

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств» Условное обозначение П-45 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 1 из 27

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Ульяновский техникум
питания и торговли»
Протокол №1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «Ульяновский
техникум питания и торговли»
А.А. Красников
Приказ от 16.09.2020 № 249



Организация учебного процесса
П-45

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств» Условное обозначение П-45 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 2 из 27

ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает цель формирования фонда оценочных средств (далее – ФОС), порядок его разработки, требования к структуре оценочных средств, их содержанию и оформлению, а также процедуру согласования и утверждения комплектов оценочных средств для оценки качества подготовки, обучающихся и выпускников по дисциплинам (модулям), входящим в основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в Ульяновском техникуме питания и торговли (далее – «техникум»).

1.2. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессии (специальности).
- Уставом техникума;
- Положениями о текущем контроле успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Настоящее Положение подлежит исполнению отделениями и другими учебными структурными подразделениями техникума, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам профессионального образования.

1.4. Фонд оценочных средств – это комплекты методических и контрольных оценочных средств, обеспечивающих решение задачи оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.

1.5. Цель формирования фонда оценочных средств – повысить уровень культуры оценочной деятельности субъектов образовательного процесса для обеспечения качества профессионального образования, заданного требованиями Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования.

1.6. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся .

2. Разработка фонда оценочных средств

2.1. Разработка фонда оценочных средств педагогическими работниками базируется на знаниях методики контроля, оптимальном выборе вида учебных контролирующих заданий на разных этапах обучения, умениях структурирования учебного материала на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств» Условное обозначение П-45 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 3 из 27

2.2. Основой для проектирования и конструирования фонда оценочных средств служат структурные матрицы компетенций каждой из основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в техникуме в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования.

2.3. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (способность оценочного средства соответствовать цели задания);
- надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективности (разные обучающиеся лица должны иметь равные возможности добиться успеха);
- соответствия содержания оценочных материалов уровню и стадии обучения;
- наличия четко сформулированных критериев оценки;
- системности оценивания.

2.4. Ответственность за составление фонда оценочных средств по специальности несет председатель методической комиссии.

2.5 Непосредственный исполнитель разработки комплекта оценочных средств назначается председателем методической комиссии из числа ведущих педагогов. Комплект оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов.

2.6. При разработке, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования по соответствующей специальности (профессии);
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины, профессионального модуля.

2.7. Комплекты контрольно-оценочных средств разрабатываются по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю. Если в рамках подготовки по разным специальностям преподается одна и та же учебная дисциплина с одинаковыми требованиями к результатам изучения, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств. Целесообразность разработки единого комплекта контрольно-оценочных средств по одноименной учебной дисциплине для различных специальностей определяется решением методической комиссии, обеспечивающей преподавание данной учебной дисциплины.

2.8. Работы, связанные с разработкой комплектов оценочных средств и фондов оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы педагогов.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств» Условное обозначение П-45 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 4 из 27

3. Структура и содержание фонда оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств по специальности (профессии) включает:

- титульный лист (Приложение 1);

- содержание (Приложение 2)

- паспорт (Приложение 3);

- комплекты оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

3.2. В состав комплектов оценочных средств в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 программы учебной дисциплины «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» и в разделе 5 профессионального модуля «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

3.3. Комплект оценочных средств по каждой дисциплине, модулю должен соответствовать рабочей программе дисциплины, модуля и включать тестовые задания и другие оценочные средства. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4. Экспертиза фонда оценочных средств

3.3. После разработки комплекта оценочных средств учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля должна быть проведена их экспертиза. Председатели методических комиссий проводят техническую и содержательную экспертизу каждого контрольно-оценочного средства и делают заключение по экспертизе всего фонда оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе. Для профессионального модуля рецензентами выступают представители работодателя. Рецензентом может быть специалист, имеющий квалификацию в профессиональной области учебной дисциплины или модуля, не являющийся разработчиком комплекта оценочных средств по данной учебной дисциплине или модулю.

3.5. Комплекты оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

3.6. Фонд оценочных средств по специальности (профессии) формируется из комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, разработанных педагогическим составом.

