенций ПК 3.1.
- целевых ориентиров ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6; ЦОЦНП.1, ЦОЦНП. 4, ЦОЦНП.5

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Дисциплинарные
ОК.1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> <p>ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический — прогресс, современные — средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные — связные — монологические —</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p>	<p>разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание _ прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации); - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой — информации, © полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного
--	--	---	--

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной — деятельности, — навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые — идеи, 		<p>текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего
--	--	--	--

	<p>оригинальные подходы и решения; и способность их — использования в познавательной и социальной практике</p>		<p>образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих — различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по — существенным — признакам — изученные — языковые — явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p>	<p>профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> <p>ЦОЦНП.5. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---	---

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, — легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных — задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 		
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные</p>

	<p>проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>ЦОПТВ.6.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>	<p>монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в — информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка.</p>
--	---	---	--

	<p>Овладение — универсальными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 		
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской 	<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>	<p>престиж своей профессии в обществе</p>	<p>языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---	---

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>		
<p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами</p>		<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий</p>	<p>Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке.</p>

		<p>позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	14
4	
в т. ч.:	
1. Основное содержание	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
4	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Программа учебной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык (немецкий) включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Образовательные результаты: Лексика: <ul style="list-style-type: none"> здания (der Wohnblock, das Hochhaus usw.); комнаты (die Wohnung, das Arbeitszimmer, die Küche usw.); обстановка (der Bücherschrank, der Sessel usw.); техника и оборудование (der Herd, der TV, usw.); 	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОЦНП.1, ЦОЦНП. 4, ЦОЦНП.5

	<ul style="list-style-type: none"> • условия жизни (gemütlich, sauber, hell usw.); • места в городе (der Dom, die Kirche usw.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неопределённо-личные местоимение man; • глаголы sein, haben, werden; • предлоги направления (zu, in, auf, nach, aus, von.); • модальные глаголы в этикетных формулах (Man kann..., man darf) • специальные вопросы; вопросительные предложения; наречия, обозначающие направление. 		
--	---	--	--

Программа учебной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык (немецкий) включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием бинарного обучения совместно с осваиваемой профессиональным модулем «ПМ 03. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента»

№ п/п	Наименование темы	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Образовательные результаты
1.	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Билингвальное занятие. Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen»	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОЦНП.1, ЦОЦНП. 4, ЦОЦНП.5
2.	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Бинарное занятие. Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Сырье. Способы приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК. 3.1. ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
		Макс	Ауд	
		144	144	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		102	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • города; • национальности; • профессии; • числительные; • члены семьи (die Mutter, der Vater, die Geschwister usw.); • внешность человека (schlank, groß von Wuchs usw.); • личные качества человека (nett, freundlich, ordentlich usw.); • названия профессий (der Lehrer, der Fahrer, der Koch, von Beruf sein usw.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); • спряжение глаголов в настоящем времени - местоимения личные, притяжательные; • модальные глаголы (спряжение модальных глаголов в настоящем времени); • порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях повелительное наклонение Imperativ der 2.Person; 	10	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОДНВ.2 ЦОДНВ.4. ЦОДНВ.3

	<ul style="list-style-type: none"> существительные и личные местоимения в Akkusativ <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>			
	В том числе практических занятий			
1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Приветствие, знакомство и прощание. <i>*Презентация диалогов вежливого общения в деловой и повседневной деятельности с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i>	1	1	
2	Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы <i>haben, sein, werden</i> (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	1	1	
3	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Семья и семейные ценности. Отношение поколений в семье. <i>*Конструктивный диалог по теме: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей». (ЦОДНВ.4.)</i>	1	1	
4	Развитие навыков говорения по теме: Отношение поколений в семье.	1	1	
5	Освоение лексико-грамматического материала по теме: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные).	1	1	
6	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание внешности людей.	1	1	
7	Развитие навыков аудирования по теме: Описание личных качеств людей (характер, национальность, образование). <i>*Учебная дискуссия по теме: «Этнический и национальный состав Германии и проявление толерантности» (ЦОДНВ.3.) Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий</i>	1	1	
8	Развитие лексико-грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных и их правописание.	1	1	
9	Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы	1	1	
10	Выполнение грамматических упражнений по теме: Модальные глаголы	1	1	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе.	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> рутина и рабочие (ins College gehen, zu Mittag essen, sich vorbereiten usw.); свободное время и отдых, увлечения (bevorzugen, sich interessieren der Traum, das Vorbild usw.); 	10	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОФВ.3 ЦОДНВ.4.

Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<ul style="list-style-type: none"> • работа и проблема карманных денег (eine Anzeige aufgeben, der Ferienjob, das Geld verdienen usw.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возвратные глаголы; • предлоги с Akkusativ; • субстантивированный Infinitiv; <p>существительные и личные местоимения в Akkusativ</p>				ЦОЭВ.4
	В том числе практических занятий:				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Распорядок дня. <i>*Обмен мнениями о значении распорядка дня с целью выразить на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию» (ЦОФВ.3.)</i>	1	1	
	2	Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги времени.	1	1	
	3	Развитие умений чтения и перевода по теме: Способы проведения свободного времени. <i>*Обсуждение презентации по теме: «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Германии» Ориентированное на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. (ЦОДНВ.4.)</i>	1	1	
	4	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Способы проведения свободного времени.	1	1	
	5	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием прочитанного по теме: Повседневная жизнь подростка	1	1	
	6	Развитие навыков монологической речи по теме: Мой идеальный день	1	1	
	7	Развитие грамматических навыков по теме: Futurum для выражения намерения в будущем времени.	1	1	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений: Организация досуга. Хобби. Наречия времени.	1	1	
	9	Развитие грамматических навыков по теме: Типы вопросов, способы выражения будущего времени	1	1	
	10	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения: Современные увлечения подростков	1	1	

		<i>*Обсуждение сравнительной таблицы по теме: «Хобби молодёжи России и Германии», ориентированное на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды (ЦОЭВ.4.)</i>			
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Образовательные результаты: Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • здания (der Wohnblock, das Hochhaus usw.); • комнаты (die Wohnung, das Arbeitszimmer, die Küche usw.); • обстановка (der Bücherschrank, der Sessel usw.); • техника и оборудование (der Herd, der TV, usw.); • условия жизни (gemütlich, sauber, hell usw.); • места в городе (der Dom, die Kirche usw.); Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • неопределённо-личные местоимения man; • глаголы sein, haben, werden; • предлоги направления (zu, in, auf, nach, aus, von); • модальные глаголы в этикетных формулах (Man kann..., man darf); • специальные вопросы; • вопросительные предложения; наречия, обозначающие направление.		10	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОЭВ.4 ЦОЦНП.3
	В том числе практических занятий:				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	1	1	
	2	Освоение лексико-грамматического материала по теме: Предлоги и наречия времени, места, направления и пр.	1	1	
	3	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Как спросить и указать дорогу.	1	1	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений: Модальные глаголы в этикетных формулах. Вопросительные предложения – формулы вежливости.	1	1	

	5	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание здания. Интерьер. <i>*Монологическое высказывание по теме: Описание жилища будущего ориентированного на осознанном творческом самовыражении, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды (ЦОЭВ.4.)</i>	1	1	
	6	Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги места.	1	1	
	7	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Условия проживания. Бытовая техника и оборудование. <i>*Обмен мнениями об оснащении квартиры и рабочего места повара, демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. (ЦОЦНП.3)</i>	1	1	
	8	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Описание кабинета иностранного языка.	1	1	
	9	Контрольная работа по темам 1.1-1.3	1	1	
	10	Контрольная работа по темам 1.1-1.3	1	1	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала: <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виды магазинов и отделы в магазине (Im Geschäft , Backwaren, Fleischwaren. • товары (der Saft, die Milch , das Brot, usw.); • одежда (die Hose, die Schuhe, der Mantel) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • существительные исчисляемые и неисчисляемые; • артикли: определенный, неопределенный, нулевой; арифметические действия и вычисления.		10	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04 <i>ЦОФВ.3.</i>
	В том числе практических занятий:				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Виды магазинов.	1	1	
	2	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Название отделов магазина.	1	1	
	3	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Исчисляемые и	1	1	

