|  | **Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  **«Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование документа**:** **Программа учебной дисциплины**  Условное обозначение: **БД.04 “Обществознание”**  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (**п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1  Изменение № 0 | **Лист 1 из 49** |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04. «Обществознание»**

*(название учебной дисциплины)*

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**  *(код и наименование профессии, специальности)*

Ульяновск,2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.04 “Обществознание” составлена на основе примерной рабочей программы образовательной программы БД.04 “Обществознание” для профессиональных образовательных организаций разработанной под руководством: Рутковской Елены Лазаревны, канд. пед.наук; Половниковой Анастасии Владимировны, канд. пед.наук, доц., Клиновой Оксаны Васильевны, Козловой Анны Александровны ,канд. ист.наук, Рахмановой Ольги Борисовны, Судаковой Елены Владимировны, Чипурных Святослава Игоревича.

Рецензенты: Егорова С.Н. - директор ГБПОУ “Троицкий педагогический колледж”. Иванов И.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию института истории и социальных наук ФГБОУ ВО “Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена”

| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании МК УГПС 38.00.00**  **Экономика и управление**  **Председатель МК**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Еграшкина**  **Протокол №1 от “30” августа 2023 г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Зам. директора по УР УТПиТ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю. Бесова**  **“30” августа 2023 г.** |
| --- | --- |

Авторы (разработчики):

**Преподаватель:** Тихонова Елена Вячеславовна

**Рецензент**: Директор по управлению персоналом АО “Гулливер” А.В. Савина

Содержание

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# Общая характеристика рабочей программы

# общеобразовательной дисциплины

# БД.04 «Обществознание»

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина БД.04 «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
     1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения БД.04 «Обществознания» в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности. Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии

с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет

при формировании и развитии общих компетенций.

**ОК.01, ОК.02, ОК.03. ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.2.1. ЦОГВ.1. - ЦОГВ.6.**

**ЦОПВ.1 -ЦОПВ.4; ЦОДНВ.1. - ЦОДНВ.5 ЦОЭВ.1 -ЦОЭВ.4.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| --- | --- | --- |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать  соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | Сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности |  | Сформировать знания об (о):  -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические 14 и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической 17 рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении. Вид деятельности: планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

**Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания.**

| ЦОГВ.1. | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| --- | --- |
| ЦОГВ.2. | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| ЦОГВ.3. | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду |
| ЦОГВ.4. | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан |
| ЦОГВ.5. | Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| ЦОГВ.6. | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| ЦОПВ.1. | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| ЦОПВ.2. | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| ЦОПВ.3. | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам |
| ЦОПВ.4. | Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| ЦОДНВ.1. | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. |
| ЦОДНВ.2. | Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан |
| ЦОДНВ.3. | Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| ЦОДНВ.4. | Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности |
| ЦОДНВ.5. | Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| ЦОЭВ.1. | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |
| ЦОЭВ.2. | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. |
| ЦОЭВ.4. | Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции.