3.7. Предложения по актуализации, изменению, аннулированию, включение новых комплектов оценочных средств в фонд оценочных средств рассматривается составителем комплекта по учебной дисциплине и профессиональному модулю на заседании методической комиссии, которая принимает решение, о котором делается

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»**

Наименование документа: **«Положение о фонде оценочных средств»**
Условное обозначение П-45
Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4,
5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)

Редакция № 1
Изменение
№ 0

Лист 5 из 27

запись в Протоколах заседания методической комиссии и в листе изменений фонда оценочных средств специальности (профессии).

3.8. Фонд оценочных средств по специальности (профессии) формируется на бумажном и электронном носителях и хранится: печатный экземпляр у педагога и в учебной части техникума, электронный вариант у педагога, председателя методической комиссии, в банке данных техникума.

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»**

Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств»
Условное обозначение П-45
Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4,
5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)

Редакция № 1
Изменение
№ 0

Лист 6 из 27

Приложение 1

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по специальности/профессии

код, наименование

Квалификация: _____
Форма обучения - _____
Нормативный срок обучения – _____.
на базе _____.

20__ год

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств» Условное обозначение П-45 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 7 из 27

Приложение 2
(обязательное)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. ...*(указывается перечень учебных дисциплин, МДК, ПМ)*
3.

Приложение 3
(обязательное)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности

1.2 Сводная таблица форм промежуточной аттестации (по учебному плану)

Индекс	Наименование учебной дисциплины, профессиональных модулей, МДК	Формы промежуточной аттестации

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»**

Наименование документа: **«Положение о фонде оценочных средств»**
Условное обозначение П-45
Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4,
5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)

Редакция № 1
Изменение
№ 0

Лист 8 из 27

Приложение 3

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме _____
по учебной дисциплине (МДК, ПМ) _____
в рамках основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО**

20__ года

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»**

Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств»
Условное обозначение П-45
Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4,
5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)

Редакция № 1
Изменение
№ 0

Лист 9 из 27

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссией
протокол № ___ от «___» _____ г.
Председатель

_____ / _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Ф.И.О.
«___» _____ 20__ г.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации в форме _____ по учебной дисциплине (МДК,
ПМ) _____

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности
_____, составлен на основе Федерального гос-
ударственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального обра-
зования (приказ Министерства образования и науки РФ от _____ г. № _____, зарегистри-
рован в Минюсте РФ _____ г. № _____) и рабочей программы учебной дисциплины
(МДК, ПМ)

Составитель(и):

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств» Условное обозначение П-45 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 10 из 27

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения _____

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля - указывается в соответствии с ФГОС СПО (НПО))

Таблица 1¹

Результаты освоения ² (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии ³	Тип задания; № задания ⁴	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)

2. Комплект оценочных средств⁵

2.1. Задания для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета (оставить нужную форму промежуточной аттестации)

ЗАДАНИЕ (теоретическое или практическое - указать) № _____

Текст задания: _____

Условия выполнения задания

¹ Правила заполнения таблицы см. в разъяснениях по разработке КОС

² Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля (общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт). Подробнее см. разъяснения по разработке КОС

³ Критерии указываются, если необходимы для того чтобы впоследствии эксперты могли дать ответ в экспертном листе, используя дуальную систему: «выполнил – не выполнил»; «да-нет» и т.п. Чаще всего помимо показателей требуются критерии при разработке оценочных средств по программам СПО.

⁴ № задания указывается, если предусмотрен.

⁵ Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»**

Наименование документа: **«Положение о фонде оценочных средств»**
Условное обозначение П-45
Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4,
5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)

Редакция № 1
Изменение
№ 0

Лист 11 из 27

1. Место (время) выполнения задания (*например, на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.*): _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.
3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) _____
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: *в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*

2.2. Подготовка и защита проекта

Тема проекта: _____

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: _____.

Требования к защите проекта: _____.

2.3. Подготовка и защита портфолио

Перечень документов, входящих в портфолио:

Основные требования

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»**

Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств»
Условное обозначение П-45
 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4,
5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)

Редакция № 1
 Изменение
 № 0

Лист 13 из 27

2.4. Пакет экзаменатора⁷

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание		
<i>указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание</i>		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»**

Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств»
Условное обозначение П-45
Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4,
5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)

Редакция № 1
Изменение
№ 0

Лист 14 из 27

Приложение А

(рекомендуемое)

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Заместитель директора
по учебной работе
«__» _____ 20__ г.

Председатель _____ / _____ Ф.И.О.

