

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение <b>«Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
Наименование документа: <b>«Положение о научно-исследовательской работе обучающихся»</b> Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 1 из 8
		Экз. №

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического  
совета ОГБПОУ «Ульяновский  
техникум питания и торговли»  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ОГБПОУ «Ульяновский  
техникум питания и торговли»  
\_\_\_\_\_ А.А. Красников  
Приказ от 30.08.2021 №264

## Организация методической работы П-17

# **ПОЛОЖЕНИЕ** **о научно-исследовательской работе обучающихся**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение <b>«Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
Наименование документа: « <b>Положение о научно-исследовательской работе обучающихся</b> » Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 2 из 8
		Экз. №

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о научно-исследовательской работе обучающихся**

#### **1. Цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся.**

1.1. Научно-исследовательская работа (далее НИР) обучающихся является одним из важнейших средств повышения качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, формированию личностных результатов.

1.2. Целью (НИР) является практическое ознакомление обучающихся со всеми этапами научно-исследовательской работы.

1.3. Важными аспектами НИР являются: осуществление органичного единства обучения и подготовки обучающихся к творческому, научному и труду; создание условий для раскрытия и реализации личностных качеств, творческих способностей; расширение массовости и повышение результативности участия, обучающихся в научной деятельности; отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной и предпринимательской деятельности.

#### **2. Основные задачи НИР**

2.1. Основными задачами НИР обучающихся являются:

привитие обучающимся способности к самостоятельной экспериментальной работе;

ознакомление с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в научном и производственном коллективах и техникой безопасности;

формирование компетенций применения теоретических знаний на практике, работы с научной литературой, составлению рефератов и обзоров, решения отдельных теоретических задач, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться лабораторным оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов.

обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;

совершенствование и поиск новых форм интеграции системы среднего профессионального образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;

воспитание, формированию личностных результатов, развитие у будущих рабочих и специалистов компетенций вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в учреждениях любых организационно-правовых форм, способность использовать научные знания и быстро адаптироваться при изменении ситуации и требований к своей деятельности и профессии, готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке, к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение <b>«Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
Наименование документа: <b>«Положение о научно-исследовательской работе обучающихся»</b> Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 3 из 8
		Экз. №

участие обучающихся в научных исследованиях, реальных разработках и техническом творчестве;

### **3. Организация научно--исследовательской работы обучающихся**

3.1. Руководство НИР осуществляют педагоги.

3.2. Каждый обучающийся, выполняющий НИР, должен быть по возможности обеспечен рабочим местом, аппаратурой, инструментом и материалами.

3.3. Общие методические вопросы проведения НИР (программы, пособия, описание проведения эксперимента и т.д.) разрабатываются и решаются методическими комиссиями.

3.4. Ответственный за проведение НИР осуществляет систематический контроль за выполнением обучающимися НИР.

3.5. НИР обучающихся подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеурочное время.

3.6. НИР, включаемая в образовательный процесс, предусматривает: выполнение практических и лабораторных занятий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственных и учебных практик.

### **4. Формы научно-исследовательской работы обучающихся**

4.1. Основными наиболее действенными организационными формами НИРС являются:

- включение элементов НИР в учебные занятия;
- курсовые работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;
- индивидуальные научно-исследовательские работы обучающихся, т.е. участие обучающихся в разработке определенной проблемы под руководством конкретного руководителя.
- выполнение НИР на практиках;
- подготовка научного реферата на заданную тему;
- научный клуб;
- научные группы обучающихся по проблемам, привлечение к выполнению научно-исследовательских проектов, участие обучающихся в научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня, стимулирующие развитие как системы НИР, так и творчество каждого обучающегося. К ним относятся научные семинары, конференции, смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ, олимпиады по дисциплинам, междисциплинарным курсам, по конкретным профессиям и специальностям;
- организация специальных факультетов, курсов, программ, проведение занятий с группами наиболее способных и мотивированных к науке обучающихся;

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение <b>«Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
Наименование документа: <b>«Положение о научно-исследовательской работе обучающихся»</b> Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 4 из 8
		Экз. №

- освоение обучающимися различных средств и систем научно-технической информации;
- привлечение обучающихся к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

4.2. Комплексная система НИР должна обеспечивать непрерывное участие обучающихся в научной работе в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы НИР является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых обучающимися знаний, умений в процессе выполняемой ими исследовательской работы возрастали постепенно. Например, на 1-м курсе целью и основным содержанием всей работы должно быть формирование у обучающихся перспективных, умений и приобретение простейших знаний, необходимых для выполнения научной работы, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления. Здесь может быть полезна реферативная работа и научные исследования в рамках практических и лабораторных занятий. На 2,3-м курсе, в ходе специальной подготовки, выполнения небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера, происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов. На этом этапе должно стать обязательным участие во внутритехникумовских конференциях, конкурсах научных работ. Усложняются задачи и формы научно-исследовательской работы, увеличивается их объем. Работа приобретает все более ярко выраженный творческий характер. На последних курсах -дальнейшее формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений, развитие, творческого мышления и подхода к решению конкретных задач, умения самостоятельно принимать и реализовать решения.