В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
| --- | --- |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |
| Общий объем | **162** |
| в т.ч. |  |
| Основное содержание | **84** |
| в т.ч |  |
| Теоретическое содержание | **44** |
| Практическое содержание | **40** |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **22** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | **10** |
| практические занятия | **12** |
| самостоятельная работа | **54** |
| Индивидуальный проект (Да/нет) | **Нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | |  | ОК 01  ОК 05  ПК 2.1  ЦОГВ.1- 2  ЦОПВ.1. |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Основное содержание учебного материала** |  |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты | 1 |
| Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 1 |
| В том числе практических занятий |  |
| **Практическое занятие №1**  Создание презентации на тему: “Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.” | 1 |
| **Практическое занятие №2**  *Профессионально ориентированное содержание*.  Подготовка сообщений на тему: Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в Товароведении. Направления цифровизации в профессиональной деятельности | 1 |
| **Самостоятельная работа №1**  Составить таблицу на тему : Типы обществ | 1 |  |
| **Тема 1.2.**  **Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ПК 2.1  ЦОЦНП.1- ЦОЦНП.6.  ЦОПТВ.4 -5 ЦОДНВ.3**.** |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. | 1 |
| Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. | 1 |
| Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 1 |
| Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие №3**  Создание презентации на тему: “Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения” | 1 |
| **Практическое занятие №4**  *Профессионально ориентированное содержание*. Проведение беседы на тему: “Учет особенностей характера в профессиональной деятельности - Товароведение. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Товароведение | 1 |
| **Самостоятельная работа №2**  Составить таблицу на тему : Этапы социализации | 1 |
| **Самостоятельная работа №3**  Составить таблицу на тему : Потребности и интересы | 1 |
| **Тема1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Основное содержание учебного материал** |  | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ПК 2.1  ЦОПТВ.3-5  ЦОЦНП.1. -6 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие №5**  Создание презентации на тему “Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. | 1 |
| **Практическое занятие №6**  Составление таблицы на тему “Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | 1 |
| **Практическое занятие №7**  Дискуссия на тему “Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI века” | 1 |
| **Практическое занятие №8**  *Профессионально ориентированное содержание*  Составление таблицы: “Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Операционная деятельность в логистике” | 1 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **12** |  |
| **Тема 2.1.**  **Духовная культура личности и общества** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 03  ОК 05  ОК 06  ПК 2.1  ЦОПТВ.4 - 5  ЦОЦНП. 1.-5  ЦОГВ.1. -6  ЦОПВ.1. -4  ЦОДНВ.1. -5  ЦОЭВ.2-4 |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 |
| *Профессиональное содержание* Культура общения, труда. учебы в Товароведении | 1 |
| *Профессиональное содержание*. Культура поведения в обществе на рабочем месте | 1 |
| *Профессиональное содержание*. Этикет в профессиональной деятельности | 1 |
| **Самостоятельная работа №4**  Составить таблицу на тему **:** Культурное многообразие современного общества. | 1 |
| **Самостоятельная работа №5**  Написание эссе на тему: Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества | 1 |
| **Самостоятельная работа №6**  Составление презентации на тему :Гражданственность. Патриотизм | 1 |
| **Тема 2.2.**  **Наука и образование в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 02  ОК 03  ПК 2.1  ЦОПТВ.3 - 5  ЦОЦНП.1-5 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие № 9**  Подготовка сообщений на тему: “Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.” | 1 |
| **Практическое занятие №10**  *Профессионально ориентированное содержание*  Дискуссия на тему: “Профессиональное образование в сфере Товароведения. Роль и значение непрерывности образовани | 1 |
| **Самостоятельная работа №7**  Составление таблицы на тему : Система российского образования. | 1 |
| **Самостоятельная работа №8**  Написание эссе на тему: Значение самообразования | 1 |
| **Самостоятельная работа №9**  Составление презентации на тему: Цифровые образовательные ресурсы | 1 |