**Экзаменационный билет⁸ № _____
для контроля и оценивания результатов освоения
по учебной дисциплине (МДК, ПМ)**

Инструкция

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) _____

Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) _____

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____

Например

(Экзамен проводится в течении академического часа, в аудитории, оборудованной компьютерами. Экзаменационный билет состоит из двух заданий. Задание 1 содержит вопросы, ориентированные на проверку освоения знаний. Задание 2 содержит ситуационную задачу, направленную на освоение группы компетенций, соответствующих определенной теме междисциплинарного курса.

При выполнении задания 1 вы можете использовать _____.

При выполнении задания N вы можете использовать _____.)

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций (для ПМ): _____.

Задание 1

.....

Задание N

.....

Составитель: преподаватель _____ ФИО

Методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей, по профессиональным модулям

Методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей

Формирование ФОС по УД и МДК в составе ПМ предполагает:

- уточнения роли УД и МДК в формировании компетенций и ее междисциплинарных связей;
- анализ предметов оценивания (в соответствии с рабочей программой УД, МДК);
- установление показателей и критериев по каждому из предметов оценивания;
- анализ имеющейся базы заданий, оценку их потенциала для проверки результатов обучения, заданных программой, ФГОС СПО, корректировку в случае необходимости;
- разработку дополнительных заданий в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Перед разработкой оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК полезно, воспользовавшись вспомогательной таблицей, определить те предметы оценивания, которые необходимо выносить на аттестацию, и те предметы оценивания, которые легко проверяются в ходе текущего контроля. Эта таблица заполняется на основании рабочей программы УД, МДК (в составе ПМ), в которой перечислены требования к результатам освоения программы в режиме «знать, уметь».

Таблица 1. Выбор предметов оценивания для промежуточной аттестации

Результаты обучения	Место/время оценивания, форма аттестации
	<i>Например:</i> - Текущий контроль на лабораторном /практическом/семинарском занятии; - Итоговый контроль на экзамене/ дифзачете, зачете

Распределение предметов оценивания по типам контроля зависит от их значимости для формирования комплексного результата – общих и профессиональных компетенций. Кроме того, следует помнить, что использование перманентного контроля, мониторинга в процессе освоения УД, МДК дает более

полное и точное представление о качестве образовательных достижений обучающихся, исключает случайностные эффекты, например эффект «счастливого билета».

После уточнения перечня предметов оценивания, выносимых на промежуточную аттестацию, можно приступить к разработке ФОС. Целесообразно использовать вспомогательную таблицу.

Таблица 2. Содержание и форма оценивания в освоения УД, МДК

Предмет оценивания	Показатели и критерии оценки	Типовое задание
1	2	3

Заполнение графы 1

Как уже указывалось выше, выбор предметов оценивания (знаний, умений) осуществляется в соответствии с программами УД, МДК (в составе ПМ). На основе анализа связи и сопоставимости отдельных результатов обучения целесообразно объединять их в группы. Предпочтительными являются оценочные средства, которые рассчитаны на комплексную проверку нескольких знаний, нескольких умений, знаний и умений и др.

Оцениваемые знания и умения обычно связаны со следующими их обобщенными группами:

- фактологические знания, которые необходимо постоянно использовать в профессиональной деятельности («на память»);

- когнитивные умения по разделению информации на части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п.; по сбору и преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез); по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения и т.п. (оценка); по привлечению информации и интеллектуальных инструментов дисциплины для решения проблем (междисциплинарных, квазипрофессиональных и т.п.);

- умение решать типовые учебные, учебно-профессиональные задачи, не требующие особых условий для выполнения;

- умение решать локальную, но нетиповую профессиональную (трудо-вую) задачу, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.).

Заполнение граф 2 и 3.

Ниже приводятся разъяснения по определению показателей и критериев, соответствующих разным предметам оценивания. Если мы проверяем знания в комплексе с соответствующими им умениями, показатели и критерии могут быть едиными.

Показатели усвоения знаний чаще всего содержат описание действий, отражающих выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.. Показатели освоения знаний обычно формулируют, используя таксономию Б. Блума, в частности те требования, которые в этой таксономии соответствуют уровням: «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка». Ниже приведены примеры показателей, предлагаемых Б. Блумом. Формулируя показатели, глаголы целесообразно заменять отглагольными существительными, например: перечислять – перечисление; описывать – описание и т.п.

