

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о научно-исследовательской работе обучающихся» Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 1 из 8
		Экз. №

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ОГБПОУ «Ульяновский
техникум питания и торговли»
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «Ульяновский
техникум питания и торговли»
_____ А.А. Красников
Приказ от 30.08.2021 №264

Организация методической работы П-17

ПОЛОЖЕНИЕ **о научно-исследовательской работе обучающихся**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: « Положение о научно-исследовательской работе обучающихся » Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 2 из 8
		Экз. №

ПОЛОЖЕНИЕ о научно-исследовательской работе обучающихся

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся.

1.1. Научно-исследовательская работа (далее НИР) обучающихся является одним из важнейших средств повышения качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, формированию личностных результатов.

1.2. Целью (НИР) является практическое ознакомление обучающихся со всеми этапами научно-исследовательской работы.

1.3. Важными аспектами НИР являются: осуществление органичного единства обучения и подготовки обучающихся к творческому, научному и труду; создание условий для раскрытия и реализации личностных качеств, творческих способностей; расширение массовости и повышение результативности участия, обучающихся в научной деятельности; отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной и предпринимательской деятельности.

2. Основные задачи НИР

2.1. Основными задачами НИР обучающихся являются:

привитие обучающимся способности к самостоятельной экспериментальной работе;

ознакомление с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в научном и производственном коллективах и техникой безопасности;

формирование компетенций применения теоретических знаний на практике, работы с научной литературой, составлению рефератов и обзоров, решения отдельных теоретических задач, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться лабораторным оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов.

обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;

совершенствование и поиск новых форм интеграции системы среднего профессионального образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;

воспитание, формированию личностных результатов, развитие у будущих рабочих и специалистов компетенций вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в учреждениях любых организационно-правовых форм, способность использовать научные знания и быстро адаптироваться при изменении ситуации и требований к своей деятельности и профессии, готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке, к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: « Положение о научно-исследовательской работе обучающихся » Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 3 из 8
		Экз. №

участие обучающихся в научных исследованиях, реальных разработках и техническом творчестве;

3. Организация научно--исследовательской работы обучающихся

3.1. Руководство НИР осуществляют педагоги.

3.2. Каждый обучающийся, выполняющий НИР, должен быть по возможности обеспечен рабочим местом, аппаратурой, инструментом и материалами.

3.3. Общие методические вопросы проведения НИР (программы, пособия, описание проведения эксперимента и т.д.) разрабатываются и решаются методическими комиссиями.

3.4. Ответственный за проведение НИР осуществляет систематический контроль за выполнением обучающимися НИР.

3.5. НИР обучающихся подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеурочное время.

3.6. НИР, включаемая в образовательный процесс, предусматривает: выполнение практических и лабораторных занятий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственных и учебных практик.

4. Формы научно-исследовательской работы обучающихся

4.1. Основными наиболее действенными организационными формами НИРС являются:

- включение элементов НИР в учебные занятия;
- курсовые работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;
- индивидуальные научно-исследовательские работы обучающихся, т.е. участие обучающихся в разработке определенной проблемы под руководством конкретного руководителя.
- выполнение НИР на практиках;
- подготовка научного реферата на заданную тему;
- научный клуб;
- научные группы обучающихся по проблемам, привлечение к выполнению научно-исследовательских проектов, участие обучающихся в научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня, стимулирующие развитие как системы НИР, так и творчество каждого обучающегося. К ним относятся научные семинары, конференции, смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ, олимпиады по дисциплинам, междисциплинарным курсам, по конкретным профессиям и специальностям;
- организация специальных факультетов, курсов, программ, проведение занятий с группами наиболее способных и мотивированных к науке обучающихся;

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о научно-исследовательской работе обучающихся» Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 4 из 8
		Экз. №

- освоение обучающимися различных средств и систем научно-технической информации;
- привлечение обучающихся к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

4.2. Комплексная система НИР должна обеспечивать непрерывное участие обучающихся в научной работе в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы НИР является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых обучающимися знаний, умений в процессе выполняемой ими исследовательской работы возрастали постепенно. Например, на 1-м курсе целью и основным содержанием всей работы должно быть формирование у обучающихся перспективных, умений и приобретение простейших знаний, необходимых для выполнения научной работы, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления. Здесь может быть полезна реферативная работа и научные исследования в рамках практических и лабораторных занятий. На 2,3-м курсе, в ходе специальной подготовки, выполнения небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера, происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов. На этом этапе должно стать обязательным участие во внутритехникумовских конференциях, конкурсах научных работ. Усложняются задачи и формы научно-исследовательской работы, увеличивается их объем. Работа приобретает все более ярко выраженный творческий характер. На последних курсах -дальнейшее формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений, развитие, творческого мышления и подхода к решению конкретных задач, умения самостоятельно принимать и реализовать решения.