		неисчисляемые существительные.			
	4	Развитие грамматических навыков по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	1	
	5	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Ассортимент продуктового магазина <i>*Обсуждение ассортимента товаров универмага с целью выразить на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены) (ЦОФВ.3.)</i>	1	1	
	6	Развитие грамматических навыков по теме: Артикль (определенный, неопределенный, нулевой).	1	1	
	7	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Ассортимент магазина одежды/обуви	1	1	
	8	Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	1	
	9	Развитие грамматических навыков по теме: Арифметические действия и вычисления.	1	1	
	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Арифметические действия и вычисления.	1	1	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала: Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • части тела (die Augen , die Haare); • правильное питание (die Gesundheit, die Krankheitsprophylaxe usw .); • названия видов спорта (der Fussball, der Volleyball, derTennis, usw.); • симптомы и болезни (krank sein, der Schmerz.); • еда (das Essen); • способы приготовления пищи (schneiden, garen, kochen, usw); • дроби и меры весов (1/12:) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • образование множественного числа существительных; • множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; • существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; • чтение и правописание окончаний. 		10	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОФВ.3.

	<ul style="list-style-type: none"> простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.) правильные и неправильные глаголы; 			
	В том числе практических занятий:			
1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Здоровый образ жизни.	1	1	
2	Развитие навыков устной речи по теме: Физическая культура и спорт. <i>*Обмен мнениями о значении физической культуры и спорта с целью выразить на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию») (ЦОФВ.3.)</i>	1	1	
3	Развитие грамматических навыков по теме: Множественное число существительных	1	1	
4	Билингвальное занятие «Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen»	1	1	
5	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Способы приготовления пищи. Дроби и меры весов.	1	1	
6	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения по теме: Правильное питания	1	1	
7	Освоение грамматического материала по теме: Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)	1	1	
8	Освоение грамматического материала по теме: Претеритум.	1	1	
9	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Заболевания и их лечение.	1	1	
10	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Посещение врача.	1	1	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала: Лексика: <ul style="list-style-type: none"> виды путешествий (die Reise.); виды транспорта (das Auto die U- Bahn .) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; 	14	14	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОГВ.1. ЦОПВ.1.

	наречия места.				
	В том числе практических занятий:				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Путешествие. Виды путешествий	1	1	
	2	Развитие навыков грамматических навыков по теме: Безличные предложения	1	1	
	3	Развитие грамматических навыков по теме: Инфинитив, его формы.	1	1	
	4	Контрольная работа	1	1	
	5	Контрольная работа	1	1	
	6	Развитие навыков письменной речи: Сборы в дорогу	1	1	
	7	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Средства передвижения, транспорт	1	1	
	8	Развитие грамматических навыков по теме: Наречия места	1	1	
	9	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Путешествие на поезде.	1	1	
	10	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Путешествие на поезде.	1	1	
	11	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Путешествие на самолете	1	1	
	12	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Путешествие на самолете.	1	1	
	13	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения по теме: Достопримечательности России (природные, рукотворные)	1	1	
	14	Развитие навыков устной речи по теме: Чем привлекает туристов Россия? Что бы ты показал своим друзьям? <i>*Презентация экскурсионного маршрута по России с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i>	1	1	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала Лексика: <ul style="list-style-type: none"> государственное устройство (der Bundesrepublik.); погода и климат (das Wetter.); экономика (Grosshandel.); достопримечательности (die Sehenswürdigkeit) 		20	20	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<ul style="list-style-type: none"> • количественные и порядковые числительные; • обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее Perfect (образование и функции в действительном залоге;).</p>			
	В том числе практических занятий			
1	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Германия: географическое положение, климат, население	1	1	
2	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Германия: географическое положение, климат, население	1	1	
3	Ознакомление со страноведческим материалом по теме Федеральные земли Германии.	1	1	
4	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Государственная власть Германии.	1	1	
5	Развитие навыков поискового чтения: Образование в Германии.	1	1	
6	Развитие навыков устной речи по теме: Университеты и колледжи Германии.	1	1	
7	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Германия. Традиции. Достопримечательности.	1	1	
8	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по тексту: Крупные города Германии. Достопримечательности.	1	1	
9	Развитие грамматических навыков по теме: Perfect (образование и функции в действительном залоге;).	1	1	
10	Выполнение грамматических упражнений по теме: Perfect (образование и функции)	1	1	
11	Развитие навыков поискового чтения по теме: Берлин – столица Германии	1	1	
12	Развитие навыков аудирования по теме: Берлин – столица Германии.	1	1	