Таблица 3. Рекомендуемые формулировки показателей оценки знаний

Уровни в таксономии Б. Блума	Глаголы для формулировки показателей
Знание	Собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, изложить
Понимание	Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать переводить, дать примеры
Анализ	Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать
Синтез	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
Оценка	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

Критерии оценки усвоения знаний представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата. Критерии могут

содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

НАПРИМЕР: *предмет оценки* – знание методов обучения; *показатели:* перечисление методов обучения в соответствии с одной или несколькими существующими их классификациями; распознавание метода обучения по его характеристике и др.; *критерии:* перечислены все методы обучения в составе указанной группы; установлено корректное соответствие между характеристикой метода и его названием.

Показатели для проверки освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных практических (прикладных) действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения умений можно использовать образцы: расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.

Критерии оценки освоения умений будут представлять собой, как и в случае проверки усвоения знаний, правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

НАПРИМЕР: *предмет оценки* – умение использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного и литературного текстов; *показатели:* воспроизведение нотного и литературного текста; соблюдение требований к качеству звука; передача художественного содержания произведения; *критерии:* нотный и литературный текст воспроизведены в соответствии с оригиналом; продемонстрирована правильная атака звука, пение на дыхании с опорой на диафрагму; чёткая артикуляция.

Заполнение графы 4

В процедурах оценки качества освоения УД и МДК используются теоретические или практические задания.

Теоретическое задание направлено на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности, сформированности когнитивных умений. Выполнение теоретического задания может потребовать от аттестуемого и простых, и сложных действий. Соотношение простых и сложных теоретических заданий и их количество, достаточное для аттестации каждого обучающегося, устанавливается с учетом принципа дидактической целесообразности. В то же время, следует помнить о требованиях компетентного подхода и ориентироваться на задания проблемные, направленные на комплексную проверку достижений обучающихся, сформированности компетенций.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств» Условное обозначение П-45 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 19 из 27

Простые теоретические задания предполагают решение в одно или два действия, например:

- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме;
- простые вопросы с коротким ответом;
- несложные задания по воспроизведению текста и др.

Сложные теоретические задания могут потребовать проведения интеллектуальных действий

- по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п. (анализ);
- по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез);
- по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка);
- по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное теоретическое задание).

К типам заданий, обеспечивающим оценку знаний, могут быть отнесены: устный опрос, тест и др.

Практическое задание, направленное на проверку освоения умений, предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач.

Практическое задание может быть сформулировано как задача, кейс, как игровая (имитационная) ситуация. Практическое задание может предусматривать индивидуальное и (или) групповое выполнение. При использовании практических заданий, ориентированных на коллективную деятельность, должна быть предусмотрена возможность оценивания индивидуального вклада и индивидуальных достижений каждого участника.

При проектировании практических заданий целесообразно предусмотреть связь содержания задания с осваиваемой обучающимся профессиональной деятельностью.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств» Условное обозначение П-45 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 20 из 27

Экзаменационное задание может включать теоретические и практические задания, организованные по принципу усложняющегося содержания – от типовых предметных задач к задачам междисциплинарным, квазипрофессиональным.

Методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям

Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки обучающихся и выпускников в условиях реформы профессионального образования заключается в сочетании традиционного и нового подходов. Дисциплинарный этап контроля можно назвать подготовительным, «допусковым» по отношению к оценке компетенций, которая требует создания условий для более сложных мыслительных и практических действий, связанных с процедурами применения, анализа, синтеза умений и знаний, управления нетиповой ситуацией.

В образовательных стандартах среднего профессионального образования предусмотрен новый элемент программы – профессиональный модуль (ПМ), построенный по принципу двойной интеграции: он связывает теорию и практику, при этом представляя теоретический материал как совокупность информации из разных областей науки. Профессиональный модуль обеспечивает освоение комплекса профессиональных компетенций, которые соответствуют определенной профессиональной функции. Развитие социальных навыков является основным показателем, по которому приводится соответствие данной профессиональной квалификации конкретному уровню национальной квалификационной рамки. Соответственно, экзаменационные материалы, помимо оценки собственно профессиональных компетенций, должны предусматривать проверку коммуникативных и информационных компетенций, навыков самостоятельной работы, самоорганизации, саморазвития, а также готовность к ответственному профессиональному поведению.