| **Тема 2.3.**  **Религия** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 05  ОК 06  ПК 2.1  ЦОГВ.1 - 6  ЦОПВ.1 -4  ЦОДНВ.1 - 5  ЦОЭВ.2 - 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии | 1 |
| Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести | 1 |
| **Самостоятельная работа №10**  Написание эссе на тему: Роль религии в жизни общества и человека | 1 |
| **Самостоятельная работа №11**  Составление реферата на тему: Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. | 1 |
| **Тема 2.4.**  **Искусство** | **Основное содержание учебного материал** |  | ОК 01  ОК 05  ПК 2.1  ЦОПТВ.1.  ЦОГВ.1-2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие №11**  Составление таблицы “Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры”. | 1 |
| **Практическое занятие №12**  Подготовка сообщений “Достижения современного российского искусства” | 1 |
| **Практическое занятие №13**  *Профессионально ориентированное содержание*  Дискуссия на тему “Образ профессии специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике” | 1 |
| **Практическое занятие №14**  *Профессионально ориентированное содержание*  Проведение дебатов на тему: “Образ профессии специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике” | 1 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **26** |  |
| **Тема 3.1.**  **Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 02  ОК 07  ПК 2.1  ЦОПТВ.3.  ЦОЭВ.1 - 4 |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. | 1 |
| Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 |
| *Профессионально ориентированное содержание*  Особенности разделения труда в сфере специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** | 1 |
| *Профессионально ориентированное содержание*  Особенности специализации в сфере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | 1 |
| **Самостоятельная работа №12**  Составление таблицы на тему: Типы экономических систем. | 1 |
| **Самостоятельная работа №13**  Составление презентации на тему: Ограниченность ресурсов. | 1 |
| **Тема 3.2.**  **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 03  ОК 09  ПК 2.1  ЦОПТВ.1. -2  ЦОПТВ.4. -5  ЦОЦНП.1. -5 |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Государственная политика защиты конкуренции. | 1 |
| Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие № 15**  Составление таблицы на тему: “Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса”. | 1 |
| **Практическое занятие №16**  Составление таблицы на тему:” Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. “ | 1 |
| **Практическое занятие №17**  Дискуссия на тему: “Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.” | 1 |
| **Практическое занятие №18**  Составление кроссворда на тему: “Денежные агрегаты” | 1 |
| **Самостоятельная работа №14**  Составление таблицы на тему: Конкуренция | 1 |
| **Самостоятельная работа №15**  Составление презентации на тему: Государственная политика защиты конкуренции. | 1 |
| **Самостоятельная работа №16**  Составление таблицы на тему:Финансовые институты. | 1 |
| **Самостоятельная работа №17**  Составление кроссворда на тему: Инфляция | 1 |
| **Тема 3.3.**  **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1  ЦОПТВ.1  ЦОПТВ.3  ЦОПТВ.4. -5  ЦОЦНП.1-5 |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. | 1 |
| Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие №19**  *Профессионально ориентированное содержание*. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах  Подготовка сообщений на тему: “Стратегия поведения при поиске работы. “ | 1 |
| **Практическое занятие №20**  *Профессионально ориентированное содержание*. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах  Дискуссия на тему: “Возможности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, профессиональной переподготовки” | 1 |
| **Самостоятельная работа №18**  Составление таблицы на тему**:** Заработная плата и стимулирование труда. |  |
| **Самостоятельная работа №19**  Составление схемы на тему**:**Причины и виды безработицы. |  |
| **Самостоятельная работа №20**  Составление презентации:Деятельность профсоюзов |  |
| **Самостоятельная работа №21**  **Написание эссе на тему:** Рациональное экономическое поведение. |  |
| **Тема 3.4.**  **Предприятие в экономике** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 03  ПК 2.1  ЦОПТВ.1.  ЦОПТВ.4. -5  ЦОЦНП.1-5 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие №21**  Подготовка сообщений на тему: “Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий”. | 1 |
| **Практическое занятие №22**  Составление таблицы на тему: “Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.” | 1 |
| **Практическое занятие №23**  Дискуссия на тему: “Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации” | 1 |
| **Практическое занятие №24**  Создание презентации на тему: “Предпринимательская деятельность в сфере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | 1 |