	13	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1	
	14	Развитие навыков поискового чтения по теме: Германия: города и люди.	1	1	
	15	Развитие монологической речи по теме: Германия: города и люди.	1	1	
	16	Развитие навыков поискового чтения по теме: Германия: виртуальное путешествие	1	1	
	17	Развитие навыков чтения с выделением необходимой информации по теме: Великие люди Германии.	1	1	
	18	Развитие навыков чтения с выделением необходимой информации по теме: Великие люди Германии.	1	1	
	19	Контрольная работа	1	1	
	20	Контрольная работа	1	1	
Тема № 1.8 Россия.	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> государственное устройство (das politische System, das Parlament, der Präsident usw.); погода и климат (das Klima, die Niederschläge usw.). экономика (die Industrie, die Bodenschätze, der Industriezweig usw.); достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz. Sankt- Petersburg usw.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> артикли с географическими названиями; числительные; употребление инфинитива с частицей zu и без частицы zu; порядок слов с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, dann, danach		18	18	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОГВ.1.
	Содержание учебного материала				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Россия (географическое положение, климат, население)	1	1	
	2	Развитие навыков устной и письменной речи по теме: Россия (географическое положение, климат, население) <i>Учебная дискуссия « Родина моя-Россия» Осознанно</i>	1	1	

		<i>выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</i>			
3		Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Политическое устройство России. Государственная символика: флаг, герб, гимн.	1	1	
4		Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения по теме: Политическое устройство России. Государственная символика: флаг, герб, гимн.	1	1	
5		Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге;).	1	1	
6		Выполнение грамматических упражнений: Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге;).	1	1	
7		Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Экономическое устройство России.	1	1	
8		Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации по теме: Экономическое устройство России.	1	1	
9		Развитие навыков поискового чтения: Образование в России	1	1	
10		Развитие навыков устной речи по теме: Университеты, колледжи, техникумы России	1	1	
11		Развитие навыков монологической речи по теме: Москва – столица России.	1	1	
12		Развитие навыков аудирования по теме: Достопримечательности Москвы.	1	1	
13		Развитие грамматических навыков по теме: Артикли с географическими названиями.	1	1	
14		Развитие навыков говорения по теме: Крупные города России. Достопримечательности	1	1	
15		Развитие навыков монологической речи по теме: Праздники народов России	1	1	
16		Развитие навыков письменной речи по теме: Традиции народов России	1	1	

	17	Контрольная работа по темам 1.7-1.8	1	1	
	18	Контрольная работа по темам 1.7-1.8	1	1	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		40	40	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии	Содержание учебного материала		10	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК.3.1. ЦОПТВ 1, ЦОПТВ 6.
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • герундий, инфинитив. • грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. В том числе практических занятий				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Профессия «Повар, кондитер». Основные термины, используемые в работе повара, кондитера. <i>Информаторий «Моя профессия-повар» на предмет понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающих труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</i>	1	1	
	2	Развитие умения устной речи по теме: Должностные обязанности повара-кондитера. <i>*Конструктивный диалог «Собеседование с поваром о его обязанностях.» с целью непрерывного образования, формирования представлений и значения выбранной профессии (ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6)</i>	1	1	
	3	Развитие умений в письменной речи по теме: Производственные помещения (цехи, мастерские). Технологическое оборудование и производственный инвентарь.	1	1	
	4	Развитие навыков письменной и устной речи по теме: Специальная форма повара-кондитера.	1	1	
	5	Развитие навыков поискового чтения: Правила личной гигиены на предприятиях общественного питания.	1	1	

	6	Бинарное занятие. Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Сырье. Способы приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок.	1	1	
	7	Развитие навыков чтения по теме: Инструкции, регламент приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок	1	1	
	8	Развитие навыков поискового чтения по теме: Всероссийский чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Повар», «Кондитер».	1	1	
	9	Контрольная работа	1	1	
	10	Контрольная работа	1	1	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • природные явления (das Wetter, das Klima.) • физические явления (es donnert) • экология (die Erde, die Lebewesen) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЦОЭВ.2
	В том числе практических занятий:				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Природные и физические явления	1	1	
	2	Развитие навыков устной речи по теме: Стихийные бедствия и природные катаклизмы	1	1	
	3	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Экология как наука. Современные экологические проблемы. Экологические организации.	1	1	
	4	Развитие навыков устной речи: Экологические проблемы г.Ульяновска <i>*Диспут, выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Мой вклад в борьбу с загрязнением окружающей среды» (ЦОЭВ.2)</i>	1	1	
	5	Развитие грамматических навыков по теме: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения	1	1	

	6	Развитие грамматических навыков по теме: Вопросительные и повелительные предложения.	1	1	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала: Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • виды наук. (die Wissenschaft, der Gelehrte usw.) • названия технических и компьютерных средств. (die Computermouse, das Handy usw.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. 		6	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических занятий:				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Технический прогресс	1	1	
	2	Развитие умения устной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни. Преимущества и недостатки современных технологий	1	1	
	3	Развитие умений в письменной речи по теме: Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	1	1	
	4	Выполнение грамматических упражнений по теме: Страдательный залог	1	1	
	5	Развитие навыков поискового чтения по теме: Изобретения ученых Германии	1	1	
	6	Развитие навыков устной речи по теме: Современные мессенджеры, платформы для обучения	1	1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала: Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. 		10	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЦОЦНП.2
	В том числе практических занятий:				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Наука. Виды наук.	1	1	
	2	Развитие навыков аудирования по теме: Виды наук и их деятельность.	1	1	
	3	Развитие навыков письменной речи по теме: Преимущества и недостатки	1	1	

		современных технологий <i>*Диспут по теме: «За и против современных технологий с учетом обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности . (ЦОЦНП.2)</i>			
	4	Развитие навыков устной речи: Изобретения будущего	1	1	
	5	Развитие умений в письменной речи по теме: Известные ученые России и их открытия.	1	1	
	6	Развитие навыков письменной речи по теме: Известные ученые Германии и их открытия.	1	1	
	7	Развитие навыков аудирования по теме: Выдающиеся достижения современных ученых. <i>*Обсуждение презентации по теме: «Выдающиеся достижения современных ученых России, Германии.» с учетом обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.(ЦОЦНП.2)</i>	1	1	
	8	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Пассивный залог (Passiv)	1	1	
	9	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Пассивный залог (Passiv)	1	1	
	10	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения по теме: Выдающиеся люди России и Германии и их вклад в мировую культуру	1	1	
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала: Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • грамматические конструкции типичные для делового стиля. 		8	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6

В том числе практических занятий:				
1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деловой этикет	1	1	
2	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Переговоры с поставщиками	1	1	
3	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деловая переписка	1	1	
4	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Публичное выступление <i>*Учебная дискуссия: «В офисе» с целью непрерывного образования, формирования представлений и значения выбранной профессии (ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6)</i>	1	1	
5	Развитие навыков поискового чтения по теме: Продвижение в СМИ	1	1	
6	Развитие навыков устной и письменной речи по теме: Личный бренд повара, кондитера	1	1	
7	Дифференцированный зачет	1	1	
8	Дифференцированный зачет	1	1	
ИТОГО		144	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (кабинет №45, №45а, №45б):

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- учебная литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей/ = Deutsch für College Н.В. Басова, Т.Г., Коноплева. - изд.17-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018 -414, (1)с. - СПО
2. Воронина Г.И., Карелина И В. Немецкий язык, контакты: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений Книга для чтения/ Сост. Г.И., Воронина, И. В. Карелина– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 224с: ил.
3. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С.Л., Джин Ф., Михалак М., Рорманн Л., Фосс У. Немецкий язык. Второй иностранный язык 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167с.: ил. – (Горизонты).
4. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С.Л., Джин Ф., Михалак М., Рорманн Л., Фосс У. Немецкий язык. Второй иностранный язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни\

[М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167с.: ил. – (Горизонты).