Оформление фонда оценочных средств для проверки готовности к выполнению вида профессиональной деятельности (или его части) предполагает предварительное заполнение вспомогательной таблицы. Выполнение данной работы позволит корректно выбрать тип задания, разработать его содержание и определить условия выполнения и требования к процедуре оценивания.

Таблица 4 Содержание и форма оценивания освоения ПМ

Предмет оценивания	Объект оценки	Условия выполнения	Форма и метод оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Типовое задание
--------------------	---------------	--------------------	--------------------------	-------------------	-----------------	-----------------

1	2	3	4	5	6	7

Заполнение графы 1

В первой графе вспомогательной таблицы указываются наименования предметов оценивания: общие (общекультурные) и профессиональные компетенции, составляющие вид деятельности/профессиональный модуль.

На основе анализа связи и сопоставимости отдельных предметов оценивания целесообразно объединить их в группы. Оценочные средства рассчитаны на комплексную проверку нескольких профессиональных или общих компетенций, профессиональных и общих компетенций одновременно. Следовательно, необходимо сгруппировать профессиональные и общие компетенции (либо трудовые функции между собой).

Приведем несколько примеров такой группировки (на основании материалов ФГОС СПО):

Профессиональный модуль «Ввод и обработка цифровой информации»

- Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
- Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль «Классное руководство»

ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Заполнение графы 2

Оценить компетенцию возможно через оценивание продукта деятельности, процесса деятельности, продукта и процесса одновременно.

Процесс оценивается:

- если необходимо проверить и оценить правильность применения инструментов, оборудования, соблюдение правил техники безопасности и т.д.;
- если значим временной фактор;
- если продукт (результаты) имеет отсроченный характер и/или оценивается сложнее, чем процесс.

Продукт деятельности оценивается:

- если не важно, каким образом получен продукт, какие использованы методы (технологии);
- если сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или он выполняется длительное время). В этом случае при необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием).

Оценивание одного и того же объекта (продукта или процесса деятельности) может дать возможность оценить одну или сразу несколько компетенций, иногда - все компетенции. Оценка продукта и процесса деятельности позволяет, в то же время, оценить и готовность к применению профессионально значимой информации в ходе выполнения процесса (изготовления продукта).

Заполнение графы 3

Графа 3 вспомогательной таблицы дает представление о том, какие условия проведения оценочной процедуры могут обеспечить ее валидность и достоверность полученных в ходе проверки результатов. Оценивание компетенций предполагает создание условий для проявления, раскрытия готовности (применять знания и умения, осуществлять необходимые трудовые действия, вид деятельности в целом). Оценочное средство должно содержать требования к профессиональной ситуации, которые актуализируют необходимую информацию, умения, профессионально значимые личностные качества. В процессе выполнения задания готовность должна перейти в реальное действие, в котором проявится понимание (знание), способы деятельности (умения и опыт), мотивация к осуществлению деятельности на высоком уровне (компетенции).

Заполнение графы 4

Форма оценивания зависит от сложности предмета оценки. Оптимальной формой процедуры оценивания квалификаций является очный (по принципу «здесь и сейчас»), а также экзамен с использованием информационных систем. Такой экзамен предполагает моделирование (имитацию) ситуации профессиональной деятельности.

Форма экзамена «здесь и сейчас» не всегда удобна при оценивании компетенций, которые требуют больших интеллектуальных, временных, финансовых затрат. В этом случае возможно проведение процедуры оценивания в заочной форме с использованием метода экспертной оценки предоставленных материалов (например, видеоматериалов).

От выбора формы и метода оценивания может зависеть определение показателей и критериев оценки результата. Показатели и критерии для экспертной оценки портфолио или проекта могут отличаться от показателей и критериев, применяемых для оценки задания, выполненного непосредственно «здесь и сейчас».

Заполнение граф 5 и 6

В 5 и 6 графы вспомогательной таблицы вносятся показатели оценки результата и соответствующие им критерии. Выбор показателей и критериев оценивания целесообразно проводить с учетом информации о предметах, объектах оценивания, условиях выполнения того или иного задания, а также установленных форм и методов оценивания. Кроме того, на определение показателей и критериев влияют дополнительные факторы, приведенные ниже.