| **Тема 3.5.**  **Экономика и государство** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 09  ПК 2.1  ЦОПТВ.1  ЦОПТВ.2 |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. | 1 |
| Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. | 1 |
| Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты | 1 |
| Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 1 |
| **Самостоятельная работа №22**  Составление таблицы на тему: Экономические функции государства. | 1 |
| **Самостоятельная работа №23**  Создание презентации на тему :Принцип сбалансированности государственного бюджета. | 1 |
| **Самостоятельная работа №24**  Написание реферата на тему :Налоговые льготы и вычеты | 1 |
| **Самостоятельная работа №25**  Составление схемы на тему : Фискальная политика государства. | 1 |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России международная экономика** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 06  ОК 09  ПК 2.1  ЦОГВ.3-6  ЦОПВ.1-4  ЦОДНВ.1-5  ЦОЭВ.2-4  ЦОПТВ.2 |
| Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. | 1 |
| Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 |
| *Профессионально ориентированное содержание*  Региональная экономика и её особенности в сфере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике” | 1 |
| *Профессионально ориентированное содержание*  Основные направления развития региональной экономики специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике” | 1 |
| **Самостоятельная работа №26**  Создание презентации на тему: Экспорт и импорт товаров и услуг в России | 1 |
| **Самостоятельная работа №27**  Написание сообщения на тему : Государственное регулирование внешней торговли в ХХ веке | 1 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **12** |  |
| **Тема 4.1.**  **Социальная структура общества. Положение личности в обществ** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 05  ПК 2.1  ЦОПТВ.1  ЦОГВ. 1.-2 |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества | 1 |
| Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации | 1 |
| Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1 |
| *Профессионально ориентированное содержание*  Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | 1 |
| **Самостоятельная работа №28**  Написание эссе на тему : Можно ли решить проблему социального неравенства | 1 |
| **Самостоятельная работа №29**  Написание эссе на тему : Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации в ХХ веке |  |
| **Самостоятельная работа №30**  Составление схемы на тему :Социальная мобильность | 1 |
| **Тема 4.2.**  **Семья в современном мир** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 05  ОК 06  ПК 2.1  ЦОГВ.1 - 6  ЦОПВ.1 -4  ЦОДНВ.1 - 5  ЦОЭВ.2 - 4 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие №25**  Подготовка сообщений на тему: “Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. “ | 1 |
| **Практическое занятие №26** Составление кроссворда на тему “Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям” | 1 |
| **Тема 4.3.**  **Этнические общности и наци** | **Основное содержание учебного материал** |  | ОК 05  ОК 06  ПК 2.1  ЦОГВ.1 - 6  ЦОПВ.1 -4  ЦОДНВ.1 - 5  ЦОЭВ.2 - 4 |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. | 1 |
| Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 1 |
| **Самостоятельная работа №31**  Составление таблицы на тему :Миграционные процессы в современном мире. | 1 |
| **Самостоятельная работа №32**  Написание эссе на тему : Способы предотвращения этносоциальных конфликтов | 1 |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 04  ОК 05  ПК 2.1  ЦОПТВ.6  ЦОГВ.1. -2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие №27**  Дискуссия на тему: “Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм” | 1 |
| **Практическое занятие №28**  Подготовка устного выступления по теме: “Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога” | 1 |
| **Практическое занятие №29**  *Профессионально ориентированное содержание*  Подготовка сообщений на тему Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления” | 1 |
| **Практическое занятие №30**  *Профессионально ориентированное содержание*  Дискуссия на тему: “Стратегии поведения в конфликтной ситуации” | 1 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **12** |  |
| **Тема 5.1.**  **Политика и власть. Политическая система** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 05  ОК 06  ПК 2.1  ЦОГВ.1 - 6  ЦОПВ.1 -4  ЦОДНВ.1 - 5  ЦОЭВ.2 - 4 |
| Политическая система Основное содержание учебного материала. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. | 1 |
| Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. | 1 |
| Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. | 1 |
| Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие №31**  Составление таблицы на тему: “Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего” | 1 |
| **Практическое занятие №32**  Создание презентации на тему “Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму” | 1 |
| **Самостоятельная работа №33**  Составление схемы на тему:Современные политические институты. | 1 |