3.2.2. Электронные издания

1. Материалы для изучения немецкого языка <http://grammade.ru/index.php>
2. Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
3. Портал изучения немецкого языка. <http://www.studygerman.ru/>
4. Официальный сайт Германии. <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/>
5. Гете-институт в Германии <http://www.goethe.de/>
6. Гете-институт в Москве <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm>
7. Обучение немецкому языку на разных уровнях. <http://german.about.com/>
8. Сетевое сообщество учителей Германии. <http://www.lehrer-online.de/>
9. Словари по немецкому языку. <http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr>
10. Каталог немецких и международных страниц <http://www.zeitungen.de/>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Невмержицкая Е.В. Deutsch für College= Немецкий язык для колледжей: книга для студента/ Е.В. Невмержицкая.-М.: Граница, 2010.-196с.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие/ А.П. Кравченко. -2-еизд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-462с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Лемякина О.В., Немецкий язык, 10,11 класс: Поурочные планы по учебнику Ворониной Г.И., Карелиной И.В., «Немецкий язык, контакты». – Волгоград, Учитель, 2018
4. Миляева Н.Н. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО/ Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2015.- 352с.(4) с цв.ил. –(Профессиональное образование)
5. Невмержицкая Е.В. Deutsch für College= Немецкий язык для колледжей: книга для преподавателя/ Е.В. Невмержицкая.-М.: Граница, 2010.-64с.
6. Немецко-русский словарь-СПб.: «Виктория плюс», 2005
7. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 50000 слов/Составитель Т.А. Сиротина- Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2018
8. Современный немецко-русский и русско-немецкий словарь. Составитель: Э.Л. Рымашевская, М.: Фирма «НИК П», 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 - п-о/с¹	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Разработка плана продвижения колледжа</p>
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Р 2 Тема 2.1	

¹ Профессионально-ориентированное содержание

ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе		
ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами	Р 2 Тема 2.1 - п-о/с	Тест Устный опрос Рольевые игры Составление инструкции, регламента приготовления холодного блюда, кулинарного изделия, закуски

Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине
ОДБ.06. Иностранный язык (немецкий)
43.01.09 «Повар, кондитер»

1. Лексические заимствования из немецкого языка в кулинарии.
2. Кулинарный рецепт как литературный жанр.
3. Роль профессионального иностранного языка в кулинарии.
4. Расширение профессиональной лексики немецкого языка посредством кинематографа.
5. Лексические заимствования в названиях кулинарных блюд.

Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в рамках освоения учебной дисциплины
ОДБ.06. Иностранный язык (немецкий)
43.01.09 «Повар, кондитер»

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат. Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров	Метод оценки
1	ЦОГВ.1. Гражданское воспитание	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	1. Обсуждение Квеста по страноведению	К- 2 по расписанию	«Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)	Экспертная оценка выражения своей гражданской принадлежности

2	ЦОПВ.1. Патриотическое воспитание	Тема № 1.8 Россия.	1.Дискуссия по итогам Экскурсии в отдел иностранной литературы в областную библиотеку им. В.И. Ленина 2.Интеллектуальная игра	К-2 по расписанию	«Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)	<i>Экспертная оценка выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране</i>
3	ЦОФВ.3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	1. Мастер-класс составление интеллектуальной карты «Привычки здорового образа жизни» 2. Составление сборника рецептур блюд правильного питания на немецком языке	К-2 по расписанию	Анкета на выявление образа жизни студента	<i>Экспертная оценка отношения к здоровому образу жизни и стремления к физическому совершенствованию</i>
4	ЦОДНВ.2. ЦОДНВ.4. Духовно-нравственное воспитание	Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Монологическое высказывание по проекту «Генеалогическое древо семьи»	К-2 по расписанию	Изучение коммуникативной толерантности (опросник В.В.Бойко)	<i>Экспертная оценка ценностного отношения к семейным ценностям</i>
5	ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6. Профессионально-трудовое воспитание	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	1. Защита проектов по УД «Иностранный язык» Деловая игра	К- 2 по расписанию	КОС	<i>Экспертная оценка, формирования представлений и значения выбранной профессии и умения решать задания профессиональной направленности</i>