Показатель представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности (точность, полнота действий, время выполнения действий, качество полученного продукта и др.). Критерий – признак, на основании которого проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Формулировка показателей и критериев осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (выполнение, выбор, организация, расчет...).

Оптимальное число показателей по каждому объекту оценки 3-5.

Различают количественные критерии (фиксируют меру выраженности свойства) и качественные (фиксируют наличие определенного свойства). Количественные критерии устанавливают количественные требования к качеству процесса или результата деятельности: к скорости выполнения процесса, к допустимому объему затрат на выполнение процесса (получение результата) и т.п.

Качественные критерии уточняют требования к свойствам процесса или результата деятельности (например, соответствие (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) содержанию и правилам (оформления торговых предложений); соответствие (опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) целям и задачам (опроса); соответствие разработанного проекта программы дисциплины требованиям ФГОС, примерных программ; соблюдение требований к структуре при составлении простейших объявлений и т.п.).

Если не существует общепринятых эталонов, на которые можно сослаться (например, ГОСТов), формулируя критерии качественных показателей, такие эталоны необходимо специально разработать для объективации процедуры

оценивания (собственно, это и будет так называемый «модельный ответ», на который указывается в п. 2.3).

Особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Заполнение графы 7

Выбор типа задания осуществляется с учетом выбранных форм и методов его оценивания. Типы заданий могут быть сведены к следующим:

- практическое задание;
- подготовка и защита проекта (исследования);
- подготовка и защита портфолио.

Практическое задание для проверки компетенций носит комплексный характер, требует многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных (квазипрофессиональных) задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Подготовка и защита проекта (исследования). Выбирая защиту проекта, следует помнить, что его содержание должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, ориентироваться на приоритетные направления научных исследований. Тематика должна быть актуальной, учитывающей современное состояние и перспективы развития области науки, бизнес-процесса. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, можно предусмотреть практические задания, которые студент может выполнить под непосредственным наблюдением экспертов.

Поскольку проект всегда предусматривает публичную защиту, необходимо сформулировать требования не только к его оформлению, но и к защите. Это позволит проверить сформированность общих компетенций студента.

Подготовка и защита портфолио. В тех случаях, когда выполнение проекта нецелесообразно или невозможно выполнение всех требований, предъявляемых к нему, режим «здесь и сейчас» затруднителен, оптимальным типом задания является портфолио. В этом случае экзамен может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы. Отдельные этапы могут проводиться дистанционно, без непосредственного присутствия экспертов, но с представлением в материалах портфолио полученных результатов, выполненного процесса на электронных носителях.

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»**

Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств»
Условное обозначение П-45
Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4,
5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)

Редакция № 1
Изменение
№ 0

Лист 25 из 27

В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности. Процедура экзамена будет сведена либо к оцениванию портфолио членами экзаменационной комиссии, либо путем публичной защиты портфолио студентом. В этом случае этот тип задания будет близок к защите проекта. В зависимости от выбранной процедуры, необходимо разработать требования к оформлению и (или) защите портфолио.

Портфолио может использоваться практически при любой форме проведения процедуры оценивания, будет разной только степень его наполнения.

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»**

Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств»
Условное обозначение П-45
Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4,
5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)

Редакция № 1
Изменение
№ 0

Лист 26 из 27

Лист согласования

Утверждено приказом от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Разработал _____
(подпись)

Н.С. Русецкая _____
(И.О. Фамилия)

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»**

Наименование документа: «Положение о фонде оценочных средств»
Условное обозначение П-45
Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)

Редакция № 1
Изменение
№ 0

Лист 27 из 27

Лист рассылки документа

Фамилия, инициалы	Должность	№ экземпляра	Дата получения	Роспись в получении
Бесова Ю.Ю.	Заместитель дирек- тора по УР	1		
Бабина Т.А.	Заместитель дирек- тора по УПР	2		
Куркова А.Г.	Заведующий заоч- ным отделением	3		
Бесчетвертева Т.Ю.	Председатель М/К	4		
Еграшкина Т.Н.	Председатель М/К	5		
Черняева Л.В.	Заведующий очным отделением Председатель М/К	6		

ОГБПОУ УТПИТ, ОГБПОУ "УЛЬЯНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ", Красников Андрей Анатольевич, Директор
17.02.2022 14:17 (MSK), Сертификат № 44CE5100C1ADE8AE4BA945288924A41B