| **Самостоятельная работа №34**  Написание эссе на тему : Политические функции общества | 1 |
| **Самостоятельная работа №35**  Написание эссе на тему**:**Государственный суверенитет. | 1 |
| **Самостоятельная работа №36**  Составление схемы на тему: Типология форм государства | 1 |
| **Тема 5.2.**  **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 03  ОК 04  ПК 2.1  ЦОПТВ.4-6  ЦОЦНП.1-5 |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. | 1 |
| Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. | 1 |
| Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации | 1 |
| Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие №33**  Составление кроссворда на тему «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации” | 1 |
| **Практическое занятие №34**  *Профессионально ориентированное содержание*  Подготовка сообщений на тему:” Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **32** |  |
| Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1  ЦОПТВ.1.  ЦОГВ.1. -2  ЦОПТВ.2. |
| Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. | 1 |
| Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. | 1 |
| **Практическое занятие №35**  Дискуссия на тему: “Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации” | 1 |
| *Профессионально ориентированное содержание*  Создание презентации на тему: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 1 |
| Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 2.1  ЦОПТВ.3.  ЦОГВ.3-6  ЦОПВ.1-4  ЦОДНВ.1-5  ЦОЭВ.2  ЦОЭВ.4 |
| **Практическое занятие №36**  Составление кроссворда на тему:” Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени” | 1 |
| *Профессионально ориентированное содержание*  Подготовка устного выступления по теме: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 1 |
| Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | **Основное содержание учебного материала** |  |  |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 1 | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 2.1  ЦОПТВ.3.  ЦОГВ.1-6  ЦОПВ.1-4  ЦОДНВ.1-5  ЦОЭВ.2  ЦОЭВ.4 |
| Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 1 |
| Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | 1 |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 1 |
| В том числе практических занятий |  |
| **Практическое занятие№37**  Составление таблицы на тему: “Субъекты гражданского права” | 1 |
| **Практическое занятие№38**  Составление таблицы на тему:” Права и обязанности родителей и детей” | 1 |
| **Практическое занятие№39**  Подготовка устного выступления на тему:” Трудовые правоотношения.” | 1 |
| **Практическое занятие№40**  Составление Таблицы на тему: “Права и обязанности работников и работодателей” | 1 |
| **Практическое занятие №41**  *Профессионально ориентированное содержание*  Дискуссия на тему:” Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения” | 1 |
| **Практическое занятие №42** *Профессионально ориентированное содержание.* Написание эссе на тему: “Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике“ | 1 |
| Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 02  ОК 06  ОК 09  ПК 2.1  ЦОПТВ.3.  ЦОГВ.3-6  ЦОПВ.1-4  ЦОДНВ.1-5  ЦОЭВ.2  ЦОЭВ.4 |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 1 |
| Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 |
| В том числе практических занятий |  |
| **Практическое занятие №43**  Подготовка устного выступления по теме на тему: “Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.” | 1 |
| **Практическое занятие № 44**  Составление кроссворда на тему: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.” | 1 |
| **Практическое занятие № 45**  Подготовка устного выступления по теме: Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. | 1 |
| **Практическое занятие №46**  Подготовка сообщений на тему:” Понятие преступления и виды “ | 1 |
| **Практическое занятие №47**  Составление таблицы на тему: “Права и обязанности налогоплательщиков. “ | 1 |
| **Практическое занятие №48**  Создание презентации на тему “Ответственность за налоговые правонарушения” | 1 |
| **Тема 6.5.**  **Основы процессуального права** | **Основное содержание учебного материала** |  | ОК 02  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1  ЦОПТВ.3.  ЦОГВ.1-3.  ЦОПТВ.2. |
| Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях | 1 |
| Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие №49**  Создание презентации на тему Арбитражное судопроизводство | 1 |
| **Практическое занятие №50**  Подготовка устного выступления по теме на тему: Участники гражданского процесса. | 1 |
| **Практическое занятие №51**  Дискуссия на тему на тему: Основные принципы гражданского процесса. | 1 |
| **Практическое занятие №52**  Подготовка сообщений на тему “Гражданские споры, порядок их рассмотрения”. | 1 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего** | | **108** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» имеет место в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд кабинета;