4.3. Поручения обучающихся, привлеченным к выполнению указанных работ, должны предусматривать творческие элементы.

4.4. Научно-исследовательские группы, кружки и лаборатории направляют свою деятельность на совершенствование обучающимися коллективной творческой и организаторской работы, а также оказания практической помощи методическим комиссиям, предприятиям, фирмам в выполнении исследовательских работ. Научно-исследовательская работа обучающихся завершается обязательным представлением отчета, выступлением на научном семинаре или конференции. Научно-исследовательские и творческие работы обучающихся, отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены в качестве соответствующих курсовых или выпускных квалификационных работ и других учебных заданий.

4.5. НИР включается в планы научной работы, отделения, методической комиссии. Результаты НИР освещаются в ежегодном отчете в разделе "Научно-исследовательская работа обучающихся".

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение <b>«Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
Наименование документа: <b>«Положение о научно-исследовательской работе обучающихся»</b> Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 5 из 8
		Экз. №

4.6. Ответственность за постановку и организацию научно-исследовательской работы обучающихся несет руководитель НИР, председатели методических комиссий. Мероприятия по организации и развитию НИР проводятся преподавателями.

## **5. Меры поощрения обучающихся НИР.**

5.1. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации НИР, обучающиеся могут награждаться Почетными грамотами, дипломами, ценными подарками, направляться для участия на престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

## **6. Оформление результатов исследования**

6.1. Реферат является одной из начальных форм представления результатов исследования в письменном виде. С помощью реферата начинающие исследователи, включенные в исследовательскую работу, излагают свои первоначальные результаты исследования. В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию.

6.2. Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статья публикуется в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в педагогической практике.

6.3. Научный отчет, доклад.

6.3.1. Научную работу можно оформить и в виде научного отчета. Общие требования и правила оформления научного отчета изложены в соответствующем ГОСТе.

6.3.2. К научному отчету предъявляют следующие основные требования: четкость построения;

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение <b>«Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
Наименование документа: <b>«Положение о научно-исследовательской работе обучающихся»</b> Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 6 из 8
		Экз. №

логическая последовательность изложения материала;  
убедительная аргументация;  
краткость и точность формулировок;  
конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

6.3.3. Научный отчет должен включать титульный лист, список авторов, краткий реферат, содержание (оглавление), основную часть работы, список литературы и приложения.

Реферат отчета должен отражать основное содержание отчета: объем, количество и характер иллюстраций и таблиц, перечень ключевых слов, сущность выполненной работы, методы исследования, краткие выводы и возможности применения результатов исследования.

Основная часть отчета включает: введение; аналитический обзор научной литературы по данной теме; обоснование выбранного направления работы; разделы (главы) отчета, отражающие методику, содержание и результаты выполненной работы; заключение (выводы и предложения).

В приложения включают вспомогательный материал отчета: таблицы цифровых данных; примеры инструкций, руководств, анкет, контрольных работ, тестов и т.п., разработанных и примененных в исследовательской работе; иллюстрации вспомогательного характера.

6.3.4. Научный доклад - по содержанию это то же, что и научный отчет. В то же время он может охватывать не всю исследуемую проблему, а только какую-то логически завершенную часть аспекта. К научному докладу не предъявляются столь жесткие требования к оформлению и форме, как к научному отчету. Но по языку, литературному стилю изложения доклад должен быть больше приспособлен для устного выступления, восприятия его прочтения вслух.

#### 6.4. Методическое пособие.

Основой такого пособия являются сделанные на базе результатов исследования теоретически обоснованные методические рекомендации для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Приводятся конкретные примеры применения рекомендуемых методов и методических приемов в практике учебных заведений.

Методическое пособие можно оформить в виде брошюры или книги. Брошюрой называется малообъемная печатная продукция (5-48 страниц) в мягкой обложке или без обложки. Книга - печатный материал объемом более 48 страниц, как правило, в обложке или переплете.