4.3. Поручения обучающихся, привлеченным к выполнению указанных работ, должны предусматривать творческие элементы.

4.4. Научно-исследовательские группы, кружки и лаборатории направляют свою деятельность на совершенствование обучающимися коллективной творческой и организаторской работы, а также оказания практической помощи методическим комиссиям, предприятиям, фирмам в выполнении исследовательских работ. Научно-исследовательская работа обучающихся завершается обязательным представлением отчета, выступлением на научном семинаре или конференции. Научно-исследовательские и творческие работы обучающихся, отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены в качестве соответствующих курсовых или выпускных квалификационных работ и других учебных заданий.

4.5. НИР включается в планы научной работы, отделения, методической комиссии. Результаты НИР освещаются в ежегодном отчете в разделе "Научно-исследовательская работа обучающихся".

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о научно-исследовательской работе обучающихся» Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 5 из 8
		Экз. №

4.6. Ответственность за постановку и организацию научно-исследовательской работы обучающихся несет руководитель НИР, председатели методических комиссий. Мероприятия по организации и развитию НИР проводятся преподавателями.

5. Меры поощрения обучающихся НИР.

5.1. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации НИР, обучающиеся могут награждаться Почетными грамотами, дипломами, ценными подарками, направляться для участия на престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

6. Оформление результатов исследования

6.1. Реферат является одной из начальных форм представления результатов исследования в письменном виде. С помощью реферата начинающие исследователи, включенные в исследовательскую работу, излагают свои первоначальные результаты исследования. В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию.

6.2. Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статья публикуется в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в педагогической практике.

6.3. Научный отчет, доклад.

6.3.1. Научную работу можно оформить и в виде научного отчета. Общие требования и правила оформления научного отчета изложены в соответствующем ГОСТе.

6.3.2. К научному отчету предъявляют следующие основные требования: четкость построения;

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о научно-исследовательской работе обучающихся» Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 6 из 8
		Экз. №

логическая последовательность изложения материала;
убедительная аргументация;
краткость и точность формулировок;
конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

6.3.3. Научный отчет должен включать титульный лист, список авторов, краткий реферат, содержание (оглавление), основную часть работы, список литературы и приложения.

Реферат отчета должен отражать основное содержание отчета: объем, количество и характер иллюстраций и таблиц, перечень ключевых слов, сущность выполненной работы, методы исследования, краткие выводы и возможности применения результатов исследования.

Основная часть отчета включает: введение; аналитический обзор научной литературы по данной теме; обоснование выбранного направления работы; разделы (главы) отчета, отражающие методику, содержание и результаты выполненной работы; заключение (выводы и предложения).

В приложения включают вспомогательный материал отчета: таблицы цифровых данных; примеры инструкций, руководств, анкет, контрольных работ, тестов и т.п., разработанных и примененных в исследовательской работе; иллюстрации вспомогательного характера.

6.3.4. Научный доклад - по содержанию это то же, что и научный отчет. В то же время он может охватывать не всю исследуемую проблему, а только какую-то логически завершенную часть аспекта. К научному докладу не предъявляются столь жесткие требования к оформлению и форме, как к научному отчету. Но по языку, литературному стилю изложения доклад должен быть больше приспособлен для устного выступления, восприятия его прочтения вслух.

6.4. Методическое пособие.

Основой такого пособия являются сделанные на базе результатов исследования теоретически обоснованные методические рекомендации для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Приводятся конкретные примеры применения рекомендуемых методов и методических приемов в практике учебных заведений.

Методическое пособие можно оформить в виде брошюры или книги. Брошюрой называется малообъемная печатная продукция (5-48 страниц) в мягкой обложке или без обложки. Книга - печатный материал объемом более 48 страниц, как правило, в обложке или переплете.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: «Положение о научно-исследовательской работе обучающихся» Условное обозначение П- 17 Соответствует ГОСТ ISO 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция №1 Изменение №0	Лист 7 из 8
		Экз. №

Лист согласования

Утверждено приказом от « ___ » _____ 20 ___ г. № _____

Разработал _____
(подпись)

Н.С.Русецкая
(И.О. Фамилия)

Согласовано:

(Должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)