• рекомендованные мультимедийные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечном фонде имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1.Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 35 (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф

16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru

18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О Санитарноэпидемиологическиом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 01 ОК 05  ПК 2.1ЦОГВ.1- 2  ЦОПВ.1. | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания  • Вопросы проблемного характера  • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографики  • Проектные задания  Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05  ПК 2.1ЦОЦНП.1- ЦОЦНП.6.  ЦОПТВ.4 -5 ЦОДНВ.3**.** | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  • Проектные задания  Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05  ЦОПТВ.3-5ЦОЦНП.1. -6 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  • Познавательные задания. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06ПК 2.1  ЦОПТВ.4 - 5ЦОЦНП. 1.-5  ЦОГВ.1. -6ЦОПВ.1. -4  ЦОДНВ.1. -5ЦОЭВ.2-4 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Познавательные задания  • Вопросы проблемного характера  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 03  ПК 2.1ЦОПТВ.3 - 5  ЦОЦНП.1-5 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  • Проектные задания  Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05 ОК 06ПК 2.1ЦОГВ.1 - 6  ЦОПВ.1 -4ЦОДНВ.1 - 5  ЦОЭВ.2 - 4 | Тема 2.3. Религия | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 05ПК 2.1  ЦОПТВ.1.ЦОГВ.1-2 | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02 ОК 07ПК 2.1  ЦОПТВ.3.ЦОЭВ.1 - 4 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос  Познавательные задания. • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографики  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09ПК 2.1  ЦОПТВ.1. -2ЦОПТВ.4. -5  ЦОЦНП.1. -5 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03ПК 2.1  ЦОПТВ.1ЦОПТВ.3  ЦОПТВ.4. -5ЦОЦНП.1-5 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографики  • Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01ОК 03ПК 2.1  ЦОПТВ.1.ЦОПТВ.4. -5  ЦОЦНП.1-5 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания - задачи  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  • Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01ОК 09  ПК 2.1ЦОПТВ.1  ЦОПТВ.2 | Тема 3.5. Экономика и государство | Устный опрос. Познавательные задания  • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 06 ОК 09ПК 2.1  ЦОГВ.3-6ЦОПВ.1-4  ЦОДНВ.1-5ЦОЭВ.2-4  ЦОПТВ.2 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания  • Вопросы проблемного характера  • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01 ОК 05ПК 2.1  ЦОПТВ.1ЦОГВ. 1.-2 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05 ОК 06  ПК 2.1ЦОГВ.1 - 6  ЦОПВ.1 -4ЦОДНВ.1 - 5  ЦОЭВ.2 - 4 | Тема 4.2. Семья в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05 ОК 06 ПК 2.1  ЦОГВ.1 - 6ЦОПВ.1 -4  ЦОДНВ.1 - 5ЦОЭВ.2 - 4 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04ОК 05ПК 2.1  ЦОПТВ.6ЦОГВ.1. -2 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания- задачи  • Проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05 ОК 06ПК 2.1  ЦОГВ.1 - 6ЦОПВ.1 -4  ЦОДНВ.1 - 5ЦОЭВ.2 - 4 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03ОК 04  ЦОПТВ.4-6ЦОЦНП.1-5 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания- задачи  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01 ОК 05 ОК 09ПК 2.1  ЦОПТВ.1.ЦОГВ.1. -2  ЦОПТВ.2. | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 06 ОК 07ПК 2.1  ЦОПТВ.3.ЦОГВ.3-6  ЦОПВ.1-4ЦОДНВ.1-5  ЦОЭВ.2ЦОЭВ.4 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания- задачи. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1  ЦОПТВ.3.ЦОГВ.1-6, ЦОПВ.1-4  ЦОДНВ.1-5, ЦОЭВ.2, ЦОЭВ.4 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания- задачи  Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 06 ОК 09  ПК 2.1ЦОПТВ.3.ЦОГВ.3-6  ЦОПВ.1-4ЦОДНВ.1-5  ЦОЭВ.2ЦОЭВ.4 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания- задачи. Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02ОК 05 ОК 09  ПК 2.1ЦОПТВ.3.  ЦОГВ.1-3.ЦОПТВ.2. | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | Устный опрос Познавательные задания  • Задания- задачи  Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09ПК.2.1. ЦОГВ.1. - ЦОГВ.6.  ЦОПВ.1 -ЦОПВ.4; ЦОДНВ.1. - ЦОДНВ.5 ЦОЭВ.1 -ЦОЭВ.4. |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации |